



แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสรรพ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปี เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่บ่งชี้ถึงระบบการบริหารงานของสถานศึกษา ในการที่น่านโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนท่าอุแทพิทยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์เพื่อให้สอดคล้องการบริบทอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยอาศัยกรอบแนวคิด นโยบาย และจุดเน้นของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้รับการตอบสนองที่เกิดผล บรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานตามภารกิจในการจัดการศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือ ระดมความคิด ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นจนสำเร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานตามแผนการติดตามและประเมินแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	สภาพการจัดการจัดศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒	นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๓
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๓
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๓
	คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	๑๔
	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๔
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๕
	แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๖
	แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๑๗
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๘
	นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๑
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๑
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๒
	นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
	นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๖
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๙
	วิสัยทัศน์	๓๙
	พันธกิจ	๔๐
	เป้าประสงค์	๔๐
	กลยุทธ์การดำเนินงาน	๔๑
ส่วนที่ ๔	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	๔๒
	ภาคผนวก	๔๔๘

สภาพทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียนท่าอุแทพิทย

วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนท่าอุแทพิทยา เปิดเป็นสาขาโรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม (ก.ด.ว.๒) เป็นโรงเรียนในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านดอนหลวง ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ ๕๕ ไร่ มีนายสมภาพ พัฒนเดช รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียนชายหญิงรุ่นแรก จำนวน ๕๘ คน

วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการอนุมัติก่อตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๓ แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม สาขาท่าอุแท (ก.ด.ว.๒)” เป็นชื่อ “โรงเรียนท่าอุแท”

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ขนาด ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงาน ๑ หลัง (๒ หน่วย) ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนท่าอุแทเป็น “โรงเรียนท่าอุแทพิทยา” อักษรย่อ “ท.พ.”

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนขนาด ๑๖ ห้องเรียน(๒๑๖ล) จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม จำนวน ๑ หลัง

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับมอบสนามกีฬามาตรฐานจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีนายก่อเกียรติ อินทรักษ์ รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้ส่งมอบ และมีนายอู๊ด ตรีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา เป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๖๗ เด็กหญิงศินัญญา เป็ดสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วังผลัด๔x๑๐๐ เมตร หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนเอเชียระหว่างประเทศ(๘th Children of Asia Internationnal Sports Games) ครั้งที่ ๘ ณ เมือง Yakutsk สหพันธรัฐรัสเซีย ระหว่างวันที่ ๒๔ มิถุนายน – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

พ.ศ. ๒๕๖๘ เด็กหญิงศินัญญา เป็ดสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วังผลัด๔x๑๐๐ เมตร หญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนโลก (ISF U๑๕ Gymnasiade) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี ประจำปีค.ศ.๒๐๒๕ ณ เมืองซาลาติมอร์ สาธารณรัฐเซอร์เบีย ระหว่างวันที่ ๓ – ๑๕ เมษายน ๒๕๖๘

พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(ร.๑๐)และสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทกรีฑาอนุชนชายอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ในการแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ (Thailand Open Track & Field Championships ๒๐๒๕) ณ ศูนย์กรีฑาแห่งชาติ สมาคมกรีฑา กีฬาฯ อ.สามโคก จ.ปทุมธานี ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายสมภาพ พัฒนเดช	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๒๕ - พ.ศ.๒๕๒๘
2. นายอรรถพร พัฒนเดช	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๒๘ - พ.ศ.๒๕๓๓
3. นายประสิทธิ์ เทพเลื่อน	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๓๓ - พ.ศ.๒๕๔๕
4. นายณรินทร์ มงกุฎสุวรรณ	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๔๖ - พ.ศ.๒๕๕๐
5. นายชัยยุทธ ศรีขจร	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๐ - พ.ศ.๒๕๕๔
6. นายภิญโญ รินเกลื่อน	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๔ - พ.ศ.๒๕๕๔
7. นายนิวัติ โสภรณ์ดิษฐ์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๔ - พ.ศ.๒๕๕๘
8. นายสมศักดิ์ ทองสมุทร	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๘ - พ.ศ.๒๕๖๑
9. นายอุทัย ตรีอุดม	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๖๒ - พ.ศ.๒๕๖๔
10. นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๖๔ - พ.ศ.๒๕๖๖
11. นางมนัสชนก ทองชล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศวร พระหัตถ์ขวาถือคอปะเพลิง หมายถึง การส่องแสงสว่างก่อให้เกิดปัญญา พระหัตถ์ซ้ายถือดอกบัว หมายถึง คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า คือ อริยสัจสี่ เปรียบมนุษย์เป็นดอกบัวสี่เหล่า

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ท.พ.

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีเหลือง

ฟ้า หมายถึง ความสดชื่น สุขุม เยือกเย็น หนักแน่น

เหลือง หมายถึง ความสว่างไสว สะอาด

คำขวัญ

เรียนเด่น เล่นดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ที่อยู่

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๑ หมู่.๑ ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์

จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๔๐

โทรศัพท์ ๐๗๗๙๓๓๔๔๗

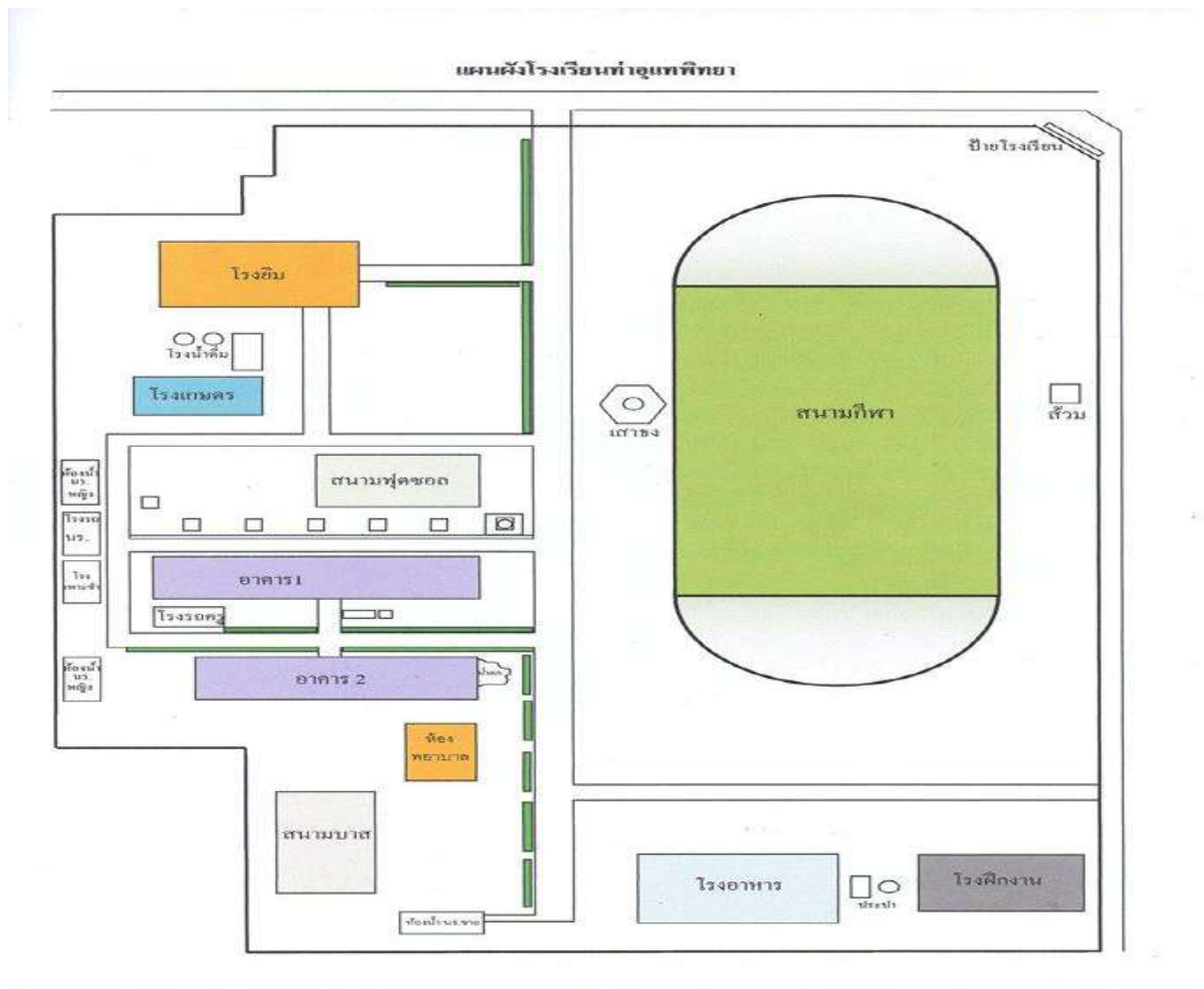
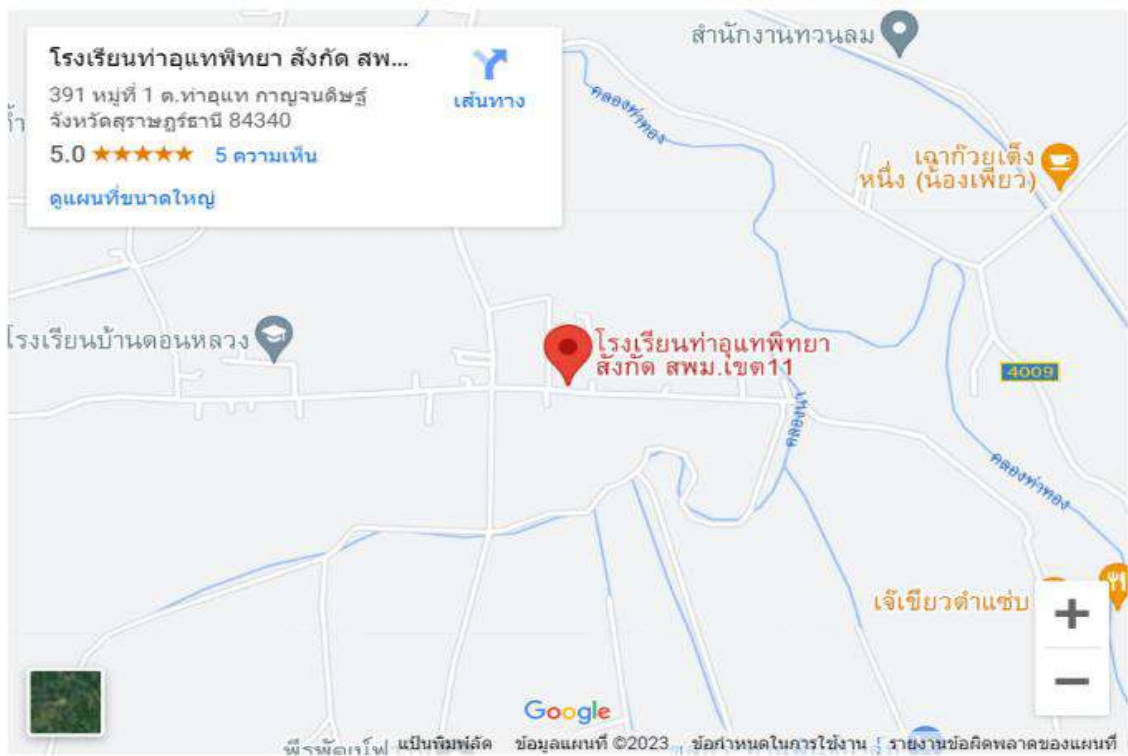
โทรสาร ๐๗๗๙๓๓๔๔๗

e-mail : thautae.school@gmail.com

เว็บไซต์ <http://www.tpy.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/thautae.school/>

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

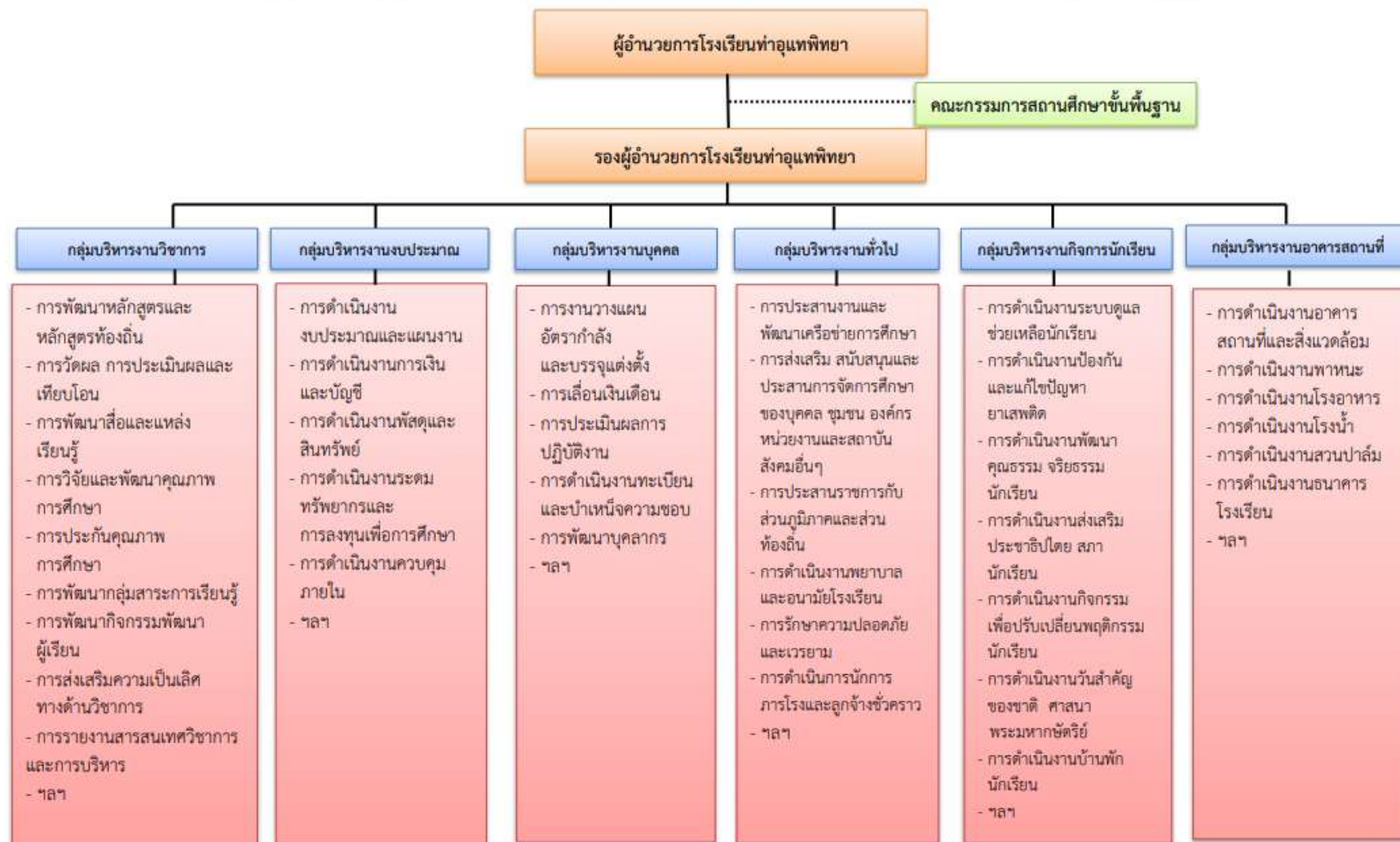
นางมนัสชนก ทองชล วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. มหาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๗๗-๓๓๘๙

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสรรพ์



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

๓.๑ ข้อมูล

ข้าราชการครูสายบริหาร	จำนวน	๒	คน
ข้าราชการครู	มีจำนวน	๒๓	คน
บุคลากรทางการศึกษา	มีจำนวน	๘	คน

๓.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๗	๑๖	๒๓	-	๒๑	๒	-
ครูผู้ทรงคุณค่า และครูอัตราจ้าง	-	๔	๔	-	๔	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ (แม่บ้าน)	-	๒	๒	๒	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๓.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามอายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิ และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางมนัสชนก ทองชล	๔๘	๒๕	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวณณณิน ปะติง	๔๐	๑๔	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวพัชรพรรณ เพชรอาวุธ	๕๓	๓๐	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔	นางสาวจิราวรรณ ศรีวรร	๕๕	๒๙	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๕	นางสาวนันทพร มีแก้ว	๕๒	๒๙	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	๕๒	๑๕	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๗	นายโอภาส เกื้อสกุล	๔๔	๑๔	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา
๘	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	๔๗	๑๓	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา
๙	นางชฎาทิพย์ พูนนาผล	๓๗	๑๓	ครู คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นางสุพัตรา บุญเชิด	๓๒	๗	ครู คศ.๒	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๑๑	นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน	๔๓	๗	ครู คศ.๑	--	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๒	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร	๓๑	๕	ครู คศ.๑	--	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓	นางสาวศุภานิช อินตา	๒๙	๕	ครู คศ.๑	--	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ชีววิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๔	นางสาวจรรยา รัตนจำนอง	๓๒	๖	ครู คศ.๑	--	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๕	นายเอกวิทย์ ทรัพย์เทพ	๓๐	๖	ครู คศ.๑	-	ศศ.บ	อังกฤษธุรกิจ
๑๖	นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง	๓๐	๓	ครู คศ.๑	--	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๗	นางอุทัยวรรณ พรหมอินทร์	๓๖	๓	ครู คศ.๑	--	วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรมเกษตร
๑๘	นายณที ร่มรวาย	๓๐	๓	ครู คศ.๑	--	ศป.บ.	นาฏยรังสรรค์
๑๙	นางสาวสุกัญญา เศรษฐขาว	๒๘	๓	ครู คศ.๑	-	ศษ.บ.	พลศึกษา
๒๐	นายธีรพันธ์ พิจาณ	๒๖	๓	ครู คศ.๑	--	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (ดนตรีตะวันตก)
๒๑	ว่าที่ร้อยตรีจเร รอดชื่น	๓๒	๑ ปี ๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	--	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๒	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์	๒๖	๑ ปี ๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	--	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๓	นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก	-๒๕	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ	เคมี
๒๔	นางสาวบุษรากร แป้นชุม	-๒๖	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ	ฟิสิกส์
๒๕	นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์	-๒๕	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ	คณิตศาสตร์

๓.๔ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสุจิตรา ศรีคง	๔๕	๑๕	คศ.บ.	คหกรรม(ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
๒	นางสาวนงลักษณ์ หอมหวล	๔๓	๖	วท.บ	พืชศาสตร์
๓	นางสาวนุรยานิง วามะ	๓๗	๑๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔	นางสาวกุสุมา จันทศรี	๒๗	๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๕	นางสาวภัทราวดี จุลแกบ	๒๖	๒	ค.บ.	เคมี
๖	นางชุตินันต์ คนโอ	๕๖	๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	--
๗	นางสาวจินตนา ยืนนาน	๔๙	๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖	-
๘	นายณกต ทองพัฒน์	๔๗	๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-
๙	นายวันชัย จำปาทอง	๔๓	๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-

๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)
จำนวนนักเรียน ปการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๔๒๕ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๓	๔๓	๙๖	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๙	๓๒	๘๑	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๙	๔๐	๘๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๔	๓๔	๕๘	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๖	๓๙	๕๕	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๘	๒๘	๔๖	๒๓
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๐๙	๒๑๖	๔๒๕	๒๘

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ อาคารเรียนถาวรแบบ ๑๐๘ ล (ต่อเติมใต้ถุน) จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (ต่อเติมใต้ถุน) จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงานแบบ ๑๐๒ ก จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ ชุมชนชนบทอยู่อย่างพึ่งพาอาศัย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเขาถ้ำธรรมอุทัย วัดอุทัยาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าอุแท โรงเรียนบ้านดอนหลวง โรงเรียนวัดอุทัยาราม บริษัทกาญจนดิษฐ์น้ำมันปาล์ม

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตรกรรม คือ ปลูกยางพารา ปลูกปาล์ม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๘.๕% อิสลาม ๑% และอื่นๆ ๐.๕% ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำโนราห์ และหนังตะลุง

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อนุปริญาตรี ปริญญาตรี เรียงตามลำดับ

ประกอบอาชีพ คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ) ๙๙.๙๙%

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) ๙๘.๕๐ %

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๒,๘๕๘ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว

๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กประชากรมีฐานะยากจนส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นดั้งเดิมอยู่กันมานานประกอบอาชีพทางการเกษตร รับจ้าง ค้าขายเล็กๆ น้อยๆ อาชีพส่วนใหญ่คือทำสวนยางพารา ผลไม้ ผักตามฤดูกาล สวนปาล์มน้ำมันขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อย สวนปาล์มน้ำมันขนาดใหญ่ของนักลงทุนจากต่างถิ่น นางุ้งของนักลงทุนจากต่างถิ่น รวมถึงมีวัดเขาถ้ำธรรมอุทัย ซึ่งสถานที่เหล่านี้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นอย่างดี

เกษตรกรไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง เนื่องจากขายให้กับนายทุนต่างถิ่นไปหมด จึงต้องออกทำงานรับจ้างหรือไม่ก็อพยพไปอยู่ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด หาที่ดินทำกินในป่าหรือบนเขา ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดภาวะครอบครัวแตกแยก ไม่มีผู้นำครอบครัว นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติพี่น้อง มากกว่าได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การพนันและการสูบบุหรี่ ส่งผลกระทบต่อการเรียน

นอกจากนี้ยังมีแรงงานที่อพยพมาจากภาคอีสาน ภาคเหนือ รวมถึงแรงงานต่างด้าวจำนวนหนึ่งมาทำงานสวนปาล์ม นางุ้งของนักลงทุน ทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญในท้องถิ่นคือ ยาเสพติด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๕ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง

ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** โดย ๑) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) **การพัฒนากระบวนการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) **พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน** โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย

ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษาแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุก

ระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้สิทธิโดยไม่มีการชำระเงินค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่ตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

องค์กรมีมติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุค ใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น
๔. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๗. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๙. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๖. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
๙. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๑๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา นักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญาบุคคลเพิ่มขึ้น

๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน

๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑๑. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction)

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๓) ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๓)

๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน
๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและทักษะด้านดิจิทัล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง
๔. ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

นโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

- ๑.๑ การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบ และเด็กที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์
- ๑.๒ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ๑.๔ นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- ๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร ม ส

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

- ๓.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่างๆ ตามศักยภาพของนักเรียน
- ๓.๒ นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่าง
- ๓.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๔. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

- ๔.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๔.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
- ๔.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
- ๔.๔ สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่างๆ

๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ๕.๑ สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย
- ๕.๒ มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ
- ๕.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกกรณี
- ๕.๔ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และสารเสพติด
- ๕.๕ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

- ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- ๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๔ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ๑.๕ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๑.๖ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน
- ๑.๗ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

- ๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- ๒.๑.๓ ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์
- ๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

- ๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒.๒.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร
- ๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

- ๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริต และประพฤติดีมีชอบ
- ๓.๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- ๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ๓.๖ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- ๓.๗ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
- ๓.๘ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓.๙ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมประเพณีสำคัญของวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

เชิดชูคุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่าย มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักความ เป็นไทย เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

น้อมนำศาสตร์พระราชา หมายถึง การน้อมนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันตนเอง มีทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา และมีการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๒. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนคุณภาพตามหลักสูตร มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีสมรรถนะและศักยภาพในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน
๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย
๙. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียงกับครูและนักเรียนอย่างยั่งยืน
๑๐. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้มีความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
๑๑. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๑๒. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค ตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปลอดภัย ๐ ร มส และ มผ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาแล้ว สามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๗. ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๙. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสมรรถนะและความสามารถของผู้เรียน
๑๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานหลักสูตร
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๑๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
๑๔. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ
๑๕. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
๑๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
๑๗. สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน
๑๘. ครูมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
๑๙. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ จนเกิดทักษะสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๒๐. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒๑. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ที่	กลุ่มงาน	อุดหนุนฯ	กิจกรรมฯ	รายได้ สถานศึกษา	ระดมทรัพย์	อื่นๆ	รวม
		๑,๓๒๓,๙๒๑.๕๔	๕๑๐,๙๔๒.๙๔	๓๗๕,๐๐๐	๒๕๑,๐๐๐	๒๗,๔๗๐	
๑	บริหารงานวิชาการ	๒๘๙,๑๐๐	๔๘๕,๐๐๐	-	-	๒๗,๔๗๐	๘๐๑,๕๗๐
๒	บริหารงานทั่วไป	๔๒,๗๑๐	-	-	-	-	๔๒,๗๑๐
๓	บริหารงานบุคคล	๖๖,๐๐๐	-	๓๒๓,๐๐๐	๒๕๑,๐๐๐	-	๖๔๐,๐๐๐
๔	บริหารบริหารงานงบประมาณ	๕๙๘,๔๐๐	-	-	-	-	๕๙๘,๔๐๐
๕	บริหารงานกิจการนักเรียน	๕๔,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๗๔,๕๐๐
๖	บริหารงานอาคารสถานที่	๒๐๙,๓๘๐	-	๕๒,๐๐๐	-	-	๒๖๑,๓๘๐
	รวม ๖ กลุ่มงาน	๑,๒๖๐,๐๙๐	๕๐๕,๐๐๐	๓๗๕,๐๐๐	๒๕๑,๐๐๐	๒๗,๔๗๐	๒,๔๑๘,๕๖๐
	เงินสำรองจ่าย	๖๓,๘๓๑.๕๔	๕,๙๔๒.๙๔	-	-	-	๖๙,๗๗๔.๔๘-

หมายเหตุ :
 โครงการที่ ๑- ๒๕ (วิชาการ)
 โครงการที่ ๒๖ - ๓๐ (บริหารทั่วไป)
 โครงการที่ ๓๑- ๓๔ (บุคคล)
 โครงการที่ ๓๕ - ๓๘ (งบประมาณ)
 โครงการที่ ๓๙ - ๔๓ (กิจการนักเรียน)
 โครงการที่ ๔๔ - ๔๕ (อาคารสถานที่)

ที่	โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	จัดสรร	ประเภทงบฯ
๑	โครงการปลอด ๐ ร ม ส มผ	ครูจิรวรรณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒	โครงการพาน้องกลับมาเรียน	ครูนุรยานิง	๕๐๐	อุดหนุน
๓	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้	ครูจรรยา	ไม่ใช้งบประมาณ	
๔	โครงการสื่อกีฬา ๔ มิติ	ครูธีรพันธ์	๒๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๔.๑ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๑ และ ,ม.๔	ครูธีรพันธ์	๓,๖๐๐	อุดหนุน
	๔.๒ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	ครูธีรพันธ์	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๔.๓ กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖	ครูอัมมะห์	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๔.๔ กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	ครูนที	๖,๕๐๐	อุดหนุน
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูปิยวัฒน์	๑๕๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๕.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ครูปิยวัฒน์	๑๔๔,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๕.๒ กิจกรรมชุมนุม	ครูชฎาทิพย์	๑,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๕.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	ครูชฎาทิพย์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๕.๔ กิจกรรมแนะแนวและวัดแวว	ครูนที	๕,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๕.๕ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	ครูธีระวัฒน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
๖	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระฯ/ ๑ กิจกรรม	ครูอัมมะห์	๑๐๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านวิชาการ(ศิลปหัตถกรรม) /ระดับเขต	ครูอัมมะห์	๗๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านวิชาการ(ศิลปหัตถกรรม) /ระดับภาค/ประเทศ			
	๖.๓ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านภาษาไทย	ครูชฎาทิพย์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๔ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านคณิตศาสตร์	ครูณัฏพร	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๕ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านวิทยาศาสตร์	ครูสุพัตรา	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๖ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านเทคโนโลยี	ครูสุพัตรา	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๗ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านสังคมศึกษา ศาสนาฯ	ครูฤทัยรัตน์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๘ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านสุขศึกษา	ครูปิยวัฒน์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๙ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์	ครูนที	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านการงานอาชีพ	ครูธีระวัฒน์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๑๑ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านภาษาต่างประเทศ	ครูพัชราพรรณ	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๖.๑๒ กิจกรรมส่งเสริมฯด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูปิยวัฒน์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	จัดสรร	ประเภทงบฯ
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬากรีฑา	ครูปิยวัฒน์	๑๘๘,๕๐๐	อุดหนุน/ กิจกรรมฯ
	๗.๑ กีฬาภายใน	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๒๕,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๗.๒ กีฬาอำเภอกาญจนดิษฐ์	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	ไม่มีงบประมาณ	
	๗.๓ กีฬาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	ไม่มีงบประมาณ	
	๗.๔ กีฬาเยาวชนแห่งชาติ	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๗.๕ กีฬานักเรียนจันทบุรี OPEN	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๔๐,๕๐๐	อุดหนุน
	๗.๖ กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๗.๗ กีฬาแห่งชาติ	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	ไม่มีงบประมาณ	
	๗.๘ กีฬาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	ไม่มีงบประมาณ	
	๗.๙ กีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและนานาชาติ	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๗.๑๐ กีฬานักเรียนกรมพลศึกษา	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๔๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๗.๑๑ กีฬากรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	ไม่มีงบประมาณ	
	๗.๑๒ ค่าจัดทำสื่อป้ายประชาสัมพันธ์การแข่งขันกรีฑา	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๘,๐๐๐	อุดหนุน
	๗.๑๓ จัดซื้ออุปกรณ์การฝึกกรีฑา (รั้วกระโดด,ชุดลาก)	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๗.๑๔ ชุดแข่งขัน/ชุดวอร์ม	ครูกลุ่มสาระสุขฯ	๓๐,๐๐๐	อุดหนุน
๘	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา (๘ กลุ่มสาระ)	ครูชฎาทิพย์	๔๑,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๑ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯภาษาไทย	ครูชฎาทิพย์	๓,๕๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯภาษาไทย	ครูชฎาทิพย์	๑,๕๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๑.๒ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	ครูชฎาทิพย์	๒,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๒ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯคณิตศาสตร์ (ค่ายคณิตศาสตร์)	ครูณัฏพร	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๓ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯวิทยาศาสตร์ฯ	ครูสุพัตรา	๒๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯวิทยาศาสตร์ฯ	ครูสุพัตรา	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๓.๒ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ครูสุพัตรา	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๔ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯสังคมศึกษา ศาสนาฯ	ครูอุทัยรัตน์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๕ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯสุขศึกษาและพลศึกษา	ครูปิยวัฒน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๘.๖ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯศิลปะ	ครูนที	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๗ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯการงานอาชีพ	ครูธีระวัฒน์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๗.๑ งานอุตสาหกรรม	ครูธีระวัฒน์	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๗.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/สื่อการสอน	ครูอุทัยวรรณ	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๘ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ฯภาษาต่างประเทศ	ครูพัชรพรพรรณ	๓,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๘.๘.๑ กิจกรรมภาษาหน้าเสาธง	ครูในกลุ่มสาระฯ	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๘.๘.๒ กิจกรรมเสริมนิสัยรักการอ่าน	ครูในกลุ่มสาระฯ	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๘.๘.๓ กิจกรรม How to analyze	ครูในกลุ่มสาระฯ	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๘.๘.๔ กิจกรรมวัน Christmas	ครูในกลุ่มสาระฯ	ไม่ใช้งบประมาณ	

ที่	โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	จัดสรร	ประเภทงบฯ
๑๐	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ครูอัสมะห์	๘,๐๐๐	อุดหนุน
	๑๐.๑ กิจกรรมติว O-net (ม.๓/ม.๖)	ครูอัสมะห์	๘,๐๐๐	อุดหนุน
๑๑	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล	ครูจิรวรรณ	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๑๑.๑ กิจกรรมการพัฒนางานวัดและประเมินผล	ครูจิรวรรณ	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๑๑.๒ กิจกรรมสอบกลางภาค ปลายภาค	ครูจิรวรรณ	๕,๐๐๐	อุดหนุน
๑๒	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	ครูบุษรากร	ไม่ใช้งบประมาณ	
๑๓	โครงการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	ครูจรรยา	๓,๐๐๐	อุดหนุน
	๑๓.๑ จัดทำเครื่องมือสำหรับนิเทศการสอน	ครูจรรยา	๑,๐๐๐	อุดหนุน
	๑๓.๒ จัดทำเล่มสรุบนิเทศการนิเทศภายในสถานศึกษา	ครูจรรยา	๒,๐๐๐	อุดหนุน
๑๔	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ครูวรรณิกา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๑๔.๑ กิจกรรมอบรม Active Learning	ครูวรรณิกา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๑๔.๒ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	ครูวรรณิกา	ไม่ใช้งบประมาณ	
๑๕	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ	ครูจริยา	ไม่ใช้งบประมาณ	
๑๖	โครงการ Smart Teacher	ครูบุษรากร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๑๖.๑ กิจกรรม ๑ ครู ๑ วิจัย	ครูบุษรากร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๑๖.๒ กิจกรรมอบรมสื่อ/นวัตกรรม	ครูบุษรากร	ไม่ใช้งบประมาณ	
๑๗	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ครูชฎาทิพย์	๑๕๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
๑๘	โครงการสวนพฤกษศาสตร์(กิจกรรมรวบรวมพันธุ์ไม้)	ครูอุทัยวรรณ	ไม่ใช้งบประมาณ	
๑๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	ครูวรรณิกา	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
๒๐	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน	ครูจิรวรรณ	๙,๐๐๐	อุดหนุน
๒๑	โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	ครูวรรณิกา	๕๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๑.๑ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (บอร์ด, สื่อทำมือ, ป้าย)	ครูวรรณิกา	ไม่มีงบประมาณ	
	๒๑.๒ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี(TV/Projector)	ครูวรรณิกา	๕๐,๐๐๐	อุดหนุน
๒๒	โครงการทำอุแทจ้าวความเร็ว	ครูโอภาส	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
๒๓	โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ	ครูสุพัตรา	๑๔,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	นวัตกรรม			
	๒๓.๑ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot	ครูสุพัตรา	ไม่มีงบประมาณ	
	๒๓.๒ ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Sci-Tech Camp)	ครูสุพัตรา	๑๔,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๒๓.๓ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น MSET	ครูสุพัตรา	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ครูชฎาทิพย์	๕,๐๐๐	กิจกรรมฯ

ที่	โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	จัดสรร	ประเภทงบฯ
๒๕	โครงการ “สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED”	ครูธีระวัฒน์	๒๗,๔๗๐	ใช้งบ PC ALL
	๒๕.๑ กิจกรรมผลิตผ่านอัดแท่ง	ครูธีระวัฒน์	๑๘,๓๕๐	ใช้งบ PC ALL
	๒๕.๒ กิจกรรมผลิตปุ๋ยหมัก	ครูพัชรพรพรรณ	๙,๑๒๐	
๒๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ครูโอภาส	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๖.๑ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนขับขี่ปลอดภัยถูกกฎจราจร	ครูโอภาส	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๖.๒ กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุจากบุคคลภายนอก (วิกลจริต/ติดยา)	ครูโอภาส	๕,๐๐๐	อุดหนุน
๒๗	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	ครูสุกัญญา	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๗.๑ คัดแยกขยะ	ครูสุกัญญา	๑,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๗.๒ ธนาคารขยะ	ครูสุกัญญา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๒๗.๓ รักรักษ์พื้นที่ชาว ท.พ.	ครูสุกัญญา	๑,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๗.๔ Big Cleaning Day	ครูสุกัญญา	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ครูสุจิตรา	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๘.๑ กิจกรรม อย. น้อย	ครูสุจิตรา	ไม่ใช้งบประมาณ	อุดหนุน
	๒๘.๒ กิจกรรมร่วมมือกับ รพ.สต./สาธารณสุข/รพ./ สถานีดำรงจ/อบต./มูลนิธิกุศลศรัทธา/หน่วยงานป้องกันภัย	ครูสุจิตรา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๒๘.๓ กิจกรรมต้านภัยไซเบอร์(ให้ความรู้)	ครูสุจิตรา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๒๘.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	ครูสุจิตรา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๒๘.๕ กิจกรรมจัดหาวัสดุ เวชภัณฑ์งานอนามัยและโภชนาการ	ครูสุจิตรา	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๒๘.๖ กิจกรรมเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	ครูสุจิตรา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๒๘.๗ อาสาส่งต่อเพื่อรักษากรณีฉุกเฉิน	ครูสุจิตรา	ไม่ใช้งบประมาณ	
๒๙	โครงการประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์โลกทัศน์ (ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน)	ครูสุภา	๓,๒๑๐	อุดหนุน
๓๐	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครูธีรพันธ์	๑๒,๕๐๐	อุดหนุน
	เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้			
	เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้			
๓๑	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มือครูอาชีพ	ครูศุภานิช	๔๑,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๑.๑ อบรม สัมมนา ประชุม	ครูศุภานิช	๔๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๑.๒ จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	ครูศุภานิช	๑,๐๐๐	อุดหนุน
๓๒	โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูศุภานิช	๕๗๔,๐๐๐	รายได้/ระดม
	๓๒.๑ จัดจ้างบุคลากรทางการสอน จำนวน ๒ คน	ครูศุภานิช	๒๔๐,๐๐๐	ระดมทรัพยากร
	๓๒.๒ จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว(แม่บ้าน/นักรการ) จำนวน ๒ คน	ครูศุภานิช	๒๑๖,๐๐๐	รายได้
	๓๒.๓ จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวดูแลโรงน้ำ จำนวน ๑ คน	ครูศุภานิช	๙๖,๐๐๐	รายได้(น้ำ)
	๓๒.๔ ค่าสมทบประกันสังคม (๕%)	ครูศุภานิช	๒๒,๐๐๐	รายได้/ระดม

ที่	โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	จัดสรร	ประเภทงบฯ
๓๓	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ครูนที	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๓.๑ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม(คณะกรรมการสถานศึกษา/เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า)	ครูนที,ครูธีรพันธ์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๓.๒ พัฒนาวัด พัฒนาหมู่บ้าน	ครูพัทธา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๓.๓ นำนักเรียนไปแสดงงานต่างๆ/นำวงศ์ญาติเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ		๕,๐๐๐	อุดหนุน
๓๔	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	ครูพัชราพรรณ	๒๐,๐๐๐	อุดหนุน
๓๕	โครงการสนับสนุนการทำงานภายในองค์กร	ครูสุรวิรัตน์	๕๘๓,๔๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๑ สำรวจปัญหา ประชุม จัดทำโครงการ	ครูณัฏพร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๕.๒ การบริหารจัดการด้านการเงิน	ครูสุรวิรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๕.๓ พัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	ครูสุรวิรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๕.๔ ค่าไฟฟ้า	ครูณัฏพร	๓๙๙,๒๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๕ ค่าโทรศัพท์	ครูณัฏพร	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๖ ค่าอินเทอร์เน็ต	ครูณัฏพร	๗,๒๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๗ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	ครูสุรวิรัตน์	๒๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๘ ค่ากระดาษ A๔	ครูสุรวิรัตน์	๔๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๙ ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์	ครูสุรวิรัตน์	๒๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๑๐ ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	ครูสุรวิรัตน์	๗๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๑๑ ซ่อมบำรุงรถยนต์และครุภัณฑ์สำนักงาน	ครูสุรวิรัตน์	๒๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๑๒ จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	ครูสุรวิรัตน์	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๕.๑๓ ประเมินผล สรุปผล รายงานโครงการ	ครูสุรวิรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๕.๑๔ ประชุม ปรึกษาหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป	ครูสุรวิรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
๓๖	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	ครูณัฏพร	๑,๒๓๓,๒๔๕.๗๘	รัฐจัดให้
	๓๖.๑ ค่าหนังสือเรียน	ครูณัฏพร	๕๘๖,๕๑๒.๗๘	อุดหนุน
	๓๖.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	ครูณัฏพร	๓๙๕,๑๐๐	อุดหนุน
	๓๖.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	ครูณัฏพร	๒๕๑,๖๓๓	อุดหนุน
๓๗	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ครูณัฏพร	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน
๓๘	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ครูณัฏพร	ไม่ใช้งบประมาณ	

ที่	โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	จัดสรร	ประเภทงบฯ
๓๙	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูจเร	๓๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๙.๑ ประชุมผู้ปกครองและเครือข่าย	ครูจเร	๑๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๙.๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูจเร	๒๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๓๙.๓ รู้จักนักเรียนรายบุคคล	ครูจเร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๙.๔ การคัดกรองนักเรียน	ครูจเร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๙.๕ โฮมรูม	ครูจเร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๙.๖ ระเบียบและคู่มือนักเรียน	ครูจเร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๙.๗ คู่มือครูที่ปรึกษา	ครูจเร	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๓๙.๘ ทำบัตรนักเรียน	ครูจเร	ไม่ใช้งบประมาณ	
๔๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ครูจริยา	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๔๐.๑ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	ครูจริยา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๐.๒ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	ครูจริยา	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๐.๓ ค่ายพุทธบุตร	ครูฤทัยรัตน์	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๔๐.๔ ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	ครูปิยวัฒน์	๐	
	๔๐.๕ โรงเรียนสุจริต	ครูฤทัยรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๐.๖ หลักสูตรด้านทุจริต	ครูฤทัยรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๐.๗ ITA online	ครูจริยา	ไม่ใช้งบประมาณ	
๔๑	โครงการวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา	ครูฤทัยรัตน์	๑๔,๕๐๐	อุดหนุน
	พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรม			
	๔๑.๑ วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	ครูฤทัยรัตน์	๕๐๐	อุดหนุน
	๔๑.๒ วันไหว้ครู	ครูฤทัยรัตน์	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	๔๑.๓ วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย	ครูฤทัยรัตน์	๑๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๔๑.๔ วันลอยกระทง	ครูฤทัยรัตน์	๒,๐๐๐	อุดหนุน
	๔๑.๕ วันคล้ายวันสวรรคตในหลวงรัชกาลที่ ๙	ครูฤทัยรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๑.๖ วันพ่อแห่งชาติ	ครูฤทัยรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๑.๗ วันขึ้นปีใหม่	ครูฤทัยรัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
๔๒	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ครูจุฑารัตน์	๑๐,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๔๒.๑ ประกวดทำสื่อต้านภัยยาเสพติด	ครูจุฑารัตน์	๕,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๔๒.๒ อบรมนักเรียนให้ความรู้เรื่องยาเสพติด	ครูจุฑารัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๒.๓ รมรงค์ด้านภัยยาเสพติดในชุมชนและโรงเรียน	ครูปิยวัฒน์	๕,๐๐๐	กิจกรรมฯ
	๔๒.๔ กีฬาด้านภัยยาเสพติด	ครูปิยวัฒน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๒.๕ จัดทำสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยยาเสพติด	ครูจุฑารัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๒.๖ ห้องเรียนสีขาว	ครูจุฑารัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๒.๗ โรงเรียนปลอดบุหรี่	ครูจุฑารัตน์	ไม่ใช้งบประมาณ	

ที่	โครงการ	ครูผู้รับผิดชอบ	จัดสรร	ประเภทงบฯ
๔๓	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนโรงเรียน	ครูโอภาส	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๔๓.๑ เลือกตั้งกรรมการสถานักเรียน	ครูโอภาส	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๓.๒ ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำผู้ตาม	ครูโอภาส	ไม่ใช้งบประมาณ	
	๔๓.๓ คณะกรรมการสถานักเรียน	ครูโอภาส	๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๔๓.๔ สถานักเรียนมีจิตสาธารณะ	ครูโอภาส	ไม่ใช้งบประมาณ	
๔๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ครูธีระวัฒน์	๑๕๗,๐๐๐	อุดหนุน/ รายได้
	๔๔.๑ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	ครูธีระวัฒน์	๓๐,๐๐๐	อุดหนุน
	อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง			
	๔๔.๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	ครูโอภาส	๒๕,๐๐๐	อุดหนุน
	๔๔.๓ กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้าและ สาธารณูปโภค	ครูธีระวัฒน์	๓๐,๐๐๐	อุดหนุน
	๔๔.๔ กิจกรรมดูแลบำรุงรักษาสวนป่าลุ่มน้ำมัน	ครูพัชราพรรณ	๕๒,๐๐๐	รายได้
	๔๔.๕ กิจกรรมดูแลและทำความสะอาดอาคารเรียนอาคาร	ครูโอภาส	๒๐,๐๐๐	อุดหนุน
	ประกอบและสิ่งต่างๆ ภายในโรงเรียน			
๔๕	โครงการพัฒนาบ้านพักครูและบ้านพักนักกีฬา	ครูจเร	๑๐๔,๓๘๐	อุดหนุน
	๔๕.๑ พัฒนาบ้านพักครู	ครูจเร	๒๓,๒๔๐	อุดหนุน
	๔๕.๒ พัฒนาบ้านพักนักกีฬา	ครูจเร	๘๑,๑๔๐	อุดหนุน

๑. โครงการปลอด ๐ ร มส มผ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนการสอน ให้ความสำคัญกับการศึกษาทุกระดับชั้น โดยการพัฒนาศักยภาพหรือการเติมเต็มให้กับนักเรียนทุกคน เนื่องด้วยมนุษย์ทุกคนมีความแตกต่างกันการเรียนรู้อาจใช้เวลาต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดให้สถาบันการศึกษารับนักเรียนที่มีความบกพร่องเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ฉะนั้นในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ทางโรงเรียนไม่ได้พิจารณาจากความสามารถเพียงอย่างเดียว แต่มีปัจจัยหลายอย่างที่น่ามาประกอบในการพิจารณารับนักเรียนเข้าเรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนแต่ละคนที่มีความสามารถแตกต่างกัน การวัดผลและประเมินผลและการตัดสินผลการเรียนส่งผลให้นักเรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ ทำให้นักเรียนติด ๐ ร มส และ มผ ซึ่งจำนวนนักเรียนที่ติด ๐ ร มส และ มผ ถือเป็นปัญหาสำคัญที่จะให้นักเรียนได้เลื่อนชั้นไปเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์เห็นว่าขั้นตอนกระบวนการแก้ผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ มีความสำคัญต่อผู้เรียนเนื่องจากในแต่ละภาคเรียนมีนักเรียนที่ติด ๐ ร มส และ มผ เป็นจำนวนมาก โรงเรียนจึงได้จัดสอบแก้ตัว ๒ ครั้ง แต่ยังมีนักเรียนอีกหลายคนสอบแก้ตัวไม่ผ่าน หรือไม่ดำเนินการสอบแก้ตัว จึงทำให้นักเรียนเหล่านั้นไม่สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ทางฝ่ายวัดและประเมินผลจึงจัดทำโครงการแก้ปัญหาผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ ให้ผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการแก้ไขผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาการแก้ ๐ ร มส และ มผ ออกไปอีกหนึ่งภาคเรียน เพื่อให้วิธีการดังกล่าวปฏิบัติได้จริง มีผลดีต่อนักเรียน ช่วยลดจำนวนผลการเรียน ๐ ร มสและ มผ ให้น้อยลง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนได้รับการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ อยู่ในระดับดี
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการปลอด ๐ ร มส และ มผ อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรมสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๒. กิจกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และสมรรถนะ	- ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ ๖๕
	- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๓. กิจกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๙๕

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๔. กิจกรรมแก้ตัวของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (อ,ร,มส,มผ)	ผู้เรียนได้รับการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
	ความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการปลอด อ ร มส และ มผ	ระดับดี

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P)					
- ประชุมและวางแผนกิจกรรมแก้ผลเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	- ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๒. ขั้นดำเนินการ (D)					
- ประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - นักเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ - นักเรียนดำเนินการเรียนซ้ำ - ครูส่งผลการเรียนซ้ำของนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗			-	- นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก - คณะครูทุกท่าน
- สํารวจรายชื่อนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึง ๘๐% - ครูผู้สอนส่งรายชื่อนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึง ๘๐% - นักเรียนดำเนินการขอเรียนซ่อมเสริมให้มีเวลาเรียนครบ ๘๐% - ครูผู้สอนส่งรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค - ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาค	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สิงหาคม ๒๕๖๗ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘			-	- นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก - คณะครูทุกท่าน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- ประกาศรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส มผ - นักเรียนลงทะเบียนสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๑ - นักเรียนดำเนินการสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๑ - ครูส่งผลการสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๑ - ประกาศผลการสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๑ - นักเรียนลงทะเบียนสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๒ - นักเรียนดำเนินการสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๒ - ครูส่งผลการสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๒ - ประกาศผลการสอบแก้ตัว ๐ ร มผ ครั้งที่ ๒	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตุลาคม ๒๕๖๗ และ มีนาคม ๒๕๖๘			-	- นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก - คณะครูทุกท่าน
๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (C)					
ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบาย ดังนี้ - ติดตามการเรียนซ้ำของนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส และ มผ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ติดตามการดำเนินการขอเวลาเรียนเพิ่มของนักเรียนเพื่อให้มีสิทธิ์สอบปลายภาค - ติดตามการสอบแก้ตัว ๐ ร มส และ มผ ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ ในแต่ละภาคเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘			-	นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- ติดตามการส่งผลการสอบแก้ตัว ๐ ร มส และ มผ ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ ของครูผู้สอน					
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)					
- สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ - รายงานผลการประเมินต่อผู้บริหาร	มีนาคม ๒๕๖๘			-	นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย เชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	สรุปผลแบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานการวัดผล การศึกษา
ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ ๖๕	สรุปผลแบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์	แบบประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการประเมิน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี	ร้อยละ ๖๕	สรุปผลแบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๙๕	สรุปผลแบบประเมิน พฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ	แบบประเมินพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ
ผู้เรียนได้รับการแก้ไขผลการเรียนที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	ตรวจสอบจากการ ประกาศผลสอบ	แบบคำร้องขอสอบแก้ตัว

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการ ปลอด ๐ ร มส และ มผ	ระดับดี	สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการปลอด ๐ ร มส และ มผ	แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการปลอด ๐ ร มส และ มผ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ ๐ ร มส และ มผ ลดลง
- ๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น
- ๗.๓ ผู้เรียนมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินโครงการปลอด ๐ ร มส มผ
สรุปผลการประเมินโดยรวมภาพรวมของโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์				
๒	ผลสำเร็จของกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามเป้าหมาย				
๓	งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ				
๔	ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการดำเนินการ /ระยะเวลาที่ใช้				
๕	ความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับปัจจัยการดำเนินการกับผลผลิตและผลลัพธ์				
๖	ความเหมาะสมด้านอุปกรณ์ที่นำมาใช้				
๗	ขั้นตอนในการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด				
๘	ความร่วมมือในคณะทำงาน				
๙	ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ				
๑๐	ความสำเร็จในภาพรวมของโครงการ				
คะแนน (x ระดับคะแนน)					
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

หมายเหตุ

- ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป แสดงผลการดำเนินโครงการเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
- ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๓ แสดงผลการดำเนินโครงการ ไม่น่าพอใจ ต้องปรับปรุง แก้ไข ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สรุปผลการดำเนินงาน () บรรลุ () ไม่บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการปลอด ๐ ร มส และ มผ

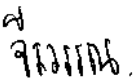
๑. แบบประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อโครงการปลอด ๐ ร มส และ มผ
๒. ครูและนักเรียนเป็นผู้ประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับสภาพความพึงพอใจ
๓. ระดับความพึงพอใจมี ๔ ระดับ

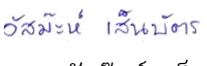
เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
 ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				หมายเหตุ
	๔	๓	๒	๑	
ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม					
๑. จำนวนวันของการจัดกิจกรรมในแต่ละรอบ					
๒. สถานที่ในการจัดกิจกรรม					
๓. การประชาสัมพันธ์ของฝ่ายวิชาการไปยังผู้เรียนและผู้ปกครอง					
๔. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสมตรงกับความต้องการมากน้อยเพียงใด					
๕. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด					
๖. ท่านมีความต้องการให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไป					
รวม					
เฉลี่ย					

เกณฑ์ระดับคะแนน ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

๒. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ของ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนุรยานิง วามะ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีการจัดทำโครงการพาน้องกลับมาเรียนซึ่งเป็นโครงการเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ

เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่ผ่านมาและที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันทำให้ประชาชนได้รับผลกระทบ อีกทั้งเชื้อโรคยังมีการแพร่ระบาดไปยัง สถานศึกษาทำให้ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทางสถานศึกษาจึงกำหนด รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ไม่ว่าจะเป็นการสอนแบบ On Line การเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ On Air การเรียนรู้ผ่าน DLTV หรือทาง ดิจิทัลทีวี On Demand การเรียนการสอนผ่านการใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ และ On Hand การ จัดส่งหนังสือแบบเรียนและสื่อการเรียนรู้ถึงบ้านทางไปรษณีย์เท่านั้น จึงทำให้นักเรียนบางส่วน หลุดออกกระบบการศึกษาภาคบังคับและออกกลางคัน

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา ทางโรงเรียนท่าอุเทนพิทยฯจึงได้จัดทำ โครงการ “ พาน้องกลับมาเรียน”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษา ภาคบังคับ และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. เพื่อคืนโอกาส สร้างอนาคตให้เด็ก และแก้ปัญหาระยะยาวให้ประเทศ ตามนโยบาย รัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ”

๓. เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีการติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ห้องเรียน เพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และ จบการศึกษาภาคบังคับหรือเลือกเรียนต่อในระบบการศึกษาอื่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยาที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ทุก คนได้รับเข้าสู่ห้องเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับหรือเลือกเรียนต่อในระบบการศึกษาอื่น

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรม	
๑. ขั้นเตรียมการ (P)					
- ประชุมและวางแผน - แต่งตั้งคณะทำงานของโรงเรียนเพื่อดำเนินการตามแผน	พฤษภาคม ๒๕๖๗				- ผู้อำนวยการสถานศึกษา - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา - คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าอุแทพิทย
๒. ขั้นดำเนินการ (D)					
- ร่วมประสานงานกับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อบูรณาการร่วมกับหน่วยงานใน ชุมชน ช่วยเหลือแก้ปัญหาาร่วมกัน - คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และคณะทำงานของโรงเรียนลงพื้นที่ติดตามนักเรียนกลับสู่ห้องเรียน	มิถุนายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๗	๕๐๐			- นางสาวนุรยานิง วามะ - คณะครู
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					
-จัดทำรายงานเพื่อสรุปผลงานในภาพรวมของสถานศึกษา	กันยายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘				-นางสาวนุรยานิง วามะ -คณะครู
๓. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)					
- ประชุมสรุปผลงานในภาพรวม เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนของโครงการปีที่ ๑ เป็นพื้นฐานของการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘				-นางสาวนุรยานิง วามะ -คณะครู

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	สรุปแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานการวัดผลการศึกษา
สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ห้องเรียนในระบบการศึกษาในโรงเรียนที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์

๗.๒ นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันที่มีความประสงค์ไม่เรียนต่อใน ระบบการศึกษา ได้มีโอกาสเลือกเรียนในระบบการศึกษาอื่น เช่น สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เป็นต้น

๗.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาตามศักยภาพ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันได้ ภายใต้การเอาใจใส่ ปกป้องดูแลของคณะครู

ลงชื่อ นุรยานิง ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนุรยานิง วามะ)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ อัสมะห์ เสินบัตร์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เสินบัตร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพาน้องกลับมาเรียน

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	- ค่าพิมพ์เอกสาร - ลงพื้นที่ติดตามนักเรียน - ค่าเหมาจ่ายพาหนะเดินทางออกติดตามนักเรียน	๕๐๐		๕๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. อายุ ปี
๓. อาชีพ
- ☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย ☐ รับจ้าง
- ☐ เกษตรกร ☐ อื่นๆ
๔. ท่านเป็นผู้ปกครองนักเรียน () มัธยมศึกษาตอนต้น () มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ ๒ ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมพาน้องกลับมาเรียนจัดขึ้นในระดับใด

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. มีบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๒. การพูดจากับนักเรียนและผู้ปกครองสุภาพเหมาะสม					
๓. ครูมีความรัก เมตตา ดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียนสม่ำเสมอทุกคน					
๔. การติดต่อประสานงานผู้ปกครองด้วยความเป็นกันเอง					
๕. การให้บริการ คำแนะนำ และข้อมูลของครูที่ปรึกษา					
๖. การประชุมทำให้ท่านได้ทราบข้อมูลและพฤติกรรมนักเรียน					
๗. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง					
๘. ประโยชน์และความเข้าใจที่ได้รับจากการประชุมครั้งนี้					
๙. ท่านมีความเข้าใจและยินดีให้ความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๑๐. ในการจัดการประชุมครั้งต่อไปในภาคเรียนหน้าท่านคิดจะมาร่วมกิจกรรมอีก					

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของท่านต่อการร่วมพัฒนาและการดำเนินการของโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

๓. โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ของ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมี
คุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานหลัก และตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๓.๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓.๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจรรยา รัตนจำนอง

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนให้
เป็นไปเพื่อ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีคุณภาพในการศึกษาต่อและการ
ประกอบอาชีพ

จากการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ ผลปรากฏว่านักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการ
ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นตามลำดับ สามารถเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนคนอื่นๆได้ แต่บางครั้งการจัด การเรียนการสอน
ครูผู้สอนมีข้อสังเกตว่า ยังมีนักเรียนบางคนที่ยากต่อการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ ช้ากว่านักเรียนคนอื่นที่อยู่
ภายในห้องเดียวกัน นักเรียนกลุ่มดังกล่าวประสบปัญหาในการเรียนในทุกรายวิชา เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถอ่าน
สะกดคำได้ จึงไม่เข้าใจ ไม่สามารถแปลความ ตีความเรื่องที่อ่านได้ ครูผู้สอนเห็นว่าการจะพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนมี
ปัญญานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเริ่มจากการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเป็น

เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และโรงเรียนท่าอุเทนวิทยาเห็นความสำคัญของปัญหา
ดังกล่าวที่เกิดขึ้น จึงได้มีการจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าว โดยมี
การจัดสอนให้นักเรียนในคาบซ่อมเสริม และในรายวิชาเพิ่มเติม ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้ สามารถช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน
นักเรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียน
ทุกรายวิชา และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนท่าอุแทพิทย
๒.๒ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการเรียนทุกรายวิชา
๒.๓ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้เพิ่มขึ้น

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา
๓.๑.๒ ร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๑.๓ ร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารใน
ระดับดี
๓.๑.๔ ร้อยละ ๖๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับปานกลางตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
กิจกรรมซ่อมเสริม	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนอยู่ใน ระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการ สื่อสารในระดับดี	ร้อยละ ๖๐
	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับปานกลางตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
	นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการ พัฒนาทักษะนักเรียนที่บกพร่องทางการ เรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ใน ระดับดี	ดี

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑.๑ ประชุมวางแผนการ ดำเนินการ ๑.๒ จัดทำโครงการและเสนอ ขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗				นางสาวจรรยา รัตนจำนอง
๒.๑ ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจง มอบหมายแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ ๒.๒ จัดทำแบบฝึกด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณสำหรับ นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ ๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมด้าน การอ่าน การเขียน การคิด คำนวณสำหรับนักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗- มีนาคม ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗- มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวจรรยา รัตนจำนอง
-นิเทศติดตามการดำเนินงาน -สรุปผล/ประเมินผลกิจกรรม -รายงานผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ	กรกฎาคม ๒๕๖๗- มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวจรรยา รัตนจำนอง
-นำผลที่ได้มาประชุม ปรึกษาเพื่อ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนา และ จัดทำโครงการปีการศึกษาต่อไป	๑ มี.ค. ๖๘- ๓๑ มี.ค. ๖๘				นางสาวจรรยา รัตนจำนอง

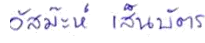
๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับปานกลางตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐	- ทดสอบ - สังเกตพัฒนาการ	- แบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร
นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาทักษะนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดี	ดี	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีทักษะทางการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณดีขึ้น
- ๗.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปปรับใช้ในการเรียนทุกรายวิชา
- ๗.๓ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจรรยา รัตนจำนอง)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (ไม่มี)

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
สอนซ่อมเสริม	กระดาษ A๔	-	-	-

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

เครื่องมือประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนท่าอุแทพิทยา อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

๕ : มากที่สุด ๔ : มาก ๓ : ปานกลาง ๒ : น้อย

๑ : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูมีการเตรียมการสอน					
๒. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
๖. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
๗. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
๘. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
๙. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
๑๐. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
๑๑. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
๑๒. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
๑๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ					
๑๔. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำ กิจกรรม					
๑๕. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
๑๖. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
๑๗. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
๑๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
๑๙. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
๒๐. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ๘๐- ๑๐๐ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
☐ ๗๐-๗๙ ระดับความพึงพอใจมาก
☐ ๖๐ -๖๙ ระดับความพึงพอใจปานกลาง
☐ ๕๐-๕๙ ระดับความพึงพอใจน้อย
☐ น้อยกว่า ๕๐ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

เครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนบกพร่องทักษะด้านการเรียนรู้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

คำ			ระดับผลการประเมิน				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑. เกาะ	อ่านว่า	เกาะ					
๒. โซเซ	อ่านว่า	โซ - เซ					
๓. แพะ	อ่านว่า	แพะ					
๔. คูหา	อ่านว่า	คู - หา					
๕. นาฬิกา	อ่านว่า	นา - ลี - กา					
๖. ดาบ	อ่านว่า	ดาบ					
๗. แจ่มใส	อ่านว่า	แจ่ม - ไส					
๘. เพื่อนแท้	อ่านว่า	เพื่อน - แท้					
๙. ดอกไม้	อ่านว่า	ดอก - ไม้					
๑๐. เชิญชม	อ่านว่า	เชิญ - ชม					
๑๑. สีม่วง	อ่านว่า	สี - ม่วง					
๑๒. ก้อนเมฆ	อ่านว่า	ก้อน - เมก					
๑๓. อบอุ่น	อ่านว่า	อบ - อุ่น					
๑๔. สิ่งโต	อ่านว่า	สิ่ง - โต					
๑๕. ฉลาด	อ่านว่า	ฉะ - หลาด					
๑๖. ปัญหา	อ่านว่า	ป็น - หา					
๑๗. สุนัข	อ่านว่า	สุ - นั๊ก					
๑๘. ฟันหลอ	อ่านว่า	ฟัน - หลอ					
๑๙. กลอง	อ่านว่า	กลอง					
๒๐. สัตว์	อ่านว่า	สัตว์					
รวมคะแนน							
รวมทั้งหมด							

- สรุปผลการประเมิน
- ☐ ๘๐- ๑๐๐ ระดับมากที่สุด
- ☐ ๗๐-๗๙ ระดับมาก
- ☐ ๖๐ -๖๙ ระดับปานกลาง
- ☐ ๕๐-๕๙ ระดับน้อย
- ☐ น้อยกว่า ๕๐ ระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณา นักเรียนอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ของจำนวนคำทั้งหมด
(คำซ้ำให้นับเป็น ๑ คำ) จึงถือว่าผ่าน

เครื่องมือประเมินความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนบกพร่องทักษะด้านการเรียนรู้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จงเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

คำ	ระดับผลการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ยิ้มแย้ม					
๒. โขเซ					
๓. ร้องไห้					
๔. อ่อนน้อม					
๕. นาฬิกา					
๖. สังขยา					
๗. แจ่มใส					
๘. เพื่อนแท้					
๙. ผักคะน้า					
๑๐. เชิญชม					
๑๑. หน้าต่าง					
๑๒. ก้อนเมฆ					
๑๓. อบอุ่น					
๑๔. ลำคลอง					
๑๕. ฉลาด					
๑๖. ปัญหา					
๑๗. สุนัข					
๑๘. ฟันหลอ					
๑๙. ไฟจราจร					
๒๐. เจ็บสลับ					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

เกณฑ์พิจารณา นักเรียนเขียนได้ถูกต้องอย่างน้อย ๑๐ คำ จึงถือว่าผ่าน

- สรุปผลการประเมิน**
- ☐ ๘๐- ๑๐๐ ระดับมากที่สุด
 - ☐ ๗๐-๗๙ ระดับมาก
 - ☐ ๖๐ -๖๙ ระดับปานกลาง
 - ☐ ๕๐-๕๙ ระดับน้อย
 - ☐ น้อยกว่า ๕๐ ระดับน้อยที่สุด

เครื่องมือประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณของนักเรียนบกพร่องทักษะด้านการเรียนรู้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จงเขียนค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบเต็มร้อยและเต็มพัน

ข้อ	โจทย์	ประมาณผลลัพธ์	ระดับผลการประเมิน				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	จำนวนเต็มสิบ ของ ๖๙						
๒	จำนวนเต็มสิบ ของ ๗๒						
๓	จำนวนเต็มสิบ ของ ๙๙						
๔	จำนวนเต็มสิบ ของ ๑๘						
๕	จำนวนเต็มสิบ ของ ๓๓						
๖	จำนวนเต็มร้อย ของ ๔๔๕						
๗	จำนวนเต็มร้อย ของ ๗๗๒						
๘	จำนวนเต็มร้อย ของ ๙๑๘						
๙	จำนวนเต็มร้อย ของ ๑,๑๕๐						
๑๐	จำนวนเต็มร้อย ของ ๖,๖๘๔						
๑๑	จำนวนเต็มพันของ ๑,๔๙๒						
๑๒	จำนวนเต็มพันของ ๒,๖๘๑						
๑๓	จำนวนเต็มพันของ ๔,๐๙๕						
๑๔	จำนวนเต็มพันของ ๖,๑๙๗						
๑๕	จำนวนเต็มพันของ ๙,๑๕๐						
รวมคะแนน							
รวมทั้งหมด							

เกณฑ์พิจารณา นักเรียนทำได้ถูกต้องอย่างน้อย ๕ ข้อ จึงถือว่าผ่าน

- สรุปผลการประเมิน
- ☐ ๘๐- ๑๐๐ ระดับมากที่สุด
 - ☐ ๗๐-๗๙ ระดับมาก
 - ☐ ๖๐ -๖๙ ระดับปานกลาง
 - ☐ ๕๐-๕๙ ระดับน้อย
 - ☐ น้อยกว่า ๕๐ ระดับน้อยที่สุด

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

๔. โครงการสื่อรักสัณมิติ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อลด
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานหลัก และตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมี
คุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรพันธ์ พิจาณ, นางสาวอัสมิษฐ์ เส้นบัตร และ นายณที ร่มรวย

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๕,๑๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๒
มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้
และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๗
กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และ
ศักดิ์ศรีของความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

งานแนะแนวเป็นงานที่สำคัญที่สามารถตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีแนวทางในการศึกษาต่อและอาชีพตามความสนใจ ความถนัดของ

ผู้เรียน มีทักษะในการตัดสินใจ รู้จักสภาพแวดล้อมของชีวิต สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวเป็นรูปธรรม และมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้นโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ได้กำหนดให้มีโครงการสัปดาห์ ๔ มิติ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๓ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
- ๒.๔ เพื่อให้การดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
- ๒.๕ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและ สังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัยที่ผู้เรียนพึงได้รับ

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพ
๑. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๒. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๓. กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๔. กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	- สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	พฤษภาคม ๒๕๖๗	๓,๖๐๐	-	-	นายธีรพันธ์ พิจารณ์
๒. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	-	-	นายธีรพันธ์ พิจารณ์
๓. กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	มีนาคม ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	-	-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
๔. กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	มีนาคม ๒๕๖๘	๖,๕๐๐	-	-	นายณที ร่มรวย

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕	แบบประเมิน	แบบสอบถามความพึงพอใจ
- สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	๑.บันทึกข้อมูล ๒.บันทึกความพึงพอใจ	๑.แบบลงทะเบียน ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

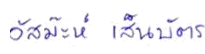
๗.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด มีความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรพันธ์ พิจารณ์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการสื่อรักสี่มิติ

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ (บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	กระดาชโปสเตอร์หนา ๕ แผ่น	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
	ริบบิ้นผ้าสีฟ้า ๔ ม้วน			
	ริบบิ้นผ้า สีเหลือง ๕ ม้วน			
	กาบแท่งเล็ก ๑๒ อัน			
	กระดาชแข็ง ๑๘ แผ่น			
	ป้ายไวนิล			
	กระดาชโปสเตอร์บาง ๑๐ แผ่น			
	กระดาชขาวเทา ๑๐ แผ่น			
	กระดาชพู่ ๒๐ แผ่น			
	ปากกาลูกกลิ้ง ๑ กระปุก			
	เชือกขาวแดง ๔ ม้วน			
	เข็มกลัด ๑๕ พวง			
	ปากกาสีน้ำปากแหลมสีน้ำเงิน ๕ กล่อง			
	ปากกาเคมี ตราม้า สีดำ ๑๕ ด้าม			
	ปากกาเคมี ตราม้า สีแดง ๕ ด้าม			
	คัตเตอร์ ๒ ด้าม			
	- ค่าอาหารว่างและอาหารเที่ยง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ และ ๔			
๒. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- สายสะพาย ๖ เส้น	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
	- มงกุฎ ๖ อัน			
	- สายสัญญาณผูกข้อมือ			
	- ชุมนถ่ายรูป (๒จุดx๑,๕๐๐)			
	- โฟมหนา ๖ แผ่น			
	- ลังเก็บของ ๒ ลัง			

	- ของที่ระลึกสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓และ๖			
	- กระดาษโฟโต้			
๓. กิจกรรมมอบ ประกาศนียบัตรนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ป้ายไวเนิล ๔๐๐x๓๐๐ ซม.	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	วัสดุประดับตกแต่งแท่นมอบ ประกาศนียบัตร			
	อุปกรณ์ประกอบแท่นมอบ ประกาศนียบัตร			
	โคมบอร์ดตราโรงเรียนท่าอุแท พิทยา			
๔. กิจกรรมรับนักเรียนใหม่	ป้ายไวเนิล ๒๐๐x๓๐๐ ซม.	๖,๕๐๐		๖,๕๐๐
	ป้าย X Stand ๘๐x๑๘๐ ซม. (๒ชุด)			
	กระดาษการ์ดสี A๔ ๑๒๐แ กรม สีชมพู (แพ็ค๑๐๐แผ่น) ๓ แพ็ค			
	กระดาษการ์ดสี A๔ ๑๒๐แ กรม			
	สีฟ้า (แพ็ค๑๐๐แผ่น) ๓ แพ็ค			
	กระดาษการ์ดสี A๔ ๑๒๐แ กรม สีเหลือง (แพ็ค๑๐๐แผ่น) ๓ แพ็ค			
	ค่าอาหาร (ครูรับสมัคร นักเรียน)			
	ค่าอาหาร (ครูออกแนะแนว)			
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			
	ค่าของที่ระลึก			
	ปากกา			
	ดินสอ			
	แฟ้มเอกสาร			

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



แบบประเมินความพึงพอใจ

กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ : ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. สถานะ : ☐ นักเรียน ☐ ครู
๓. ระดับชั้น : ☐ ม. ๑ ☐ ม. ๔

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

(ระดับความพึงพอใจ ๑ = น้อยที่สุด , ๒ = น้อย , ๓ = ปานกลาง , ๔ = มาก , ๕ = มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านสถานที่และการอำนวยความสะดวก					
๑. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม					
๒. รูปแบบวิธีการประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการลงทะเบียนและการต้อนรับ					
๓. การจัดระบบการคัดกรองตามมาตรการป้องกันโรค Covid – ๑๙					
ด้านการดำเนินการและการจัดกิจกรรม					
๔. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
๕. รูปแบบวิธีการและลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม					
๖. การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
๗. บรรยากาศโดยรวมในการจัดกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ขอขอบคุณ งานแนะแนว โรงเรียนท่าอุแทพิทยา



ใบลงทะเบียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วันที่ เวลา..... สถานที่.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เบอร์โทร	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
				ศึกษาต่อสายสามัญ (ระบุชื่อสถานศึกษา)	ศึกษาต่อสายอาชีพ (ระบุชื่อสถานศึกษา)	ไม่ศึกษาต่อ (ระบุสาเหตุ)
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						

ใบลงทะเบียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วันที่ เวลา..... สถานที่

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชั้น	เบอร์โทร	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
				ศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา (ระบุชื่อสถานศึกษา)	ศึกษาต่อสายอาชีพ (ระบุชื่อสถานศึกษา)	ไม่ศึกษาต่อ (ระบุสาเหตุ)
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						



แบบประเมินความพึงพอใจ

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ : ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. สถานะ : ☐ นักเรียน ☐ ครู
๓. ระดับชั้น : ☐ ม.๓ ☐ ม.๖

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

(ระดับความพึงพอใจ ๑ = น้อยที่สุด , ๒ = น้อย , ๓ = ปานกลาง , ๔ = มาก , ๕ = มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านสถานที่และการอำนวยความสะดวก					
๑. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม					
๒. รูปแบบวิธีการประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการลงทะเบียนและการต้อนรับ					
๓. การจัดระบบการคัดกรองตามมาตรการป้องกันโรค Covid – ๑๙					
ด้านการดำเนินการและการจัดกิจกรรม					
๔. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
๕. รูปแบบวิธีการและลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม					
๖. การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
๗. บรรยากาศโดยรวมในการจัดกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ขอขอบคุณ งานแนะแนว โรงเรียนท่าอุแทพิทยา



แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรมมอบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ : ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. สถานะ : ☐ นักเรียน ☐ ครู
๓. ระดับชั้น : ☐ ม.๓ ☐ ม.๖

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

(ระดับความพึงพอใจ ๑ = น้อยที่สุด , ๒ = น้อย , ๓ = ปานกลาง , ๔ = มาก , ๕ = มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๑	๒	๓	๔	๕
ด้านสถานที่และการอำนวยความสะดวก					
๑. ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม					
๒. การประชาสัมพันธ์ และการฝึกซ้อมก่อนการรับมอบประกาศนียบัตรมีความเหมาะสม					
๓. การจัดระบบการคัดกรองตามมาตรการป้องกันโรค Covid – ๑๙ มีความเหมาะสม					
ด้านการดำเนินการและการจัดกิจกรรม					
๔. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๕. รูปแบบวิธีการและลำดับขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๖. คณะครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม					
๗. บรรยากาศโดยรวมในการจัดกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ของ สพม. สัญขพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อลด
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ก าหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการด าเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อนมากยิ่งขึ้นจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่ามีศักดิ์ศรี และมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือก ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรม และจริยธรรมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีกระบวนการคิด มีทักษะในการด าเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตส านึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๒. เพื่อมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

๓. ค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา จำนวน ๓๘๓ คน

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับ ดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
ผู้เรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยาผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสามารถ ตรวจสอบได้	ร้อยละ ๘๕

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรม	
๑. ลูกเสือ-เนตรนารี	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๑๔๔,๐๐๐	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์
๒. ชุมนุม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๑,๐๐๐	นางชฎาทิพย์ พุณนาผล
๓. เพื่อสาธารณประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๐	นางชฎาทิพย์ พุณนาผล
๔.แนะแนวและวัดแวว	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๕,๐๐๐	นายณที ร่มรวย
๕. นักศึกษาวิชาทหาร	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	-	๐	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๘๕	กำกับติดตามการดำเนินงาน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๗.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

๗.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปิยวัฒน์ วชยดิษฐ์)

ครู คศ.๓

ลงชื่อ

อัสมะห์ เส้นบัตร

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวญาณิน ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

๖. โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. สกพอ. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โลกมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ทุกสถาบันการศึกษาต้องจัดทำ พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี โดยกำหนดพันธกิจที่ ๒ เป็นเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และพันธกิจที่ ๓ เป็นเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เห็นคุณค่าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้บรรยากาศของความรักและเสรีภาพ ตามเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “สร้างสมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต”

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้การเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง อันจะทำให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพร้อมและสามารถปรับตัวดูแลตนเองและรู้เท่าทันโลกให้พร้อมกับความท้าทายของสังคมปัจจุบัน มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยายัตต์หลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถให้ผู้อื่นรับรู้โดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะรอบด้านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันจะทำให้เกิดการเรียนรู้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โรงเรียนท่าอุเทนพิทยายัตต์ต้องการพัฒนานักเรียนจึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลายตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดและแข่งขันทักษะด้านต่างๆ ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล

๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม)	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทักษะภายนอกสถานศึกษาได้รับรางวัล	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย	๒. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์		

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
--	--	--

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P)					
ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วางแผน จัดทำงบประมาณสำหรับการแข่งขัน	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	ครูทุกกลุ่มสาระฯ
๒. ขั้นดำเนินการ (D)					
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘			๓๐,๐๐๐	นางสาวอัสม๊ะห์ เส้นบัตร

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
ระดับเขตพื้นที่					
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) ระดับภาค/ระดับประเทศ				๔๐,๐๐๐	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านภาษาไทย				๓,๐๐๐	นางชฎาทิพย์ พูนนาผล
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์				๓,๐๐๐	นางสาวนลัทพร มีแก้ว
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์				๓,๐๐๐	นางสุพัตรา บุญเชิด
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านเทคโนโลยี				๓,๐๐๐	นางสุพัตรา บุญเชิด
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				๓,๐๐๐	นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านสุขศึกษาและ พลศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗			๓,๐๐๐	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	มีนาคม ๒๕๖๘			๓,๐๐๐	นายณที รุ่มรวย
- กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านการงานอาชีพ				๓,๐๐๐	นายธีระวัฒน์ ศรีรักดี

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ				๓,๐๐๐	นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				๓,๐๐๐	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					
ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘			-	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)					
- สรุปกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) ระดับเขตพื้นที่	มีนาคม ๒๕๖๘			-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
- สรุปกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) ระดับภาค/ระดับประเทศ				-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
- สรุปกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย				-	นางชฎาธิพย์ พูนนาผล
- สรุปกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	มีนาคม ๒๕๖๘			-	นางสาวนลัทพร มีแก้ว
- สรุปกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์				-	นางสุพัตรา บุญเชิด

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- สรุปกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน เทคโนโลยี		-	-	-	นางสุพัตรา บุญเชิด
- สรุปกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านสังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		-	-	-	นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน
- สรุปกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านสุขศึกษา และพลศึกษา		-	-	-	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์
- สรุปกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์		-	-	-	นายณที ร่มรวย
- สรุปกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านการทำงาน อาชีพ		-	-	-	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี
- สรุปกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน ภาษาต่างประเทศ		-	-	-	นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ
- สรุปกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน		-	-	-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนเข้าร่วมประกวดและ แข่งขันทักษะภายนอก สถานศึกษาได้รับรางวัล	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ตรวจสอบผลการแข่งขัน	แบบสรุปผลการแข่งขัน
สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	กำกับติดตามการดำเนินงาน	แบบประเมินการบริหาร จัดการเกี่ยวกับกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ
- ๗.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประกวดและแข่งขันทักษะด้านต่างๆ ตามความรู้ความสามารถและความสนใจ
- ๗.๓ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) ระดับเขตพื้นที่	ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน	-	-	๓๐,๐๐๐
	ค่าเบี้ยเลี้ยงครู	-	-	
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ (ศิลปหัตถกรรม) ระดับภาค/ระดับประเทศ	ค่าที่พัก	-	-	๕๐,๐๐๐
	ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน	-	-	
	ค่าเบี้ยเลี้ยงครู	-	-	
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	
	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	-	-	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	๓,๐๐๐
	ค่าเบี้ยเลี้ยงครูและนักเรียน	-	-	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	๓,๐๐๐
	ค่าเบี้ยเลี้ยงครูและนักเรียน	-	-	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์	อุปกรณ์สำหรับแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์	-	-	๓,๐๐๐
	อุปกรณ์สำหรับแข่งขันเครื่องบินพลังงานยาง	-	-	
	อุปกรณ์สำหรับแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	
	อุปกรณ์สำหรับแข่งขันหุ่นยนต์	-	-	

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี	ค่าสมัครรายการหุ่นยนต์และรายการเว็บไซต์	-	-	๓,๐๐๐
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	ค่าเดินทาง และค่าเบี้ยเลี้ยงครูและนักเรียน	-	-	๓,๐๐๐
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสุขศึกษา	-	-	-	๓,๐๐๐
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A๒ (๔ เล่ม)	-	-	๓,๐๐๐
	กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A๔ (๑ แพ็ค)	-	-	
	ดินสอ EE (๒โหล)	-	-	
	ดินสอ ๒B (๑กระปุก)	-	-	
	ยางลบ	-	-	
	ฟู่กัน (๒โหล)	-	-	
	สีน้ำ (๓ กล่อง)	-	-	
	สีโปสเตอร์ (๒โหล)	-	-	
	สีอะคริลิก (๓กล่อง)	-	-	
	กระดาษกาวนิโต้ (๒โหล)	-	-	
	คัตเตอร์เล็ก (๓อัน)	-	-	
	กล่องใส่อุปกรณ์ (๓ กล่อง)	-	-	
	กล่องพลาสติกใส ๑๐๐ ลิตร (๓กล่อง)	-	-	
	กล่องใส่เครื่องสำอาง ๔๗ ลิตร (๒กล่อง)	-	-	

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งานประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	กล่องใส่เครื่องประดับ ๖ ลิตร (๑๐กล่อง)	-	-	
	เครื่องสำอาง	-	-	
	มวยผม (๑๐ ลูก)	-	-	
	สร้อย ต่างหู (ชุด)	-	-	
	กำไลข้อมือ (ชุด)	-	-	
	สักรวาล (เส้น)	-	-	
	เข็มขัดพร้อมหัวเข็มขัด (ชุด)	-	-	
	สบู่ฟลีโอทอจีบ (ฝืน)	-	-	
	ผ้าถุงไทย (ฝืน)	-	-	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	เสื้อในนาง (ตัว)	-	-	
	กีตาร์ไฟฟ้า	-	-	
	เบสไฟฟ้า	-	-	
	แอมป์กีตาร์	-	-	
	แอมป์เบส	-	-	
	ขาตั้งไมค์	-	-	
	สายแจ็คกีตาร์	-	-	
	ลิ้น Saxophone, Clarinet	-	-	
	ค่าเบี้ยเลี้ยงครูและนักเรียน	-	-	
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการงานอาชีพ	วัสดุอุปกรณ์จักรสานไม้ไผ่	-	-	๓,๐๐๐
	วัสดุอุปกรณ์ประดิษฐ์ของใช้	-	-	

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	วัสดุอุปกรณ์จัดสวนแก้ว	-	-	-
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศ	ชุดครอสเวิร์ดเกม ๔ ชุด	-	-	๓,๐๐๐
	ชุดฝึกการเล่านิทานภาษาอังกฤษ	-	-	๑,๐๐๐
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน	-	-	๓,๐๐๐
รวม				๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



แบบประเมินการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ : ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. ตำแหน่ง : ☐ ครูผู้สอน ☐ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ☐ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
๓. อายุ : ☐ ๒๑-๓๐ ☐ ๓๑-๔๐ ☐ ๔๑-๕๐ ☐ ๕๑-๖๐

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด
(ระดับความพึงพอใจ ๑ = น้อยที่สุด , ๒ = น้อย , ๓ = ปานกลาง , ๔ = มาก , ๕ = มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดสอนสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน					
๓. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๔. การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๕. การจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน					
๖. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๗. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
๘. รูปแบบวิธีการและลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความเหมาะสม					
๙. คณะครูทุกท่านให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
๑๐. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน					

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๗. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬากีฬา

สนองกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑,๔
ลักษณะโครงการ ☒โครงการต่อเนื่อง ☐โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์, นายโอภาส เกื้อสกุล, และนางสาวสุกัญญา เศรษฐขาว
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๘๘,๕๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน หลายประเทศทั่วโลกต่างมีความตระหนักในเรื่องของการพัฒนาสุขภาพ และพละนันทนันทที่ดีของประชาชนเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชาติซึ่งเมื่อคนในชาติมีคุณภาพก็จะเป็นผู้ที่พัฒนาประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการให้ความสำคัญในการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศของชาติเพื่อสร้างชื่อเสียง สร้างเกียรติภูมิให้แก่ประเทศจากการประสบความสำเร็จของนักกีฬาที่เป็นตัวแทนของประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ได้แก่ กีฬาโอลิมปิกเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาซีเกมส์ การแข่งขันชิงแชมป์โลก การแข่งขันระดับทวีป และการแข่งขันกีฬาอาชีพในรายการต่างๆ โดยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬายังคงเป็นปัจจัยสำคัญที่แต่ละประเทศยังคงพัฒนาและนำไปใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ทางโรงเรียนท่าอุเทนพิทยามีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
- ๒.๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
- ๒.๓. เพื่อให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- ๒.๔. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้ท้องถิ่น จังหวัด และประเทศชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** นักกีฬาโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐ คน

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาศึกษา ที่มีทักษะด้านกีฬา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๕. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมงาน - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนท่าอุเทนพิทย	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
๒.ขั้นดำเนินการ - นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน	กรกฎาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนท่าอุเทนพิทย	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
๓.ขั้นตรวจสอบ - ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ	เมษายน ๒๕๖๗	โรงเรียนท่าอุเทนพิทย	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
๔.ขั้นรายงาน - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๘	โรงเรียนท่าอุเทนพิทย	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว

๔.๑ กิจกรรมและระยะเวลา

กิจกรรม	พ.ศ. ๒๕๖๗						พ.ศ. ๒๕๖๘					
	เม.ย	พค	มิย.	กค	สค	กย.	ตค	พย	ธค.	มค	กพ	มีค.
-กิจกรรมกีฬาภายใน										←→		
-กีฬาอำเภอกาญจนดิษฐ์		←→										
-กิจกรรมกีฬาจังหวัด				←→								
-กิจกรรมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ										←→		
-กีฬานักเรียน Open										←→		
-กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ								←→				
-กิจกรรมกีฬาแห่งชาติ										←→		
-กีฬาดาวรุ่งมู่งโอลิมปิก					←→							
-กีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและนานาชาติ									←→			
-กีฬานักเรียนกรมพลศึกษา						←→						
-กีฬากีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดสุราษฎร์ธานี							←→					
-ค่าอาหารนักเรียนพักนอน	←→										←→	
-ค่าจ้างแม่บ้าน	←→										←→	
-จัดทำสื่อป้ายประชาสัมพันธ์การแข่งขัน		←→										←→

๔.๒ รายละเอียดกิจกรรม ดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กรีฑา)

กิจกรรม	วันกำหนด	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
-กิจกรรมกีฬภายใน	ม.ค. – มี.ค ๖๗	สารสนเทศภายใน	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กีฬาอำเภอกาญจนดิษฐ์	ส.ค. – ต.ค ๖๗	สมาคมกีฬาจังหวัด	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กิจกรรมกรีฑาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ส.ค. – ต.ค ๖๗	สมาคมกีฬาจังหวัด	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กิจกรรมกีฬาเยาวชนแห่งชาติ	ม.ค. – มี.ค ๖๘	กกท.	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กีฬาจันทบุรี Open	ม.ค.๖๗ – มี.ค ๖๘	สมาคมกีฬาจ.จันทบุรี	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	พ.ย.๖๗ – ม.ค ๖๘	กรมพลศึกษา	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กิจกรรมกีฬาแห่งชาติ	ม.ค. – มี.ค ๖๘	กกท.	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กีฬาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	ส.ค – ก.ย. ๖๗	สมาคมกรีฑาฯ	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและนานาชาติ	ธ.ค.๖๗ – ม.ค ๖๘	สมาคมกรีฑาฯ	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กีฬานักเรียนกรมพลศึกษา	ก.ย.๖๗ – พ.ย.๖๘	กรมพลศึกษา	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว
-กีฬากรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ต.ค๖๗ – ธ.ค ๖๘	กกท.	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐราชว

-ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์สรุปการแข่งขันกรีฑา	พ.ค.๖๗- มี.ค. ๖๘	ฝ่ายประชาสัมพันธ์	นางสาวสุกัญญา เศรษฐฐาน
-จัดซื้ออุปกรณ์การฝึก ชุดลาก	พ.ค.๖๗-ก.ค.๖๘	ฝ่ายฝึกซ้อม	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐฐาน
-จัดซื้ออุปกรณ์การฝึก รั้วกระโดดสปีด	พ.ค.๖๗-ก.ค.๖๘	ฝ่ายฝึกซ้อม	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐฐาน
-ชุดแข่งขัน/ชุดวอร์ม	พ.ค.๖๗-ก.ค.๖๘	ฝ่ายฝึกซ้อม	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นายโอภาส เกื้อสกุล นางสาวสุกัญญา เศรษฐฐาน

๕. งบประมาณ ๑๘๘,๕๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมกีฬาภายใน	-	-	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
๒	กีฬามหาสนุก	-	-	๐	๐	-	๐
๓	กิจกรรมกรีฑาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	-	๐	-	๐	-	๐
๔	กิจกรรมกีฬายาวชนแห่งชาติ	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๕	กีฬานักเรียนจันทบุรี OPen	-	๔๐,๕๐๐	-	๔๐,๕๐๐	-	๔๐,๕๐๐
๖	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๗	กิจกรรมกีฬาแห่งชาติ	-	๐	-	๐	-	๐
๘	กีฬาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก	-	๐	-	๐	-	๐
๙	กีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยและนานาชาติ	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๑๐	กีฬานักเรียนกรมพลศึกษา	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐
๑๑	กีฬากรีฑาชิงชนะเลิศจังหวัดสุราษฎร์ธานี(แข่ง ๔ ครั้ง)	-	๐	-	๐	-	๐

๑๒	ค่าจัดทำสื่อป้ายประชาสัมพันธ์สรุปการแข่งขันกรีฑา	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
๑๓	จัดซื้ออุปกรณ์การฝึกกรีฑา รั้ว กระโดด/ชุดลาก	-	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๑๔	ชุดแข่งขัน/ชุดวอร์ม	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละ๑๐๐ ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากายใน	แบบสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
-ร้อยละ๑๐๐ ของความพึงพอใจของบุคลากร นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากีฬาอำเภอ กาญจนดิษฐ์ผลการแข่งขัน	แบบสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
-นักกีฬากีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากีฬาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับเหรียญรางวัลทุกประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	แบบสอบถาม
-นักกีฬากีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาตินักเรียนได้รับเหรียญรางวัลทุกประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	แบบสอบถาม
-นักกีฬากีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาตินักเรียนได้รับเหรียญรางวัลทุกประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	แบบสอบถาม
-นักกีฬากีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติได้รับเหรียญรางวัลทุกประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	แบบสอบถาม
-นักกีฬากีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาดาวรุ่งม่งโอลิมปิกนักเรียนได้รับเหรียญรางวัลทุกประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	แบบสอบถาม
-นักกีฬากีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนกรมพลศึกษาได้รับเหรียญรางวัลทุกประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	แบบสอบถาม
-นักกีฬากีฬาที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนจันทบุรี OPen ได้รับเหรียญรางวัลทุกประเภทที่เข้าร่วมการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑. นักเรียนรักการออกกำลังกายใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ๙.๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประเทศชาติ
- ๙.๓. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนไทย
- ๙.๔. เป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์)

ครู คศ.๓

ลงชื่อ

อัสมะห์ เสินบัตร์ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัสมะห์ เสินบัตร์)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวญาณิน ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

๘. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ของ สพม. สัญขพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนหลัก

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชฎาทิพย์ พูนนาผล

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๔๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

๓. คำเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดี

๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดี

๓.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับดี

ระดับดี

๓.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ

วัฒนธรรมในระดับดี

๓.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในระดับดี

๓.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับดี

๓.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับดี

๓.๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๕
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๕
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๕
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๖๕
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๕
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๖๕

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- ประชุมและวางแผน - จัดทำโครงการและเสนอ ขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๖			-	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้
- ประชุมครูภายในกลุ่ม สาระ - แต่งตั้งคำสั่งมอบหมาย งาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖			-	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้และครู ภายในกลุ่มสาระ
- ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘			๓,๕๐๐	ครูภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้
- สรุปการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ - รายงานผลกิจกรรมตาม โครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘			-	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อย ละ ๖๕	สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่ม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเป้าหมาย และผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดี

ลงชื่อ

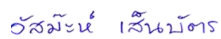


รับผิดชอบโครงการ

(นางชฎาทิพย์ พูนนาผล)

ครู คศ.๓

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอาณานิ ปะติตั้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ป้ายไวเนิล	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐
	หน่วยละ ๑,๕๐๐			
	คัตเตอร์ ๓ M ๒ อัน			
	หน่วยละ ๖๕			
	กรรไกร ๒ อัน			
	หน่วยละ ๕๐			
	คลิปหนีบดำ ๓ กล่อง			
	หน่วยละ ๗๕			
เทปเยื่อขาว ๒ หน้า ๑๐ ม้วน	หน่วยละ ๔๐			
แผ่นโฟม หนา ๑ นิ้ว	๑๐ แผ่น หน่วยละ ๔๐			
สติ๊กเกอร์สะท้อนแสง	๘ ม้วน ราคาหน่วยละ ๓๓ บาท	รวมเป็นเงิน ๓,๕๐๐ บาท		

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/สื่อการสอน	สื่อสาระภูมิศาสตร์	๖๐๐	-	๖๐๐
	สื่อสาระเศรษฐศาสตร์	๖๐๐	-	๖๐๐
	สื่อสาระประวัติศาสตร์	๖๐๐	-	๖๐๐
	สื่อสาระพระพุทธศาสนา	๖๐๐	-	๖๐๐
	กระดาษ/ปากกาเคมี/	๖๐๐	-	๖๐๐
รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท				

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมศิลปะ	ขาตั้งรูปภาพ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐
	ถังน้ำหิ้วหัวล้างฟูกัน (๑โหล)			
	ปากกาเคมี๒หัว (๓โหล)			
กิจกรรมนาฏศิลป์	ภาพโปสเตอร์การศึกษา วิชานาฏศิลป์(๑๐ แผ่น)			
	สีไม้คลอลีน ๒๔ สี (๓กล่อง)			
	เครื่องเหลาดินสอ ขาว ONE YF๙๑๘๑ (๒เครื่อง)			
	ผ้าแดงผืนละ ๔ หลา (๖ผืน)			
กิจกรรมดนตรี	ชุดยริคอร์ดเดอร์ (๔๐ อัน)			
	ภาพโปสเตอร์การศึกษา วิชาดนตรี (๑๐ แผ่น)			
	ลูกแซกมาราคัส			
รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท				

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑.กิจกรรมภาษาหน้าเสาธง	ปากกาเคมี ๒ โหล	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
	โหลละ ๑๐๘ บาท		-	
๒.กิจกรรมเสริมนิสัยรักอ่าน	คัตเตอร์ ๔ อัน		-	
	ของรางวัลนักเรียนยอดนักอ่าน		-	
๓.กิจกรรม How to analyze	-		-	
๔.กิจกรรมวัน Christmas	โฟมแผ่น ๕ แผ่น		-	
	แผ่นละ ๗๐ บาท		-	
	สื่อะคริลิค ๑๐ ขวด		-	
	ขวดละ ๑๙ บาท		-	
	ของรางวัลสำหรับแจกในกิจกรรม(ขนม,เครื่องเขียน)			
	ของรางวัลสำหรับการแข่งขันทักษะการแสดงบนเวที			
รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท				

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
งานอุตสาหกรรม	- ไม้กระดานอัด ๑๐ มม. ๒ แผ่น - แผ่นโฟมก้ำ ๑ แผ่น - กาวยางทาไม้ ๑ กระป๋อง - เหล็กกล่อง ๑*๑ นิ้ว ๒ เส้น - แจ็คปลั๊กตัวผู้ ๘๐ ตัว - แจ็คปลั๊กตัวเมีย ๘๐ ตัว - สายไฟ ๑*๑.๐ ตร.มม. ๒ ม้วน	๓,๐๐๐		
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/สื่อการสอน	- เมล็ดพันธุ์ผัก - ปุ๋ย/วัสดุปรุงดิน - ตะกร้าเพาะ	๓,๐๐๐		
รวมเป็นเงิน ๖,๐๐๐				

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
ค่ายคณิตศาสตร์	อุปกรณ์จัดค่าย	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท				

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน ๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
สื่อการเรียนการสอน	- ลูกบาสเกตบอล - ลูกวอลเลย์บอล	๐	-	๐
รวมเป็นเงิน ๐ บาท				

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงงานฐานวิจัย - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโครงงานเทคโนโลยี	สัตว์และพืชทดลอง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
	ชุดตรวจหมู่เลือด (anti A, anti B)			
	๑ ชุด ราคาหน่วยละ ๑,๐๐๐ บาท			
	สไลด์ถาวร ๓ สไลด์			
	ราคาหน่วยละ ๖๐ บาท			
	แผ่นอลูมิเนียมฟอยล์ ๓ ม้วน			
	หน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	แอมโมเนียมคลอไรด์ ๔๕๐ กรัม			
	๑ ขวด หน่วยละ ๖๐ บาท			
	ฟีนอล์ฟทาลีน ๐.๑% ๑๐๐ ซีซี			
	๑ ขวด หน่วยละ ๔๕ บาท			
	โซเดียมคาร์บอเนต ๓๕๐ กรัม			
	๑ ขวด หน่วยละ ๖๐ บาท			
	ยูนิเวอร์แซลอินดิเคเตอร์ ๑๐๐ ซีซี			
	๓ ขวด หน่วยละ ๖๐ บาท			
	แผ่นสังกะสี ๑ แผ่น หน่วยละ ๖๕ บาท			
	โซเดียมซัลเฟต ๔๕๐ กรัม			
	๑ ขวด หน่วยละ ๖๐ บาท			
	โซเดียมไนเตรท ๔๕๐ กรัม			
	๑ ขวด หน่วยละ ๙๐ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	แคลเซียมคลอไรด์ ๓๕๐ กรัม ๑ ขวด หน่วยละ ๕๕ บาท			
	โซเดียมคลอไรด์ ๔๕๐ กรัม ๒ ขวด หน่วยละ ๔๕ บาท			
	เอทิลแอลกอฮอล์ ๙๕% (เอทานอล) ๔๕๐ มล. ๓ ขวด หน่วยละ ๙๐ บาท			
	แคลเซียมคาร์บอเนต(ผง) ๒๕๐ กรัม ๒ ขวด ราคาหน่วยละ ๖๐ บาท			
	แคลเซียมคาร์บอเนต(เม็ด) ๔๕๐ กรัม ๒ ขวด ราคาหน่วยละ ๖๐ บาท			
	กรดไนตริก ๖๘% ๔๕๐ มล. ๑ ขวด ราคาหน่วยละ ๙๐ บาท			
	โซเดียมอะซิเตรต ๑๐๐ กรัม ๑ ขวด ราคาหน่วยละ ๖๕ บาท			
	ขวดวัดปริมาตร ๕๐๐ มล. ๑ ขวด หน่วยละ ๔๐๐ บาท			
	ขวดรีเอเจนปากแคบ ๕๐๐ มล. ๒ ขวด หน่วยละ ๒๑๐ บาท			
	หลอดหยดแก้ว พร้อมจุกยาง แดง ๓๐ ชุด หน่วยละ ๑๒ บาท			
	บีกเกอร์ ๑,๐๐๐ มล. ๑ อัน หน่วยละ ๒๒๐ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	กระดาษเซลโลเฟน ขนาด ๓๖x๔๐ นิ้ว (๕ แผ่น/ชุด) ๑ ชุดราคาหน่วยละ ๙๕ บาท			
	ปืนกาว จำนวน ๑ อัน หน่วยละ ๕๐ บาท			
	ลวดกำมะหยี่ ๑๐๐ เส้น/ชุด จำนวน ๑ ชุด ราคาชุดละ ๑๐๐ บาท			
	มอเตอร์ จำนวน ๑๐ อัน ราคา หน่วยละ ๓๐ บาท			
	ใบพัด จำนวน ๑๐ อัน ราคา หน่วยละ ๒๐ บาท			
	MJ-Tech ชุดสอนวงจรไฟฟ้า แสงสว่าง ไฟกระแสดตรง DC สำหรับนักเรียน (ครบชุด) จำนวน ๑ ชุด ราคาหน่วยละ ๑๘๐ บาท			
	กาวสองหน้าหนา ๓m ๒ ม้วน ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
กิจกรรมการแสดงผลทาง วิทยาศาสตร์ (Science show)	กรดไฮโดรคลอริก เข้มข้น ๑๒ โมล ขนาด ๔๕๐ ซีซี จำนวน ๑ ขวด ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	โซเดียมคาร์บอเนต ๕๐๐ กรัม จำนวน ๑ ขวด ราคาหน่วยละ ๕๐๐ บาท			
	จุนสี จำนวน ๑ ขวด ราคา หน่วยละ ๖๐๐ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	อลูมิเนียมฟอย จำนวน ๑ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	รางใส่ถ่าน AA จำนวน ๒ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๕๐ บาท			
	สวิตช์ เปิด-ปิด ๒๒๐v จำนวน ๒ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๕๐ บาท			
	กรดซัลฟิวริก ๙๘% ๔๕๐ มล. จำนวน ๑ ขวด ราคาหน่วยละ ๒๓๐ บาท			
	กรดไนตริก (HNO ₃) ๔๕๐ มล. จำนวน ๑ ขวด ราคาหน่วยละ ๒๓๐ บาท			
	โซเดียมไบคาร์บอเนต (NaHCO ₃) จำนวน ๒ ขวด ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	กะหล่ำปีม่วง จำนวน ๒ หัว ราคาหน่วยละ ๖๕ บาท			
กิจกรรมเครื่องบินพลังงานยาง	โฟมอัด หนา ๓ มิลลิเมตร จำนวน ๒ แผ่น ราคาหน่วยละ ๖๕ บาท			
	ยางวงเส้นใหญ่ จำนวน ๑ ถู ราคาหน่วยละ ๘๕ บาท			
	ไม้บัลซาลาหนา ๕ มิลลิเมตร (แบบแผ่น) จำนวน ๓ แผ่น ราคาหน่วยละ ๓๐๐ บาท			
	ไม้บัลซาลาหนา ๓ มิลลิเมตร (แบบแผ่น) จำนวน ๒ แผ่น ราคาหน่วยละ ๗๕ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	กาวย UHU POR ขนาด ๕๐ ml. จำนวน ๒ อัน ราคาหน่วยละ ๑๒๐ บาท			
	ใบพัดขนาด ๖ นิ้ว จำนวน ๑๐ แผ่น ราคาหน่วยละ ๓๐ บาท			
	คีมตัดลวด จำนวน ๑ อัน ราคาหน่วยละ ๙๐ บาท			
	คีมตัดลวด (คีมปากแหลม) จำนวน ๑ อัน ราคาหน่วยละ ๕๐ บาท			
	ไม้บรรทัดฉาก ๓๐ cm จำนวน ๑ อัน ราคาหน่วยละ ๘๐ บาท			
	เข็มร้อยมัลลีย์ จำนวน ๑๐ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	ก้านลูกโป่ง จำนวน ๓ ชิ้น ราคา หน่วยละ ๕ บาท			
	ลูกปัด จำนวน ๑ ถุง ราคา หน่วยละ ๓๐ บาท			
	เทปใยสับปะรด จำนวน ๒ แผ่น ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	กระดาษทราย เบอร์ ๑๘๐ จำนวน ๒ แผ่น ราคาหน่วยละ ๑๐ บาท			
	กระดาษทราย เบอร์ ๘๐๐ จำนวน ๓ แผ่น ราคาหน่วยละ ๑๐ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	คัตเตอร์เล่มใหญ่ จำนวน ๓ อัน ราคาหน่วยละ ๖๐ บาท			
	ใบมีดคัตเตอร์ ใหญ่ จำนวน ๒ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๔๐ บาท			
	ใบมีดคัตเตอร์ เล็ก จำนวน ๑ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๓๐ บาท			
	เครื่องปั่นยาง เครื่องปั่นพลัง ยาง จำนวน ๑ เครื่อง ราคา หน่วยละ ๔๐๐ บาท			
	กาวยร้อน จำนวน ๓ หลอด ราคาหน่วยละ ๒๕ บาท			
	เครื่องวัดมุมใบพัด จำนวน ๑ เครื่อง ราคาหน่วยละ ๒๐๐ บาท			
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	กระดาษก๊วยรติบัตร กระดาษ การ์ดสี A๔ ๑๘๐ แกรม สีขาว (๒๐๐แผ่น/แพ็ค) จำนวน ๒ แพ็ค ราคาหน่วยละ ๒๕๐ บาท			
	เทปกาวสองหน้า สีขาว ๑๒ มม. (๑/๒ นิ้ว) X ๑๐ หลา จำนวน ๑๐ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๑๕ บาท			
	เทปโฟมกาวสองหน้า ๒๑ มม. x ๓ เมตร จำนวน ๑ อัน ราคาหน่วยละ ๒๐๐ บาท			
	ลูกโป่งเนื้อยาง ๑๐ นิ้ว ๑๐๐ ลูก จำนวน ๓ ถุง ราคาหน่วย ละ ๒๐๐ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	ماسเตอร์อาร์ต สีโปสเตอร์ ๒๐ มล. จำนวน ๑๐ ขวด ราคาหน่วยละ ๒๐ บาท			
	โฟมแผ่น ๑/๒ นิ้ว ขนาด ๖๐ x ๑๒๐ ซม. สีขาว จำนวน ๒ แผ่น ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	กระดาษ เทาขาว(กระดาษแข็ง ๓๑๐แกรม) ๑๐*๑ แผ่น ๕๕x๗๘ ซม. จำนวน ๑ แผ่น ๑๐*๑ แผ่น ๕๕x๗๘ ซม. จำนวน ๑ แผ่น ราคาหน่วยละ ๒๐๐ บาท			
	กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า ๘๐G ๕๒ x ๗๗ ซม. จำนวน ๑๐ แผ่น ราคาหน่วยละ ๑๕ บาท			
	ซองกระดุมพลาสติก A๔ สีขาว (แผ่น ๑๒ ซอง) จำนวน ๒ แผ่น หน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	น้ำแข็งแห้ง จำนวน ๕ ก้อน หน่วยละ ๖๐ บาท			
	ขนมปัง ๑๑๐๐ กรัม จำนวน ๒ ปีก หน่วยละ ๑๕๐ บาท			
	กระดาษฟอยล์ จำนวน ๒ แผ่น ราคาหน่วยละ ๑๐ บาท			
	เชือกฟาง จำนวน ๑ อัน ราคาหน่วยละ ๒๐ บาท			
	ถุงดำ จำนวน ๑ แผ่น ราคาหน่วยละ ๘๕ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	ควั่นสี จำนวน ๑ กล่อง ราคาหน่วยละ ๒๐๐ บาท			
	โซดา ๑ แพ็ค ราคาหน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	สัณผสมอาหาร ๗ ขวด ราคาหน่วยละ ๒๐ บาท			
	เบกกิ้งโซดา ๒ ถุง ราคาหน่วยละ ๖๐ บาท			
	น้ำส้มสายชู ๓ ขวด ราคาหน่วยละ ๒๐ บาท			
	กลีเซอรอล ๑ ขวด ราคาหน่วยละ ๑๓๕ บาท			
รวมเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท				

๑๐. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการอย่างรวดเร็ว โรงเรียนท่าอุแทพิทยายังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยกำหนดพันธกิจที่ ๒ เป็นเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และพันธกิจที่ ๓ เป็นเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เห็นคุณค่าของตนเอง และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภายใต้บรรยากาศของความรักและเสรีภาพ ตามเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “สร้างสมความรู้ ทักษะและสมรรถนะทันกับยุคสมัย ในขณะที่ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต” โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้การเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง อันจะทำให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีความพร้อม และสามารถปรับตัวดูแลตนเองและรู้เท่าทันโลกให้พร้อมกับความท้าทายของสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้มุ่งเน้นด้านการ

จัดการเรียนการสอนโดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O -NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
- ๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามขีดความสามารถของตนเอง
- ๒.๔ โรงเรียนผ่านการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ชั้น ม.๓ และ ม.๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา มีค่าพัฒนา หรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี
- ๓.๒.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ชั้น ม.๓ และ ม.๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา มีค่าพัฒนา หรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรม ทิวเข้มความรู้สู่ O-NET (ม.๓ / ม.๖)	ผลการทดสอบ (O-NET) ของนักเรียน มีค่าพัฒนา หรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลการทดสอบ (O-NET) ของนักเรียน มีค่าพัฒนา หรือ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๕
กิจกรรมค่ายบูรณาการ (๘ กลุ่มสาระ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน + พัฒนาทักษะอาชีพ)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี ร้อยละ ๖๕
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot		

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P)					
ประชุมและวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤษภาคม ๒๕๖๖			-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร / หัวหน้ากลุ่มสาระฯ / ครูกลุ่มเทคโนโลยี
๒. ขั้นดำเนินการกิจกรรม (D)					
- กิจกรรม ทิวเข้มความรู้คู่ O-NET ม.๓ และ ม.๖	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๘,๐๐๐			คณะครูตามคำสั่งแต่งตั้ง
- กิจกรรมค่ายบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ					หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และคณะครูทุกท่าน
- กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot					ครูกลุ่มเทคโนโลยี
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					
กำกับติดตามงานและตรวจสอบความเรียบร้อยของการดำเนินกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)					
สรุปผลการดำเนินงาน สะท้อนปัญหาเพื่อแก้ไขพัฒนาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๖๕	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากงานวัดผล ประเมินผล
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียน ชั้น ม.๓ และ ม.๖ เปรียบเทียบ ๒ ปีการศึกษา	ผลการทดสอบมีค่าพัฒนา หรือ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๕	ดูไข้มความรู้สู่ O-net	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) เปรียบเทียบปี การศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ / ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ชั้นเปรียบเทียบกับ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗.๒ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามขีดความสามารถของตนเอง
- ๗.๔ โรงเรียนผ่านการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ อัสมะห์ เสินบัตร์ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เสินบัตร์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ อัสมะห์ เสินบัตร์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เสินบัตร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
- กิจกรรม ทิวเข้มความรู้ สู่ O-NET ม.๓ และ ม.๖	ค่าเหมารถพานักเรียนสอบ			๘,๐๐๐
	ค่าอาหารเบรคเลี้ยงนักเรียน			
	ค่าอาหารเที่ยงเลี้ยงนักเรียน			
	อุปกรณ์เชื่อมต่อใช้ในการติว			
- กิจกรรมค่ายบูรณา การ ๘ กลุ่มสาระฯ	วัสดุอุปกรณ์ใช้ภายใน ๘ กลุ่ม สาระฯ			
	วัสดุอุปกรณ์ส่วนกลาง			
- กิจกรรม อบรมเชิง ปฏิบัติการ Coding and Robot	ค่าวิทยากร			
	ค่าหุ่นยนต์			
	ค่าที่พัก+ค่าเดินทางวิทยากร			
รวม				๘,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
(ติวเข้มความรู้สู่ O-NET, ค่ายบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ , อบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ : ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. ตำแหน่ง : ☐ ครูผู้สอน ☐ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ☐ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
๓. อายุ : ☐ ๒๑-๓๐ ☐ ๓๑-๔๐ ☐ ๔๑-๕๐ ☐ ๕๑-๖๐

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด
(ระดับความพึงพอใจ ๑ = น้อยที่สุด , ๒ = น้อย , ๓ = ปานกลาง , ๔ = มาก , ๕ = มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความเหมาะสมของกิจกรรม					
ติวเข้มความรู้สู่ O-NET, ค่ายบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ , อบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot					
๑. กิจกรรมมีสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
๒. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
๓. กิจกรรมมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน					
๔. กิจกรรมเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๕. การจัดทำกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน					
๖. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๗. ระยะเวลาในการจัดทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๘. รูปแบบวิธีการและลำดับขั้นตอนในการจัดทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๙. คณะครูทุกท่านให้ความร่วมมือในการจัดทำกิจกรรม					
๑๐. ทุกกิจกรรมมีส่วนช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๑๑. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิรพรรณ มีเล็ก

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม ๑๒ ปี ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรได้ยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาสาระ เวลาและการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรา ๒๖ ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ กล่าวคือ การวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ดังนั้นงานวัดผลจึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการข้างต้น

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึงการวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

ดังนั้นโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูนำผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือวิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

๓.๑.๖ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๗ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๑.๘ ร้อยละ ๖๕ ของพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ความพึงพอใจเกี่ยวกับการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. การพัฒนางานวัดและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจเกี่ยวกับการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล	ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
		ระดับดี
๒. การทดสอบวัดผลกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน	๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
๓. การทดสอบความสามารถในการ อ่านและการเขียน ระดับเขตพื้นที่ทาง การศึกษา	๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕
	๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕

๕.วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	รวม	
๑. ขั้นเตรียมการ (P)					
- ประชุมและวางแผนเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลในปีการศึกษา ๒๕๖๗	พฤษภาคม ๒๕๖๘			-	- ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๒. ขั้นดำเนินการ (D)					
- จัดทำข้อมูลรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียน - จัดเตรียม ปพ.๕ ตามรายวิชาที่ครูแต่ละท่านสอนในแต่ละภาคเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘			๒๖,๙๐๐	- ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- จัดกิจกรรมสอบกลางภาคและปลายภาค	กรกฎาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘			๑๗,๗๐๐	- นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก - นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	รวม	
- จัดทำแบบรายงานการวัดผล การศึกษาและใบรายชื่อนักเรียนที่มีผล การเรียน ๐, ร สำหรับครูประจำวิชา รายงานผล - กิจกรรมการตรวจ ปพ.๕ และ sgs	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตุลาคม ๒๕๖๗ และ มีนาคม ๒๕๖๘			-	- นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก - คณะครูทุกท่าน
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					
- ตรวจสอบความเรียบร้อยของ ปพ.๕ (ครั้งที่ ๑)	มิถุนายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗			-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
- ตรวจสอบความเรียบร้อยของ ปพ.๕ ก่อนสอบกลางภาค (ครั้งที่ ๒)	กรกฎาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗			-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
- ตรวจสอบความเรียบร้อยของ ปพ.๕ หลัง สอบกลางภาค (ครั้งที่ ๓)	สิงหาคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘			-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
- ตรวจสอบความเรียบร้อยของ ปพ.๕ ก่อนสอบปลายภาค (ครั้งที่ ๔)	กันยายน ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘			-	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)					
ครูประจำวิชาดำเนินการแก้ไข ปพ.๕ ที่ผิดพลาด	มิถุนายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘			-	คณะครูทุกท่าน

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและ	ร้อยละ ๘๒	สรุปแบบประเมินการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	แบบประเมินการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ จุดประสงค์การเรียนรู้		และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ ตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ ตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ ๘๒		
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การ ประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ ๘๒		
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่ เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๒		
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๒		
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	สรุปผลแบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบรายงานการ วัดผลการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	ทดสอบการอ่านและการ เขียนของเขตพื้นที่	แบบทดสอบการอ่าน และการเขียนของเขต พื้นที่
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕		
๙) ความพึงพอใจเกี่ยวกับการพัฒนางาน วัดผลและประเมินผล	ระดับดี	สรุปผลแบบประเมิน ความพึงพอใจเกี่ยวกับ การพัฒนางานวัดผล และประเมินผล	แบบประเมินความพึง พอใจเกี่ยวกับการ พัฒนางานวัดผลและ ประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๗.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

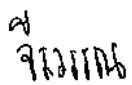
๗.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว

๗.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

๗.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น

๗.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจีรวรรณ มีเล็ก)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ อัมมะห์ เสินบัต ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมมะห์ เสินบัต)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ปณณิ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปณณิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ สน ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ (บาท)	การจัดจ้าง (บาท)	
กิจกรรมการ พัฒนางานวัดและ ประเมินผล	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ๒๕๐ เล่ม	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐
	ลวดเย็บกระดาษ ๕๐๐ ตัว ๕ กระปุก			
	กระดาษการ์ดสี A๔ ๑๘๐ แกรม (๕๐ แผ่น)			
	คลิปบอร์ดพลาสติก ขนาด A๔ ๕ อัน			
	คลิปหนีบดำ ๓๒ มม. ๔ กล่อง			
	สก็อตเทปโฟม ๓M ๔ ม้วน			
	เทปแลคซี้นม้วนใหญ่ ๑/๒ นิ้ว ๑๐ม้วน			
กิจกรรมสอบ กลางภาค ปลายภาค	ปากกาเคมี ๒ กล่อง			
	ปากกาเมจิกน้ำเงิน ๒ กล่อง			
	หมุดลื่นแฟ้มโลหะ ๒ ขา ๑๐ กล่อง			
	กระดาษคำตอบ ๔๐ แผ่น			
	เทปเยื่อขาว ๒ หน้า ๒๔ มม.*๑๐ หลา สก็อต ๓ ม้วน			
	เทปเยื่อขาว ๒ หน้า ๑๘ มม.*๑๐ หลา สก็อต ๕ ม้วน			
	ลวดเย็บกระดาษ (เบอร์ ๑๐) ๒๐ กล่อง			
	ซองเอกสารสีน้ำตาล ขนาด A๔ จำนวน ๑๐๐ ซอง			
	อาหารว่างสำหรับครูคุมสอบกลางภาค ปลายภาค			

**** ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ**

แบบประเมินโครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล

สรุปผลการประเมินโดยรวมภาพรวมของโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์				
๒	ผลสำเร็จของกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามเป้าหมาย				
๓	งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ				
๔	ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการดำเนินการ /ระยะเวลาที่ใช้				
๕	ความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับปัจจัยการดำเนินการกับผลผลิตและผลลัพธ์				
๖	ความเหมาะสมด้านอุปกรณ์ที่นำมาใช้				
๗	ขั้นตอนในการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด				
๘	ความร่วมมือในคณะทำงาน				
๙	ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ				
๑๐	ความสำเร็จในภาพรวมของโครงการ				
คะแนน (x ระดับคะแนน)					
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

หมายเหตุ

- ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป แสดงผลการดำเนินโครงการเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
- ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๓ แสดงผลการดำเนินโครงการ ไม่น่าพอใจ ต้องปรับปรุง แก้ไข ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สรุปผลการดำเนินงาน () บรรลุ () ไม่บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่องานวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล

๒. ครูและนักเรียนเป็นผู้ประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับสภาพความพึงพอใจ

๓. ระดับความพึงพอใจมี ๔ ระดับ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)

ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				หมายเหตุ
	๔	๓	๒	๑	
ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรม					
๑. จำนวนวันของการจัดกิจกรรมในแต่ละรอบ					
๒. สถานที่ในการจัดกิจกรรม					
๓. การประชาสัมพันธ์ของฝ่ายวิชาการไปยังคุณครู					
๔. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสมตรงกับความต้องการมากนักน้อยเพียงใด					
๕. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีประโยชน์มากนักน้อยเพียงใด					
๖. ท่านมีความต้องการให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไป					
รวม					
เฉลี่ย					

เกณฑ์ระดับคะแนน ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

แบบประเมินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน ข้อ ๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับ ๔ ดีมาก ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ ๘๐-๑๐๐

ระดับ ๓ ดี ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ๒ พอใช้ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ ๑ ปรับปรุง ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้				

๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

เกณฑ์การประเมิน ข้อ ๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

ระดับ ๔ ดีมาก ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยร้อยละ ๘๐-๑๐๐

ระดับ ๓ ดี ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ๒ พอใช้ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ ๑ ปรับปรุง ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย				

๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การประเมิน ข้อ ๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ระดับ ๔ ดีมาก ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๘๐-๑๐๐

ระดับ ๓ ดี ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ๒ พอใช้ ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ ๑ ปรับปรุง ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น				

๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การประเมิน ข้อ ๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น

ระดับ ๔ ดีมาก ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๘๐-๑๐๐

ระดับ ๓ ดี ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ๒ พอใช้ ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ ๑ ปรับปรุง ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น				

๑๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษรากร แป้นชุม
กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ได้ประสบการณ์ สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่อง และต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิม ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง

และการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับดี เลิศ
- ๓.๒.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีเลิศ
- ๓.๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. ดำเนินการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี คุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕
	๒. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕
	๓. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรม	
๑. ดำเนินการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	นางสาวบุษรากร แป้นชุม และหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้
๒. นำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	
๓. กำกับติดตามการนำ หลักสูตรไปใช้ ใน สถานศึกษา	- มีนาคม ๒๕๖๘			-	
๔. สรุป เพื่อปรับปรุงและ พัฒนา	มีนาคม ๒๕๖๗			-	

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ตรวจสอบหลักสูตร / กำกับติดตามการดำเนินงาน	แบบตรวจสอบการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา / แบบประเมินผลการ ใช้หลักสูตร สถานศึกษา / แบบประเมินการ จัดทำ ปรับปรุง และ ใช้หลักสูตรใน สถานศึกษา

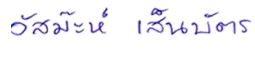
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๗.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๗.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุษรากร แป้นชุม)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมมะห์ เส้นบัตร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. ดำเนินการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร	-	-	-	๐
๒. กำกับติดตามการนำ หลักสูตรไปใช้ใน สถานศึกษา	-	-	-	๐
รวม				๐

แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)*
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ☐ ประถมศึกษา..... เขต
☐ มัธยมศึกษา เขต
นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ☐ ครั้งที่ ๑ ☐ ครั้งที่ ๒ ☐ ครั้งที่ ๓
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับนี้ มี ๒ ตอน โดยศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตรวจสอบการจัดทำองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
๒. บันทึกข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์
ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
๓. บันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

หมายเหตุ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)* หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ตอนที่ ๑ การตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)*
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ใช่	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน			
๑.๒ วิสัยทัศน์ ๑.๒.๑ แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ			
๑.๒.๒ แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น			
๑.๒.๓ แสดงภาพอนาคตของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โรงเรียนชายแดน โรงเรียนวัดอุปประสงค์พิเศษ ฯลฯ			
๑.๒.๔ มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้			
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.๔.๑ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๑.๔.๒ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ โรงเรียนชายแดน โรงเรียนวัดอุปประสงค์พิเศษ ฯลฯ			
๑.๔.๓ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ใช่	
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ๒.๑.๑ การระบุรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน ดังนี้ ☐ ระดับประถมศึกษา มีการจัดรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ๑ รายวิชา/ปี และวิทยาศาสตร์ ๑ รายวิชา/ปี ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ <u>มากกว่า ๑ รายวิชา</u> ในแต่ละภาค/ปี ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ <u>มากกว่า ๑ รายวิชา</u> ภายใน ๓ ปี			
๒.๑.๒ มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี/ช่วงชั้น (ม.ปลาย) อย่างชัดเจน			
๒.๑.๓ เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และไม่ขัดกับเกณฑ์การจบหลักสูตร			
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ๒.๒.๑ มีการระบุรายวิชาพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต			
๒.๒.๒ มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต			
๒.๒.๓ มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนตามเกณฑ์ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๒.๒.๔ มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชาและชื่อรายวิชา ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๒.๒.๕ มีรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียน			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ใช่	
๓. คำอธิบายรายวิชา			
๓.๑ มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๓.๒ มีการระบุชั้นปี/ภาคเรียนที่สอน (ระดับมัธยมศึกษา) และจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน			
๓.๓ การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ			
๓.๔ มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังนี้ ☐ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ไปจัดทำเป็นคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน ☐ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ไปปรับ/จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน			
๓.๕ มีการระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัด			
๓.๖ มีการระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวมของผลการเรียนรู้			
๓.๗ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม			
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๔.๑ จัดกิจกรรมทั้ง ๓ กิจกรรม (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๔.๒ จัดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑			
๔.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนทุกกิจกรรม			
๔.๔ มีแนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา			
๕.๑ มีการระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมอย่างชัดเจน สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน			

รายการองค์ประกอบ/การปฏิบัติ	ผลการตรวจสอบ		ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ
	ใช่	ไม่ใช่	
สอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ☐ ระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านทุกรายวิชา ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต			
๕.๒ มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ไว้อย่างชัดเจน			
๕.๓ มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน			
๕.๔ มีการระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน			

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐
โรงเรียนท่าอุแทพิทย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อครูผู้ประเมิน/ผู้ประสานงานรายวิชา.....
ตำแหน่ง.....สอนรายวิชา.....
รหัสวิชา.....ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓
ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุง

แก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุง

แก้ไขหรือเพิ่มเติม

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ				
๑.๑ ความนำ การแสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา				
๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี อย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนก แต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มี การระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา				
๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กัน และเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจน เหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย การเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วย การเรียนรู้ นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตาม หลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้				
๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย การเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมี ความสอดคล้องกัน				
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐาน การเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls)				
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Worldclass Standard School) บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับประชาคมอาเซียน บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

ลงชื่อ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
...../...../.....



แบบประเมินการจัดทำ ปรับปรุง และใช้หลักสูตรในสถานศึกษา
โครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ : ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. ตำแหน่ง : ☐ ครูผู้สอน ☐ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน ☐ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
๓. อายุ : ☐ ๒๑-๓๐ ☐ ๓๑-๔๐ ☐ ๔๑-๕๐ ☐ ๕๑-๖๐

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

(ระดับความพึงพอใจ ๑ = น้อยที่สุด , ๒ = น้อย , ๓ = ปานกลาง , ๔ = มาก , ๕ = มากที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รายวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
๒. หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ/ความสามารถของผู้เรียน					
๓. การพัฒนาหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๕. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน					
๖. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๗. ระยะเวลาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรมีความเหมาะสม					
๘. รูปแบบวิธีการและลำดับขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรมีความเหมาะสม					
๙. คณะครูทุกท่านให้ความร่วมมือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร					
๑๐. การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ					

ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๑๓. โครงการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของ สพม. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจรรยา รัตนจำนอง

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการเรียนการสอน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษา เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ประกอบกับในปัจจุบันการศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพนั้น จะต้องอาศัย กระบวนการ ๓ อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง ๓ อย่าง นี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้นกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

การนิเทศภายใน โรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน ๒ ประการ คือ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งโรงเรียนท่าอุแทพิทยายังต้องได้รับการพัฒนา ในด้าน คุณภาพการจัดการศึกษา

งานวิชาการจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเนื่องด้วยการนิเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนช่วยให้ผู้รับการนิเทศมี เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญกำลังใจ ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนอย่าง เป็นระบบ พัฒนาทักษะในการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของตนได้
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. คำเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๒ ของครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๒ ของครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ
คิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๒ ของ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการ
คิด
และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์
ความรู้
นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป
ใช้ใน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๒ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง
โอกาสให้
ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๘๒ ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความ
เหมาะสมมา
ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๑.๗ ร้อยละ ๘๒ ของครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๑.๘ ร้อยละ ๘๒ ของครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน

- ๓.๑.๙ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้
ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม
กับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๓.๑.๑๐ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละ
หน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้
เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย
- ๓.๑.๑๑ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละ
ตัวชี้วัด เพื่อนำผลวิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละ
ตัว
- ๓.๑.๑๒ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการ
ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผล
ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น
- ๓.๑.๑๓ ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการ
ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผล
ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น
- ๓.๑.๑๔ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕
- ๓.๑.๑๕ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา
กำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

การดำเนินงานของระบบนิเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน สถานศึกษา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๒
	๑. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชา ที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
	๒. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๒
	๓. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะ กระบวนการคิด	ร้อยละ ๘๒

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
	และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ๔. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๕. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความ เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๖. ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๗. ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน ๘. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๙. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ๑๐. ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด	ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๘๒

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
	และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	
	๑๑. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๒
	๑๒. ครูมีการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๒
	๑๓. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
	เชิงคุณภาพ การดำเนินงานของระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕
		ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการ ๑.๒ วางแผนดำเนินงานประชุม ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบโครงการ ๑.๔ จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานตามโครงการ ๑.๕ จัดทำเครื่องมือสำหรับ นิเทศการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ และ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๓,๐๐๐			๑. ครูผู้รับผิดชอบ งานนิเทศภายใน สถานศึกษา ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๒. ขั้นดำเนินการ (D) นิเทศการสอนภายใน สถานศึกษา	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (สิงหาคม ๒๕๖๗ และ มกราคม ๒๕๖๘)			-	คณะกรรมการตาม คำสั่งนิเทศภายใน สถานศึกษา
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (C) ๓.๑ เก็บรวบรวมข้อมูล ๓.๒ วิเคราะห์ประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรม	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (กันยายน ๒๕๖๗ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)			-	คณะกรรมการตาม คำสั่งนิเทศภายใน สถานศึกษา
๔. ขั้นปรับปรุงและ พัฒนา (A) ๔.๑ สรุปผลการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ ๔.๒ จัดทำเล่มสรุปการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ๔.๓ รายงานผลการประเมินต่อ ผู้บริหาร	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (กันยายน ๒๕๖๗ และ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)			-	นางสาวจรรยา รัตนจำนอง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจรรยา รัตนจันอง)

ครู คศ.๑

ลงชื่อ

อัสมะห์ เสนับัตร

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัสมะห์ เสนับัตร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการ นิเทศการสอนภายในสถานศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
จัดทำเครื่องมือสำหรับ นิเทศการสอน	แฟ้มใส่เอกสาร ๒ ห่วง จำนวน ๕ ชิ้น หน่วยละ ๘๐ บาท	๔๐๐	-	๔๐๐
	ใส่แฟ้มใส่เอกสาร จำนวน ๑๐ แพ็ค หน่วยละ ๕๐ บาท	๕๐๐	-	๕๐๐
	กระดาษโฟโต้ ๑๘๐ แกรม จำนวน ๕ แพ็ค หน่วยละ ๑๐๐ บาท	๕๐๐	-	๕๐๐
	Epson หมึกเติมเครื่อง ปรี้น รุ่น ๐๐๓ หน่วยละ ๒๕๐ บาท	๑๐๐๐	-	๑๐๐๐
	รวม			๒,๔๐๐
จัดทำเล่มสรุปนิเทศการ นิเทศภายในสถานศึกษา	เข้าเล่ม จำนวน ๔ เล่ม เล่มละ ๑๕๐ บาท		๖๐๐	๖๐๐
	รวม			๖๐๐
รวม โครงการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา				๓,๐๐๐

แบบประเมินระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินโดยรวมภาพรวมของโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และการวางแผน				
๒	นโยบายการนิเทศภายในสถานศึกษา				
๓	ความร่วมมือในคณะทำงาน				
๔	แบบประเมินผล และวิธีการประเมินผล				
๕	ผลการดำเนินกิจกรรมสำเร็จตามวัตถุประสงค์				
๖	ผลสำเร็จของกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย				
๗	งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ				
๘	ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการดำเนินการ				
๙	ความพึงพอใจในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา				
๑๐	ความสำเร็จในภาพรวมของกิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา				
คะแนน (x ระดับคะแนน)					
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

หมายเหตุ

- ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป แสดงผลการดำเนินโครงการเป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
- ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๓ แสดงผลการดำเนินโครงการ ไม่น่าพอใจ ต้องปรับปรุง แก้ไข ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สรุปผลการดำเนินงาน (✓) บรรลุ () ไม่บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ชื่อผู้รับการนิเทศ _____ ตำแหน่ง _____
 รหัสวิชา _____ ชื่อวิชา _____
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____
 ระดับชั้น _____ ว/ด/ป ที่สอน _____ เวลา _____
 ชื่อผู้นิเทศ _____ ครั้งที่ _____

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

- ระดับการประเมิน ๕ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
 ๔ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
 ๓ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
 ๒ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
 ๑ หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน					
๓. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
๔. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน เกิด K, P, A					
๕. จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน K, P, A					
๖. สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
๗. กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม					
๘. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นนักเรียน					
๙. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุมด้านองค์ความรู้ กระบวนการคิด และเจตคติ					
๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
๑๒. กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๑๓. กิจกรรมเน้นนักเรียนปฏิบัติจริง					
๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม					
๑๕. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑๖. นักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
๑๗. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม					
๑๘. การทำชิ้นงานได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป					
๑๙. การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
๒๐. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
รวม					
รวม/สรุปผลได้ระดับคุณภาพ	/ระดับ.....				

การแปลความหมาย	๘๐-๑๐๐	คะแนน	ระดับคุณภาพดีมาก
	๗๐-๘๙	คะแนน	ระดับคุณภาพดี
	๕๐-๖๙	คะแนน	ระดับคุณภาพปานกลาง
	๓๐-๔๙	คะแนน	ระดับคุณภาพพอใช้
	๒๐-๒๙	คะแนน	ระดับคุณภาพปรับปรุง

แบบตรวจสอบรายการการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะ

คำชี้แจง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของท่านว่าสอดคล้องกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการ
ประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะ

ข้อที่	ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและการประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะ	ความสอดคล้อง		สาเหตุ
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	
ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่สะท้อนสมรรถนะ				
๑	มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด			
๒	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สู่การคิดเชื่อมโยงเพื่อสร้างความรู้ และสื่อสารสร้างความเข้าใจหรือใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา			
๓	กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ทางการเรียนที่มีความเหมาะสม สามารถนำพาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย หรือเกิดความสามารถตามภาระงานรวบยอด			
๔	กิจกรรมหรือสถานการณ์การเรียนรู้เอื้อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะร่วมกันเชิงบูรณาการที่สามารถสะท้อนสมรรถนะหรือจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ			
๕	ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน			
ด้านการประเมินสมรรถนะ				
๖	ผู้เรียนต้องรับรู้เกี่ยวกับกรอบพฤติกรรมบ่งชี้ที่เป้าหมายการเรียนรู้ที่จะต้องถูกประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
๗	ครูผู้สอนและผู้เรียนสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละสมรรถนะผู้เรียน			
๘	ครูผู้สอนทำการประเมินคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการหรือแบบองค์รวม โดยทำการพิจารณาครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน			
๙	ครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สะท้อนระดับสมรรถนะของผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีระดับที่สูงขึ้น			

ข้อที่	ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และการประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะ	ความสอดคล้อง		สาเหตุ
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	
๑๐	ครูผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งในรูปแบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการ เรียนรู้			
รวม				
รวม/สรุปผลได้ระดับคุณภาพ		/ระดับ.....		

การแปลความหมาย สอดคล้อง ๙ - ๑๐ ประเด็น ระดับคุณภาพดีมาก
 สอดคล้อง ๗ - ๘ ประเด็น ระดับคุณภาพดี
 สอดคล้อง ๕ - ๖ ประเด็น ระดับคุณภาพปานกลาง
 สอดคล้อง ๓ - ๔ ประเด็น ระดับคุณภาพพอใช้
 สอดคล้อง ๑- ๒ ประเด็น ระดับคุณภาพปรับปรุง

แบบนิเทศการสอนโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ชื่อผู้รับการนิเทศ _____ ตำแหน่ง _____
 รหัสวิชา _____ ชื่อวิชา _____
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ _____
 ระดับชั้น _____ ว/ด/ป ที่สอน _____ เวลา _____
 ชื่อผู้นิเทศ _____

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ = ดีมาก ๔ = ดี ๓ = พอใช้ ๒ = ควรปรับปรุง ๑ = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. สภาพทั่วไป						
๑.๑ การตรงต่อเวลา						
๑.๒ การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน						
๒. บุคลิกภาพ						
๒.๑ การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม						
๒.๒ การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
๒.๓ ความเชื่อมั่นใจตนเอง						
๒.๔ การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
๓. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
๓.๑ การเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียน						
๓.๒ การอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน						
๓.๓ การตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด						
๓.๔ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นซักถาม						
๓.๕ การสรุปและสะท้อนเป็นระยะๆ ให้ผู้เรียนติดตามความคิด และการเรียนรู้ของกลุ่ม						
๓.๖ การเชื่อมโยงความคิดเห็นผู้เรียนสู่การสรุปแนวคิดหลักของบทเรียน						
๓.๗ การลำดับความคิดและประเด็นการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ข้อมูลทั้งหมดของคาบเรียน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๓.๘ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สามารถเอื้อให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะร่วมกันเชิงบูรณาการที่สามารถสะท้อนสมรรถนะ หรือจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ						
๓.๙ การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรมจริยธรรม						
๓.๑๐ มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้						
๓.๑๑ การสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์						
๔. การวัดและประเมินผล						
๔.๑ สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์						
๔.๒ การประเมินผลตามสภาพจริง (สอบปรนัย,สอบอัตนัย,สอบปฏิบัติ,การรายงาน,การมอบหมายงาน,การทำแบบฝึกหัด,สังเกตพฤติกรรม,อื่นๆระบุ))						
๔.๓ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนแบบบูรณาการหรือแบบองค์รวมโดยการพิจารณาครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ เจตคติ และคุณลักษณะของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน						
รวมคะแนนแต่ละระดับคะแนน						
รวมคะแนนทั้งหมด						
คิดเป็นร้อยละ						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

จุดพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์

๙๑ % - ๑๐๐ % =	ดีมาก	☐
๘๑ % - ๙๐ % =	ดี	☐
๗๑ % - ๘๐ % =	พอใช้	☐
๖๑ % - ๗๐ % =	ควรปรับปรุง	☐
ต่ำกว่า ๖๐ % =	ไม่ผ่าน	☐

ลงชื่อ _____ ผู้รับการ

นิเทศ

(_____)

ตำแหน่ง _____

ลงชื่อ _____ ผู้

นิเทศ

(_____)

ตำแหน่ง _____

ลงชื่อ _____

(นางสาวอัมมะห์ เส้นบัตร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ _____

ลงชื่อ _____

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

แบบนิเทศการสอน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบนิเทศการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนท่าอุแทพิทย

ชื่อผู้สอน.....รหัสวิชา.....วิชา.....ระดับชั้น.....

ชื่อผู้นิเทศ.....ตำแหน่ง.....ครั้งที่นิเทศ.....วัน/เดือน/ปี.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		มี	ไม่มี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		
	๑.๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง		
	๑.๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง		

เกณฑ์การประเมิน ข้อ ๑

มี = ได้จัดทำตามรายการ

ไม่มี = ไม่ได้จัดทำตามรายการ

กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย					
	๒.๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความ เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					

**ข้อ ๒.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย**

ระดับ ๕ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับ ๔ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง

ระดับ ๓ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับ ๒ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๑ ครูไม่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

**ข้อ ๒.๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการ
เรียนรู้**

ระดับ ๕ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการ
เรียนรู้มาก

ระดับ ๔ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้น้อย

ระดับ ๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๒ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๑ ครูไม่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		มี	ไม่มี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข		
	๓.๒) ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน		

เกณฑ์การประเมิน ข้อ ๓

มี = ได้จัดทำตามรายการ ไม่มี = ไม่ได้จัดทำตามรายการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน	
		มี	ไม่มี
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้		
	๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย		
	๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้ จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว		
	๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น		
	๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น		

เกณฑ์การประเมิน ข้อ ๔

มี = ได้จัดทำตามรายการ

ไม่มี = ไม่ได้จัดทำตามรายการ

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายใน

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายในใช้เมื่อสิ้นสุดการนิเทศภายใน

๒. ครูผู้รับการนิเทศเป็นผู้ประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับสภาพความพึงพอใจ

๓. ระดับความพึงพอใจมี ๕ ระดับ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)

ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				หมายเหตุ
	๔	๓	๒	๑	
การดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศ					
๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และการวางแผน					
๑.๑ นโยบายการนิเทศภายใน					
๑.๒ โครงการนิเทศภายใน					
๑.๓ ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศภายใน					
๑.๔ กิจกรรมที่กำหนดในโครงการนิเทศภายใน					
๑.๕ แบบประเมินผล และวิธีการประเมินผล					
๒. การปฏิบัติ					
๒.๑ การปฏิบัติตามกำหนดในปฏิทินปฏิบัติงาน					
๒.๒ ความร่วมมือของคณะครูในการดำเนินกิจกรรม					
การนิเทศภายใน					
๒.๓ บรรยากาศการนิเทศภายในโรงเรียน					
๒.๔ การใช้สื่อ / เครื่องมือในการนิเทศภายในโรงเรียน					
๒.๕ การให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
๓. การประเมินผล					
๓.๑ วิธีการประเมินผล					
๓.๒ การมีส่วนร่วมประเมินผล					
๓.๓ ระยะเวลาในการประเมินผล					
ผลการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายใน					
๑. ครู					
๑.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น					
๑.๒ ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
๑.๓ ครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				หมายเหตุ
	๔	๓	๒	๑	
๑.๔ ครูให้การยอมรับซึ่งกันและกัน ๑.๕ ครูจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน(สื่อ แบบฝึก แบบวัดผล ประเมินผล ฯ ล ฯ					
๒. นักเรียน ๒.๑ นักเรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ๒.๒ นักเรียนมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีขึ้น ๒.๓ นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น					
รวม					
เฉลี่ย					

๑๔. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ของ สพม. สัญขพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นโครงการที่เกิดขึ้นตามนโยบาย “ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนให้เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย ผู้บริหารมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และต้องเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้ง เอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องพัฒนา สถานที่ แหล่งเรียนรู้ รุ่งเรืองความรู้ บุคลากร จำแนกเป็น ๓ ด้านสำคัญ คือ โครงสร้างพื้นฐาน การส่งเสริมการศึกษา และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญตามนโยบาย “ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ขึ้นมา เพื่อให้การจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๒ เพื่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๓ เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๕ เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรมอบรม Active Learning ๒. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕
	- ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
	- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
	- ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
	- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

๕.วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑) ขั้นเตรียมการ (P)					
- ประชุมการจัดทำโครงการ - จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/คณะกรรมการตามคำสั่ง
๒) ขั้นดำเนินการ (D)					
- อบรม Active Learning - สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๐		๐	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/คณะกรรมการตามคำสั่ง
๓) ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					
- กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘			-	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/คณะกรรมการตามคำสั่ง
๔) ขั้นปรับปรุงและพัฒนา(A)					
- สรุปโครงการ เพื่อพัฒนาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘			-	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/คณะกรรมการตามคำสั่ง

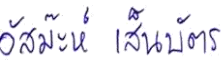
๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕		
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕		
ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕		
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕		
สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษา
สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- ๗.๒ นักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ
- ๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่จะจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- ๗.๔ ภาครัฐมีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กิจกรรม	รายละเอียด	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมอบรม Active Learning	- ค่าลงทะเบียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่ารถในการเดินทาง			
สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทางวิชาการ	- โฟมบอร์ด - ไวน์ล + ฐานไวน์ล - ป้ายตั้งโต๊ะ - แฟ้มใส่เอกสาร ๓ ห่วง - ใส้แฟ้ม ขนาด A๔			๐
รวมทั้งสิ้น				๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ



แบบสอบถามความพึงพอใจในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไป

ส่วนที่ ๒ แบบความพึงพอใจ

๑ = กำลังพัฒนา

๒ = ปานกลาง

๓ = ดี/ดีเลิศ

๔ = ยอดเยี่ยม

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึง พอใจ			
		๔	๓	๒	๑
๑.	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด				
๒.	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้				
๓.	จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้				
๔.	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้				
๕.	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในทุก ขั้นตอน หรือใช้เทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้				
๖.	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลาย ชัดเจน				
๗.	เครื่องมือที่ใช้วัด ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้อย่างชัดเจน				
๘.	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน				
๙.	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
๑๐.	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน				
รวม					

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



แบบติดตามการสะท้อนปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาของการPLC

ข้อที่	รายการติดตาม	รายการปฏิบัติ		ร่องรอย/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑	นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน			
๒	การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
๓	การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน			
๕	การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน			
๖	การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่าง การปฏิบัติงาน			
๗	การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน			
๘	การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา			
๙	การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน			
๑๐	อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข			
๑๑	สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน			
๑๒	บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม : ระบุปัญหา วิธีแก้ การทดลองใช้ ผลที่ได้			
๑๓	สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล			
๑๔	แบ่งปันประสบการณ์			
๑๕	การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน			
รวม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษา

คำชี้แจง ๑. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของโรงเรียน

๒. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี ๕ ระดับ คือ ๕ = ยอดเยี่ยม ๔ = ดีเลิศ ๓ = ดี ๒ = ปานกลาง และ ๑ = กำลังพัฒนา

๓. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

- ☐ ผู้บริหาร ☐ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ครูผู้สอน
☐ ผู้ปกครองนักเรียน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของโรงเรียน

ท่าอุแทพิทยฯ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ					
๒	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา					
๓	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และตามบริบทของสถานศึกษา					
๔	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน					
๕	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการผลิต พัฒนาสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ					
๖	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					
๗	การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
๘	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๙	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๑๐	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย					
รวม						
รวมทั้งหมด						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

๑๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ของ สพม. สุขภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจริยา ชุมกลัด

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมดำเนินงานไป

ตามกระบวนการของแต่ละกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้นำผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมาพบว่านักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกอยู่ในระดับดีเยี่ยมดังนั้น โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม และมีผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์แบบในด้านของค่านิยมคุณธรรม จริยธรรม และเกิดการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังความพอเพียงให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของความประหยัดมัธยัสถ์ และใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง

ดังนั้นโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์ จึงสนับสนุนและเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ ให้มีประสิทธิภาพและจัดทำอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น

๓.๑.๔ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง

๓.๑.๕ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๓.๑.๖ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๓ มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างยั่งยืน

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้ (ตามค่าเป้าหมาย)	เป้าหมาย
๑. กิจกรรมสร้างงานการเรียนรู้ ประเมินอุปนิสัยพอเพียง ๒. พัฒนาเว็บไซต์ (ออกเกียรติบัตร) ๓. ธนาคารโรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างยั่งยืน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒ ครู และนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประหยัดอดออม

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑.กิจกรรมสร้างฐานการเรียนรู้ ประเมินอุปนิสัยพอเพียง	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวจริยา ชุมกลัด
๒.พัฒนาเว็บไซต์ (ออกเกียรติบัตร)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวจริยา ชุมกลัด
๓. ธนาคารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวนงลักษณ์ หอมหวล

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ๗. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ๘. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ อย่งยั่งยืน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๕ ครูและนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประหยัดอดออม	๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินนักเรียน ๓. กำกับติดตามการดำเนินงาน	๑ แบบประเมินความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ แบบประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ๔ .แบบประเมินความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ๕ แบบประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม ๖ แบบประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

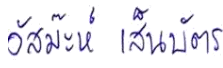
๗.๒ นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๓ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่าอุแทพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เป็นแหล่งเรียนรู้

๗.๔ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจรียา ชุมกิตต์)

ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)

หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

๑๖. โครงการ Smart Teacher

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๔) พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่	
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุษรากร แป้นชุม	
กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “Smart Teacher” เป็นโครงการที่มุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องตามเป้าประสงค์ Education ๔.๐ โดยส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีการศึกษาและเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้น

วิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่ง นำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ประโยชน์ในการทำวิจัยไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพแต่ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น ทั้งนี้การพัฒนาการเรียนการสอน ถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน ที่จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ สิ่งสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีคุณภาพ คือ ครูผู้สอนจะต้องรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น โดยให้ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการอบรมสื่อ/นวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้เครื่องมือสมัยใหม่มาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา แก้ปัญหาการเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการใช้เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัล

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๒ ของครูมีวิจัยในชั้นเรียนหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรม ๑ ครู ๑ วิจัย	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ	
๒. กิจกรรมอบรมสื่อ/นวัตกรรม	- ครูมีวิจัยในชั้นเรียนหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ	
	- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)					
๑.๑ ประชุม และวางแผนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ๑.๓ สํารวจปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.๔ เตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗				นางสาวบุษรากร แป้นชุม/ คณะกรรมการตามคำสั่ง

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D)					
๒.๑ ประชุมครูในโรงเรียน ชี้แจงและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ๒.๒ ครูดำเนินการเขียน โครงร่างงานวิจัย ๒.๓ ครูดำเนินกิจกรรมวิจัย ในชั้นเรียน ๒.๔ ครูอบรมสื่อ/นวัตกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวบุษรากร แป้นชุม/ คณะกรรมการตามคำสั่ง
๓. ขั้นตอนติดตามประเมินผล (C)					
๓.๑ ประเมินผล การจัด กิจกรรม ด้วยแบบประเมิน โครงการ ๓.๒ สรุป ปรายผลการจัด กิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘				นางสาวบุษรากร แป้นชุม/ คณะกรรมการตามคำสั่ง
๔. ขั้นตอนปรับปรุงและพัฒนา (A)					
๔.๑ นำผลการประเมินมา ปรับปรุงกิจกรรม ๔.๒ นำกิจกรรมที่ปรับปรุง แล้วใช้เป็นต้นแบบของโครงการ ต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวบุษรากร แป้นชุม/ คณะกรรมการตามคำสั่ง

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูมีวิจัยในชั้นเรียนหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒	แบบประเมิน	แบบประเมินวิจัยในชั้นเรียน
สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ	ดีเลิศ	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน

๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ บุษกรว แป้นชุม ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวบุษกร แป้นชุม)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ อัมมะห์ เส้นบัตร ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมมะห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ปัทมา ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปัทมา ปะติตั้ง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ นางมนัสชนก ทองชล ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการ Smart Teacher

กิจกรรม	รายละเอียด	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. กิจกรรม ๑ ครู ๑ วิจัย	-	-	-	-
๒. กิจกรรมอบรมสื่อ/ นวัตกรรม	- ค่าลงทะเบียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่ารถในการเดินทาง	-	-	๐
รวมทั้งสิ้น				๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อครูผู้รับการประเมิน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อเรื่องวิจัย

- คำชี้แจง ๑. ในการประเมินคุณภาพรายงานการวิจัย แบ่งการให้คะแนนในแต่ละประเด็นหลักดังตาราง
๒. วิธีการประเมินให้ท่านพิจารณารายการประเมินในแต่ละประเด็นหลักหรือประเด็นย่อยแล้วให้คะแนนตามคุณภาพที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม
๓. ให้ผู้ประเมิน ประเมินรายการตามเกณฑ์ต่อไปนี้ โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินและลงคะแนนที่ได้

โดยกำหนดเกณฑ์ ๕ หมายถึง ดีมาก ๔ หมายถึง ดี

๓ หมายถึง ค่อนข้างดี ๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

ประเด็นหลัก	รายการประเมินประเด็นย่อย	ระดับผลการประเมิน					คะแนน		คะแนนรวม
		๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ได้	
๑. ชื่อเรื่อง	๑.๑ สอดคล้องกับปัญหาวิจัยชัดเจนและสื่อความหมายตรงกับเรื่องที่ทำ						๕		
๒. ความเป็นมาและปัญหา	๒.๑ ความสำคัญและความจำเป็นของปัญหาชัดเจน มีหลักฐานที่เชื่อถือได้ บอกความสำคัญของปัญหา โดยแสดงหลักฐานชัดเจน						๕		
	๒.๒ วัตถุประสงค์มีความชัดเจน วัดได้ สอดคล้องครอบคลุมกับปัญหาที่กำหนด						๕		
	๒.๓ การกำหนดขอบเขต เนื้อหา ลักษณะประชากร หรือกลุ่มตัวอย่าง เวลา และตัวแปรที่ศึกษา ชัดเจน						๕		
๓. วิธีการศึกษา	๓.๑ ระบุวิธีดำเนินการ ขอบเขต ขั้นตอนที่ชัดเจน สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์						๕		
	๓.๒ เลือกใช้เครื่องมือเหมาะสมสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย						๕		
	๓.๓ เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัย						๕		
๔. ผลการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูล	๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง และการวิเคราะห์ตรงกับวัตถุประสงค์และสมมุติฐานของการวิจัย						๕		

ประเด็นหลัก	รายการประเมินประเด็นย่อย	ระดับผลการประเมิน					คะแนน		คะแนนรวม
		๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ได้	
๕ ผลการวิจัย	๕.๑ ผลการวิจัยสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ และ สมมติฐานของการวิจัย						๕		
ร้อยละของคะแนนรวม (๙ รายการ)							๔๕		

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๒๗ – ๔๕ ผลงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- คะแนน ๒๘ – ๓๖ ผลงานอยู่ในระดับ ดี
- คะแนน ๑๙ – ๒๗ ผลงานอยู่ในระดับ ปานกลาง
- คะแนน ๑๐ – ๑๘ ผลงานอยู่ในระดับ พอใช้
- คะแนน ๑ – ๙ ผลงานอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ลงชื่อคณะกรรมการประเมินงานวิจัย

(.....)

วันที่...../...../.....



แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาและการให้บริการของสถานศึกษา

- คำชี้แจง** ๑. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของโรงเรียน
๒. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี ๕ ระดับ คือ ๕ = ยอดเยี่ยม ๔ = ดีเลิศ ๓ = ดี ๒ = ปานกลาง และ ๑ = กำลังพัฒนา
๓. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

- ☐ ผู้บริหาร ☐ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ครูผู้สอน
☐ ผู้ปกครองนักเรียน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การจำทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา					
๒	การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตามความต้องการของสถานศึกษา					
๓	การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) และตามบริบทของสถานศึกษา					
๔	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๕	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการผลิต พัฒนาสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ					
๖	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๗	การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา					
๘	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทำวิจัยและ นำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทำ อุแทพิทยา					
๙	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๑๐	การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่างๆ มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย					
รวม						
รวมทั้งหมด						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

๑๗. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของ สพม. สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานหลัก และตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ
ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ

๓.๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางชฎาทิพย์ พูนนาผล

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจาก
ประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการ
เรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
โดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วย
ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการ
เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็น
เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา
จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณา
การ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ๆ
- ๒.๒ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๕

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘			๑๕๐,๐๐๐	นางชฎาทิพย์ พูนนาผล

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	๑. สํารวจบันทึกนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม ฯ เข้าร่วม กิจกรรมเป็นราย บุคคลระดับห้องเรียน ๒. สังเกตบันทึกการปฏิบัติ กิจกรรมที่นักเรียนได้รับ มอบหมายเป็นรายบุคคล ระดับห้องเรียน ๓. วัดค่าความพึงพอใจของ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกสำรวจ การเข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกสังเกต การปฏิบัติกิจกรรม - แบบประเมินวัด ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น

๗.๒ นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด มีความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางชฎาทิพย์ พูนนาผล)
ครู คศ.๓

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑.กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	เอกสารต่างๆ			๑๕๐,๐๐๐
	ค่าวิทยากร			
	ค่าอาหาร			
	ค่าพาหนะ			

๑๘. โครงการสวนพฤกษศาสตร์

ชื่อโครงการสวนพฤกษศาสตร์

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ของ สพม. สุขขพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอุทัยวรรณ พรหมอินทร์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้ "การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การให้วิธีสอน การอบรมและให้ความรู้สึกล้ำว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว "โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน "สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน" เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์สวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งที่รวบรวมพันธุ์พืชชนิดต่างๆ ที่มีชีวิต จัดปลูกตามความเหมาะสมกับสภาพเดิม มีห้องสมุด สถานที่เก็บรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้รักษาสภาพ อาจเป็นตัวอย่างแห้ง ดอกหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่ทำการรวบรวมไว้นั้นจะเป็นแหล่งข้อมูลและการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้นอกจากนี้สามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน โดยมี

องค์ประกอบดังกล่าวเป็นส่วนพหุภาษาโรงเรียนใช้ในวัตถุประสงค์ดังกล่าวการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอนวิชาต่างๆ

๒. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา
- 2.2 เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนแต่ละระดับได้มีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่รับผิดชอบตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในโรงเรียน
- 2.5 เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเป็นโครงการตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จักพันธุ์ไม้ในโรงเรียนหรือชุมชนเพิ่มมากขึ้น
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จักคุณค่าและการอนุรักษ์พันธุ์ไม้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้ (ตามค่าเป้าหมาย)	เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๔. กิจกรรมรวบรวมพันธุ์ไม้	- นักเรียนรู้จักพันธุ์ไม้ในโรงเรียนหรือชุมชนเพิ่มมากขึ้น - นักเรียนรู้จักคุณค่าและการอนุรักษ์พันธุ์ไม้	ร้อยละ ๘๐ ดี

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรมรวบรวมพันธุ์ไม้	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	๐	๐	๐	นางอุทัยวรรณ พรหมอินทร์

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้เรื่องพันธุ์ไม้ในโรงเรียนหรือชุมชน ๒. นักเรียนรู้จักคุณค่าและการอนุรักษ์พันธุ์ไม้	ร้อยละ ๘๐ ดี	๑. ตรวจผลงานนักเรียน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๒. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนรู้จักพันธุ์ไม้ในโรงเรียนหรือชุมชนเพิ่มมากขึ้น
 ๗.๒ นักเรียนรู้จักคุณค่าและการอนุรักษ์พันธุ์ไม้
 ๗.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

ลงชื่อ อุทัยวรรณ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอุทัยวรรณ พรหมอินทร์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ อัสมะห์ เสินบัตร์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เสินบัตร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

๑๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของ สพม. สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานโดยกำหนดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก (มาตรา ๔๗) กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักสำคัญคือการกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ ๑) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการโดยสถานศึกษาเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงถึงการทำงานอย่างเป็นระบบ และยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี อีกด้วย ๓) การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสภาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการระบบประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ การวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้

สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ด้วยความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๓ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๒.๔ เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของประเด็นพิจารณาในทุกมาตรฐานของสถานศึกษามีเครื่องมือที่สามารถตรวจสอบได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
จัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณาในทุกมาตรฐานของสถานศึกษามีเครื่องมือที่สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐
กำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
กำกับติดตามงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		
การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)		
เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก		

๕.วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P)					
- ประชุมและวางแผน งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	- ผู้อำนวยการ สถานศึกษา - รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา - ผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
๒. ขั้นดำเนินการ (D)					
กำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	- ผู้อำนวยการ สถานศึกษา - รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา - คณะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียน ท่าอุแทพิทยา
จัดทำเครื่องมือสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๗			-	คณะกรรมการ แต่ละมาตรฐาน ตามคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา
เตรียมความพร้อมสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - พฤษภาคม ๒๕๖๘			-	- ผู้อำนวยการ สถานศึกษา - รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา - คณะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียน ท่าอุแทพิทยา
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กำกับติดตามงานและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ๒) วิเคราะห์ผลข้อมูล	กันยายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐			คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘			-	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์

๖. วิธีการประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

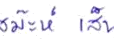
๗.๑ สถานศึกษามีมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

๗.๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๗.๓ สถานศึกษามีความพร้อมสำหรับการประเมินภายในและภายนอก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ประเด็นพิจารณาในทุกมาตรฐานของสถานศึกษามีเครื่องมือที่สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	แบบประเมินเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	กำกับติดตามการดำเนินงาน	แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	รายละเอียด	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กำกับติดตามงานและ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๖๐ บาท			๑๐,๐๐๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน ๆ ละ ๒๐ บาท			
	แฟ้มใส่เอกสาร ๒ ห่วง จำนวน ๑๐ ชิ้น หน่วยละ ๕๐ บาท			
	ใส่แฟ้มใส่เอกสาร จำนวน ๒๐ แฟ้ม หน่วยละ ๒๐ บาท			
	กระดาษโฟโต้ ๑๘๐ แกรม จำนวน ๒ แฟ้ม หน่วยละ ๑๐๐ บาท			
รวม				๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมิน
แบบประเมินเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ตรวจสอบเครื่องมือ (มี/ไม่มี)
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี		
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๓.๗๕	ดี	
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี	
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี	
๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๖๕.๐๐	ดี	
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๐.๐๐	ดี	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	ดี	
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๖๕.๐๐	ดี	
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๖๕.๐๐	ดี	
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๖๕.๐๐	ดี	
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗.๐๐	ดี	
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๖๗.๐๐	ดี	
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๖๗.๐๐	ดี	
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๖๗.๐๐	ดี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๖๖.๐๐	ดี	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ตรวจสอบเครื่องมือ (มี/ไม่มี)
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๖.๐๐	ดี	
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๖๖.๐๐	ดี	
๔.๓) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๖.๐๐	ดี	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๖.๐๐	ดี	
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรืองานอาชีพ	๖๕.๐๐	ดี	
๖.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ หรืองานอาชีพ	๖๗.๐๐	ดี	
๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ยอดเยี่ยม		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๖.๖๗	ดีเลิศ	
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	
๔.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ตรวจสอบเครื่องมือ (มี/ไม่มี)
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ตรวจสอบเครื่องมือ (มี/ไม่มี)
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๔.๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๕.๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๕.๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๖) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๖.๒) สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ตรวจสอบเครื่องมือ (มี/ไม่มี)
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๑.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ตรวจสอบ เครื่องมือ (มี/ไม่มี)
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
๑.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๑.๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒.๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๑) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๓.๒) ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ตรวจสอบ เครื่องมือ (มี/ไม่มี)
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	
๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ใน การพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๕.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๕.๒) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนในการจัดการ เรียนรู้	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	

แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๒. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
องค์ประกอบที่ ๓. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	
ผลการประเมินภาพรวม	

องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้	๕	
๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม	๕	
๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๕	
๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	๕	
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	๕	
แปลความหมาย		

องค์ประกอบที่ ๒. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๒. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๒.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาน าไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	๕	
๒.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	๕	
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	๕	
แปลความหมาย		

องค์ประกอบที่ ๓. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้
๓. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		
๓.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๕	
๓.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๕	
๓.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	
สรุประดับคุณภาพและคะแนนเฉลี่ย	๕	
แปลความหมาย		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐-๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๗๕-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ
๓.๐๐-๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐-๒.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๒.๔๙	๑	กำลังพัฒนา

เกณฑ์พิจารณา

องค์ประกอบที่ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานและ ประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา ตามที่ กฎกระทรวง ประกาศใช้	ยอดเยี่ยม	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ จนนำไปสู่ การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	- กฎกระทรวง การประกัน คุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ - คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
	ดีเลิศ	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็น พิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม จนนำไปสู่การ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ดี	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็น พิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงอย่างครบถ้วน จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ปานกลาง	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็น พิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวงจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	
	กำลังพัฒนา	ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็น พิจารณาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม กฎกระทรวง	
๑.๒ การกำหนด ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของ แต่ละ มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน- ออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วน ตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- คำสั่งโรงเรียน - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - ประกาศค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน การศึกษา - บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน- ออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายตามบริบทของ สถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
	ดี	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปานกลาง	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา แต่ยังไม่เหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากคณะครูตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กำลังพัฒนา	มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	
๑.๓ มีการประกาศ ค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่ม ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอก รับทราบ	ยอดเยี่ยม	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	- ประกาศค่าเป้าหมาย - ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษา - หนังสือเชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - บันทึกการประชุม - หลักฐานการประชาสัมพันธ์
	ดีเลิศ	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ	
	ดี	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษารับทราบ	
	ปานกลาง	จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	
	กำลังพัฒนา	ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

องค์ประกอบที่ ๒. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๒.๑ การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดีและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานของสถานศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ
	ดีเลิศ	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการ และนำผลการ ติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	ดี	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ วางแผนดำเนินงาน	
	ปานกลาง	สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน	
	กำลังพัฒนา	สถานศึกษาไม่มีการติดตามผลการด าเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	
๒.๒ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตาม หลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - แผนการประเมินคุณภาพฯ - เครื่องมือการประเมิน คุณภาพฯ - แบบบันทึกผลการประเมินฯ - สรุปรายงานผลการประเมินฯ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯ
	ดีเลิศ	มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก ระดับการศึกษา โดยเกือบทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและ เหมาะสม	
	ดี	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		โดยมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	ปานกลาง	มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจน ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาทุกประเด็นพิจารณา แต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	
	กำลังพัฒนา	มีการประเมินคุณภาพภายใน แต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา มาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและเหมาะสม	

องค์ประกอบที่ ๓. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
๓.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	ยอดเยี่ยม	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความ เชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการด าเนินงาน	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการจัดการข้อมูลสารสนเทศ - รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - บุคลากรในสถานศึกษา - บุคลากรภายนอกสถานศึกษา
	ดีเลิศ	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ดี	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์	

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
		รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
	ปานกลาง	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา	
	กำลังพัฒนา	ไม่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ ครอบคลุมตามตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
๓.๒ การนำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์แล้วจึง เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ – บันทึกการประชุม - รายงานการประเมินคุณภาพภายในบุคลากรในสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ดีเลิศ	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ดี	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง	นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด	
	กำลังพัฒนา	ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	
๓.๓ การเผยแพร่รายงาน ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และ	ยอดเยี่ยม	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัด การศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	- เอกสาร เว็บไซต์ เอกสาร หรือสื่อต่าง ๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูล
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใด วิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	คุณภาพภายใน บันทึก ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่
	ดี	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมกันนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา	
	ปานกลาง	มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
	กำลังพัฒนา	ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

๒๐. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของ สพม. สัญขพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาค

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราวรรณ ศรีวรร

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีคุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับการศึกษา โดยยึดหลัก ความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กำหนดจุดหมายที่เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม 12 ปี สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด ซึ่งถือเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็ม ศักยภาพ เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรได้ยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหาสาระ เวลา และการ จัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 กล่าวคือ การวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการปฏิบัติประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น

การจัดทำงานทะเบียนและระเบียนสะสมนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนางานทะเบียนสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างมาก หมายถึงข้อมูลประวัติ ของนักเรียนทั้งโรงเรียนซึ่งสามารถใช้ตรวจสอบข้อมูลด้านต่างๆ รวมถึงเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สำคัญ ที่ จัดขึ้นเพื่อประกอบการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการเรียนซึ่งจะต้องบันทึกข้อมูลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

ของผู้เรียนไว้ แล้วนำข้อมูลมาเก็บเป็นหลักฐานและใช้ในการตรวจสอบ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อฝ่ายต่าง ๆ หน่วยงานอื่นที่ต้องการข้อมูลผลการศึกษาแต่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้นโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ตระหนักถึงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนขึ้น เพื่อจะได้มีเอกสารที่มีคุณภาพและสามารถจัดเก็บอย่างเป็นระบบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนมีการจัดการอย่างเป็นระบบมีความทันสมัย ทันต่อการใช้งานและถูกต้อง

๒.๒ เพื่อจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เพื่อให้การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกรวดเร็ว

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ โรงเรียนบ้านดอยช้างมีจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ โรงเรียนบ้านดอยช้างมีเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๕.วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P)					
- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	มิถุนายน ๒๕๖๗	-	-	-	ผู้รับผิดชอบทะเบียน
๒. ขั้นดำเนินการ (D)					
- ดำเนินงานตามแผน	มิถุนายน ๒๕๖๗				นางสาวจิราวรรณ ศรีวรรกร
	-	-	-	๑๓,๐๙๐	
	มีนาคม ๒๕๖๘				
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					
ติดตาม สรุปผลโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจิราวรรณ ศรีวรรกร
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)					
สรุปโครงการ เพื่อพัฒนาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจิราวรรณ ศรีวรรกร

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน	แบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับพัฒนาระบบงานทะเบียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนในโรงเรียนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง

๗.๒ นักเรียน ได้รับเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ลงชื่อ จีราวรรณ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจีราวรรณ ศรีวรรกร)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ อัมมะณี เสนับตร ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมมะณี เสนับตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานทะเบียน

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน	แฟ้มใส่เอกสารงานทะเบียน ๒ ห่วง จำนวน ๑๒ ชิ้น หน่วยละ ๘๐ บาท	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
	ใส่แฟ้มใส่เอกสาร จำนวน ๑๐ แพ็ค หน่วยละ ๕๐ บาท			
	แบบพิมพ์ ปพ.๑ จำนวน ๑๐ เล่ม เล่มละ ๑๖๐ บาท			
	แบบพิมพ์ ปพ.๒ จำนวน ๔๐๐ แผ่น แผ่นละ ๒ บาท			
	แบบพิมพ์ ปพ.๓ จำนวน ๔๐๐ แผ่น แผ่นละ ๕ บาท			
	สมุดทะเบียนนักเรียน ๒ เล่ม เล่มละ ๓๙๐ บาท			
	ซองสีน้ำตาลขนาด A๔ จำนวน ๔ แพ็ค แพ็คละ ๒๕๐ บาท			
	ตรายาง ๕ อัน อันละ ๒๕๐ บาท			
	หมึกเครื่องปริ้น HP Laser ๒ ชุด			
	สมุดบัญชีไปรษณีย์ติดซองขาว			
	รวม		๙,๐๐๐	

แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน

สรุปผลการประเมินโดยรวมภาพรวมของโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์				
๒	ผลสำเร็จของกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามเป้าหมาย				
๓	งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ				
๔	ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการดำเนินการ /ระยะเวลาที่ใช้				
๕	ความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับปัจจัยการดำเนินการกับผลผลิตและผลลัพธ์				
๖	ความเหมาะสมด้านอุปกรณ์ที่นำมาใช้				
๗	ขั้นตอนในการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด				
๘	ความร่วมมือในคณะทำงาน				
๙	ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ				
๑๐	ความสำเร็จในภาพรวมของโครงการ				
คะแนน (x ระดับคะแนน)					
คะแนนรวม					
คะแนนเฉลี่ย					

หมายเหตุ

- ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป แสดงผลการดำเนินโครงการเป็นที่น่าสนใจ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
- ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๓ แสดงผลการดำเนินโครงการ ไม่น่าพอใจ ต้องปรับปรุง แก้ไข ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สรุปผลการดำเนินงาน () บรรลุ () ไม่บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

แบบประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ
 ด้านงานทะเบียน โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. อายุ ☐ ต่ำกว่า ๑๘ ปี ☐ ๑๘ – ๒๕ ปี
☐ ๒๖ – ๓๕ ปี ☐ ๓๖ ปีขึ้นไป
๓. สถานภาพของผู้มารับบริการ
☐ นักเรียน ☐ ครู
☐ บุคลากรทั่วไป ☐ อื่นๆ

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจในการให้บริการด้านงานทะเบียน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	
๑.ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ครู						
๑.๑ การให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถามมีความถูกต้องชัดเจน						
๑.๒ ความตรงเวลาของเจ้าหน้าที่						
๑.๓ มีความสุภาพในการให้บริการ						
๑.๔ มีความเป็นธรรมในการให้บริการ						
๒.ด้านกระบวนการทำงาน						
๒.๑ การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนและเป็นระบบชัดเจน						
๒.๒ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการให้บริการ						
๒.๓ เอกสารและฟอร์มกรอกข้อมูลมีความชัดเจน						
๒.๔ มีการกำหนดขั้นตอนในการทำงานที่ชัดเจน						

๒๑. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ของ สพม. สัญขพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะต้องจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยี นักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนาก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐาน หรือภูมิหลังของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สาเหตุหนึ่งเป็นเพราะครูผู้สอนขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้สื่อเก่าที่มี จำนวนน้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ไม่สร้างความสนใจของผู้เรียนและไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจ

ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อที่จะจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ การเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน เพื่อใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒.๓ เพื่อให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ (บอร์ด สื่อทำมือ ป้าย) ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (TV/Projector)	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ - ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ - ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)					
๑.๑ ประชุมวางแผนกับครูผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องการใช้งานอุปกรณ์ในห้องเรียน การใช้งานห้องปฏิบัติการ และสื่อต่างๆในห้องเรียน ๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน ๑.๓ เตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมินโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗				นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/คณะกรรมการตามคำสั่ง
๒. ขั้นตอนการดำเนินการ (D)					
ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด ประกอบด้วยกิจกรรม ๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (บอร์ด สื่อทำมือ ป้าย) ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (TV/Projecter)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘			๒๖๐,๓๕๐	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/คณะกรรมการตามคำสั่ง
๓. ขั้นตอนการติดตามประเมินผล (C)					
๓.๑ ประเมินผล การจัดกิจกรรม ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ สรุปรายผลการจัดกิจกรรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘				นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/คณะกรรมการตามคำสั่ง
๔. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (A)					
๔.๑ นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์/

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๔.๒ นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วใช้เป็นต้นแบบของโครงการต่อไป					คณะกรรมการตามคำสั่ง

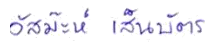
๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕		
ครูสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเลิศ	แบบประเมิน	แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนท่าอุเทนวิทยามีการให้บริการสื่อที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครู และบุคลากร สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อไปต่อผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววรรณิกา ขนาบศักดิ์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (บอร์ดสื่อทำมือ ป้าย)	สติ๊กเกอร์ PVC สีหลังเหลือง แผ่นใหญ่ ขนาดA๒ จำนวน ๑ แพ็ค หน่วยละ ๘๐ บาท	๐		๐
	กระดาษกราฟที่สีน้ำตาลธรรมชาติ(KT) ห่อของขวัญ/สินค้า ๑๒๕ แกรม ๑๑x๑๖ นิ้ว จำนวน ๔๐ แผ่น หน่วยละ ๑๒ บาท			
	กระดาษโฟโต้ CEO GLOSSY PHOTO Inkjet แบบมัน ๑๘๐ แกรม A๔ จำนวน ๘ แพ็ค หน่วยละ ๒๕๐ บาท			
	เทปกาวสองหน้า สีขาว ๑๒ มม. (๑/๒ นิ้ว) X ๑๐ หลา จำนวน ๓๐ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๑๕ บาท			
	เทปกาวสองหน้า ๓ M ขนาด ๒๑ มม.x๕ม. จำนวน ๒๐ชิ้น ราคาหน่วยละ ๑๔๐ บาท			
	เทปกาวสองหน้าบาง ขนาด ๑ นิ้ว จำนวน ๓๐ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๔๐ บาท			
	กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า ๘๐G ๕๒ x ๗๗ ซม. จำนวน ๑๐๐ แผ่น ราคาหน่วยละ ๑๕ บาท			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	ลวดแม่เหล็กยี่ห้อ MIXPRO ๑๐x๘ มม ๕ กล่อง ราคา หน่วยละ ๑๐๐ บาท			
	พลาสติกเคลือบบัตร A๔ หนา ๑๐๐ ไมครอน หน่วยละ ๓๘๐ บาท ๖ แพ็ค			
	โปสเตอร์ความรู้ จำนวน ๑๕ แผ่น หน่วยละ ๖๐ บาท			
	กระดาษโปสเตอร์สีแบบแข็ง คละสี จำนวน ๖๐ แผ่น หน่วยละ ๒๐ บาท			
	กระดาษการ์ดขาว A๔ ๑๕๐ แกรม จำนวน ๑ แพ็ค หน่วยละ ๑๕๐ บาท			
	สติ๊กเกอร์ LAB A๔ ๒๑๐x๒๙๗ มม. PVC ใส่ ตราช้าง จำนวน ๒ แพ็ค หน่วยละ ๓๐๐ บาท			
	ภาพชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนาด ๑๕ x ๒๐ นิ้ว จำนวน ๑๕ ชุด ราคา ๒๐๐ บาท			
๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	เทพกาวสองหน้า ๓ M ขนาด ๒๑ มม.x๕ม. จำนวน ๕ ชิ้น ราคาหน่วยละ ๑๔๐ บาท			
	ป้ายไว้นิล			
๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (TV/Projecter)	โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) แบบ Smart TV SAMSUNG ๔K รุ่น UA๖๕AU๗๗๐๐KXXT แขนพร้อมติดตั้ง ราคา	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	หน่วยละ ๒๓,๕๐๐ บาท จำนวน ๕ ชุด ซ่อมแซม โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) แบบ Smart TV SAMSUNG ๔K รุ่น UA๖๕AU๗๗๐๐KXXT จำนวน ๓ เครื่อง หน่วยละ ๑๘,๐๐๐ บาท			
รวมทั้งหมด				๕๐,๐๐๐



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของผู้สอน
โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

๕ : ยอมเยียม ๔ : ดีเลิศ ๓ : ดี ๒ : ปานกลาง ๑ : กำลังพัฒนา

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียน					
๒. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่าง สอดคล้องกับบทเรียนและกระบวนการเรียนการสอน					
๓. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการบรรยาย อภิปรายเนื้อหา ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น					
๔. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆของผู้สอน					
๕. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสะดวกและ ทันสมัย					
๖. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสามารถ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้					
๗. สื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้สามารถพัฒนา ทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้					
๘. ผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบการสอน					
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
๑๐. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)



โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ชื่อสื่อ/นวัตกรรม.....

ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน..... รหัสวิชา..... รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ภาคเรียนที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....ตัวชี้วัดข้อที่...../ผลการเรียนรู้ข้อที่..... เรื่อง

ที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้						
๒	มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
๓	สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน						
๔	สร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา						
๕	มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ						
๖	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด						
๗	เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน						
๘	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน						
๙	ทำให้เกิดการสรุปขยายได้						
๑๐	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง						
๑๑	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน						
๑๒	ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน						
๑๓	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน						
๑๔	มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก						
๑๕	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม						
รวม							

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. กิจกรรมพัฒนา ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการ (บอร์ด สื่อ ทำมือ ป้าย)	ป้ายโฟมบอร์ด จำนวน ๑๐ แผ่น หน่วยละ ๑,๐๐๐ บาท			
	กระดาษกราฟสีน้ำตาล ธรรมชาติ(KT) ห่อ ของขวัญ/สินค้า ๑๒๕ แกรม ๑๑x๑๖ นิ้ว จำนวน ๖๐ แผ่น หน่วย ละ ๑๒ บาท			
	เชือกปอ-เชือกป่าน แบบ ม้วน ขนาดเชือกประมาณ ๔ MM ความยาวประมาณ ๕๐ M ใช้สำหรับงาน DIY จำนวน ๓ ม้วน หน่วยละ ๒๕๐ บาท	๐	๐	๐
	กระดาษโฟโต้ CEO GLOSSY PHOTO Inkjet แบบมัน ๑๘๐ แกรม A๔ จำนวน ๘ แพ็ค หน่วยละ ๒๕๐ บาท			
	ไม้อัดยาง เบอร์ ๔ เกรด A สิงห์โต รุ่น SI ขนาด ๑๒๐ x ๒๔๐ ซม. จำนวน ๒ แผ่น หน่วยละ ๒๐๐ บาท			
	เทพกาวสองหน้า สีขาว ๑๒ มม. (๑/๒ นิ้ว) X ๑๐ หลา			

	จำนวน ๕๐ ชิ้น ราคาหน่วย ละ ๑๕ บาท			
	กระดาษโปสเตอร์สี ๒ หน้า ๘๐G ๕๒ x ๗๗ ซม. จำนวน ๒๔๐ แผ่น ราคา หน่วยละ ๑๕ บาท			
	แม่กซ์อิงบอร์ด รุ่นเหล็ก ธรรมดา MIXPRO ๒ อัน			
	ลวดแม่กซ์อิงบอร์ด MIXPRO ๑๐x๘ มม ๒ กล่อง			
	หมุดติดบอร์ด (กล่อง ๑๐๐ ตัว) หน่วยละ ๖๐ บาท ๖ กล่อง			
	พลาสติกเคลือบบัตร A๔ หนา ๑๐๐ ไมครอน หน่วย ละ ๓๘๐ บาท ๗ แพ็ค			
	ดอกไม้ติดบอร์ด			
	กรรไกร (๔ เล่ม)			
	คัตเตอร์และมีด			
	สีพลาสติก ๕ กระป๋อง			
	แปรงทาสี ๖ อัน			
	เทปกาวสองหน้า แบบหนา ๑ ม้วน			
	โปสเตอร์ความรู้ จำนวน ๒๐ แผ่น หน่วย ละ ๖๐ บาท			

	กระดาษโปสเตอร์สีแบบ แข็งคละสี จำนวน ๖๐ แผ่น หน่วยละ ๒๐ บาท			
	เทปกาวสองหน้าบาง ๓M จำนวน ๓ ม้วน หน่วยละ ๕๐ บาท			
	กระดาษการ์ดขาว A๔ ๑๕๐ แกรม จำนวน ๑ แพ็ค หน่วยละ ๑๕๐ บาท			
	สติ๊กเกอร์ตลกแต่งผนัง จำนวน ๒ แผ่น หน่วยละ ๘๐ บาท			
	สติ๊กเกอร์ LAB A๔ ๒๑๐x๒๙๗ มม. PVC ใส่ ตราช้าง จำนวน ๑ แพ็ค หน่วยละ ๓๐๐ บาท			
	สติ๊กเกอร์ PVC ใส่หลัง เหลือง แผ่นใหญ่ ขนาดA๒ จำนวน ๑ แพ็ค หน่วยละ ๘๐ บาท			
	เทปโฟมกาว กาวสองหน้า จำนวน ๒ ม้วน หน่วยละ ๑๒๐ บาท			
	ฟิวเจอร์บอร์ดขนาดใหญ่ จำนวน ๕ แผ่น หน่วยละ ๑๕๐ บาท			
๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา	กระดาษ โปสเตอร์สี ๒ หน้า คละสี (๑๐แผ่น)			
	เทปกาวสองหน้า สีขาว ๑๒ มม. (๑/๒ นิ้ว) X ๑๐			

	หลา จำนวน ๘ ชิ้น ราคา หน่วยละ ๑๕ บาท			
	หมุดติดบอร์ด (กล่อง ๑๐๐ ตัว) ๒ กล่อง			
	ป้ายติดหน้าห้องดนตรี			
	ผ้าใบใส ๒x๔ เมตร จำนวน ๒ แผ่น หน่วยละ ๓๐๐ บาท			
	ฟิวเจอร์บอร์ด ๑๒ แผ่น			
	เทปกาวสองหน้า แบบหนา ๑ ม้วน			
๓. กิจกรรมพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี (TV/Projecter)	โทรทัศน์ แอล อี ดี (LED TV) ขนาด ๕๕ นิ้ว จำนวน ๑๓ เครื่อง + อุปกรณ์การ ติดตั้ง หน่วยละ ๑๔,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐
	Projector Epson จำนวน ๑ เครื่อง หน่วยละ ๔๕,๐๐๐ บาท			
	ซ่อมแซม Projector ๒ เครื่อง หน่วยละ ๑,๕๐๐ บาท			
รวมทั้งหมด				๕๐,๐๐๐



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของผู้สอน
โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสรรพ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

๕ : ยอมเยียม ๔ : ดีเลิศ ๓ : ดี ๒ : ปานกลาง ๑ : กำลังพัฒนา

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียน					
๒. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่าง สอดคล้องกับบทเรียนและกระบวนการเรียนการสอน					
๓. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการบรรยาย อภิปรายเนื้อหา ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น					
๔. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆของผู้สอน					
๕. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสะดวกและ ทันสมัย					
๖. ผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสามารถ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้					
๗. สื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้สามารถพัฒนา ทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้					
๘. ผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ประกอบการสอน					
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
๑๐. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

สรุปผลการประเมิน

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)



โรงเรียนท่าอุแทพิทยา
แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ชื่อสื่อ/นวัตกรรม.....

ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน..... รหัสวิชา..... รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... ภาคเรียนที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....ตัวชี้วัดข้อที่...../ผลการเรียนรู้ข้อที่..... เรื่อง

ที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้						
๒	มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
๓	สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน						
๔	สร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา						
๕	มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ						
๖	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด						
๗	เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน						
๘	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน						
๙	ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้						
๑๐	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง						
๑๑	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน						
๑๒	ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน						
๑๓	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน						
๑๔	มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก						
๑๕	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม						
รวม							

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)
- ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐-๘๙)
- ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙)
- ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๐-๕๙)
- ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละน้อยกว่า ๔๐)

๒๒. โครงการทำอุแทจ้าวความเร็ว

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. ศธ.ที่ ๑. ให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๒. ผลิตรายการออกสู่สังคม

กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

๒. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็น

ไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ☒ ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่๑,๒,๖ ตัวบ่งชี้ที่ (๑และ๕),(๑-๔),(๑-๔)

☒ ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษามาตรฐานที่ ๗,๑๐ ตัวบ่งชี้ที่(๑ ๖ ๘), (๓)

☐ ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มาตรฐานที่ ... ตัวบ่งชี้ที่....

☒ ด้านที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่๑-๒

☐ ด้านที่ ๕ ด้านมาตรการส่งเสริมมาตรฐานที่ ...ตัวบ่งชี้ที่.....

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายโอภาส เกื้อสกุล

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

กีฬามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ในชาติให้มีสุขภาพพลานามัยที่ดี ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจทำให้ทำให้รู้จักคำว่า รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย บุคคลที่ได้รับการฝึกฝนทักษะเกี่ยวกับกีฬา มาแล้วนั้นสามารถพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังคำขวัญที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ”

โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีนโยบายส่งเสริมกีฬาให้เด็กและเยาวชนในตำบลท่าอุแท และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา หรือสามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับสูงต่อไปและที่สำคัญ อีกประการหนึ่งคือเด็ก และเยาวชน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์อันดีในหมู่คณะ และระหว่างชุมชน ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี มีความปรองดอง สมานฉันท์ เอื้ออาทรต่อกัน อยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา จึงได้จัดทำ “โครงการท่าอุแทจ้าวความเร็วขึ้น เพื่อคัดเลือกนักกรีฑาที่มีอายุครบ ๑๒ ปี - ๑๓ ปี ชาย - หญิง เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นนักกรีฑาโรงเรียนท่าอุแทพิทยาลำดับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเป็นการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาท่อไป
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๒.๓ เพื่อยกระดับมาตรฐานการเล่นกีฬาในท้องถิ่นให้สูงขึ้น
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน เคารพกฎและกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาท่อไป
- ร้อยละ ๘๐ เด็กและเยาวชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ร้อยละ ๘๐ เด็กและเยาวชนได้ยกระดับมาตรฐานการเล่นกีฬาในท้องถิ่นให้สูงขึ้น
- ร้อยละ ๘๐ เด็กและเยาวชน เคารพกฎและกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาได้นักเรียนที่มีความสามารถ เพื่อส่งเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
โครงการท่าอุแทใจความเร็ว	๑.นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาท่อไป ๒.เด็กและเยาวชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๓.เด็กและเยาวชนได้ยกระดับมาตรฐานการเล่นกีฬาในท้องถิ่นให้สูงขึ้น ๔.เด็กและเยาวชน เคารพกฎและกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐

๕.วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
โครงการท่าอุแทใจความเร็ว	มกราคม ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐			นายโอภาส เกื้อสกุล

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักกรีฑาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคมต่อไป	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
เด็กและเยาวชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
เด็กและเยาวชนได้ยกระดับมาตรฐานการเล่นกรีฑาในท้องถิ่นให้สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
เด็กและเยาวชน เคารพกฎและกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักกรีฑาเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคมต่อไป

๗.๒ เด็กและเยาวชน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๗.๓ เด็กและเยาวชนได้ยกระดับมาตรฐานการเล่นกรีฑาในท้องถิ่นให้สูงขึ้น

๗.๔ เด็กและเยาวชน เคารพกฎและกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายโอภาส เกื้อสกุล)
ครู คศ.๓

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เสีนบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณโครงการทำอุแทจ้าวความเร็ว

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. โครงการทำอุแทจ้าวความเร็ว	- กระดาษพิมพ์เกียรติบัตร แผ่น แผ่นละ ๑๐ บาท			๑๐,๐๐๐
	- กาแฟ โอวัลติน บรรจุ ๑๐๐ ซอง จำนวน ๒ ถุง			
	- ด้ายคล้องคอ จำนวน ๑ ม้วน ม้วนละ ๕๐ บาท			
	- ค่าอาหารมื้อเที่ยง นักเรียน ๒๐ คน ครูและ คณะกรรมการผู้ตัดสิน จำนวน ๔๐ คน รวม ๖๐ คน ข้าวกล่องละ ๕๐ บาท			
	- ขนม ขึ้นละ ๕ บาท จำนวน ๑๐๐ ชิ้น			
	- กระสุนปืนปล่อยตัว จำนวน ๒ กล่อง			
	- น้ำแข็งจำนวน ๑๐ กระสอบ กระสอบละ ๕๐ บาท			
	- ค่าจ้างทำป้ายไวนิล จำนวน ๒ ป้าย			
	- ค่าเช่าเต็นท์ จำนวน ๖ หลัง			
	- ค่าเช่าเครื่องเสียง			
	- ค่าเงินรางวัล			
รวม				๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๒๓. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. สกพพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชรา บุญเชิด

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๔,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ปัจจุบัน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างก้าวหน้า รวดเร็ว และปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวกำหนดอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศคือ ชีตความสามารถของประเทศในการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทั้งนี้การพัฒนาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม จำเป็นต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างฐานความรู้ที่เข้มแข็งให้กับประเทศ ในขณะเดียวกันกำลังคนของประเทศมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาควบคู่กันไปด้วย ระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่เฉพาะเจาะจงทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้ได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพของตนอย่างเต็มที่ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เล็งเห็นความจำเป็นของการสร้างฐานกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ โดยเริ่มต้นการคัดสรรนักเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีศักยภาพสูงเพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนให้มี

ความรู้ความเข้าใจมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพในอนาคต

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถิตจัดตั้งห้องเรียนพิเศษ MSET เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี และเพื่อตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่ดี
ยิ่งขึ้น

๒.๔ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรห้องเรียน MSET ให้มีความเหมาะสม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot	- นักเรียนมีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม	ดี
	- นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ดี
๒. ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci-Tech Camp)	- นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี
	- นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	ดี
	- นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดี
	- นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี

๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน MSET	- หลักสูตรห้องเรียน MSET มีความเหมาะสม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ
---------------------------------------	---	--------

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ตุลาคม ๒๕๖๗	๑๔,๐๐๐	-	-	นางสุพัตรา บุญเชิด
๒. ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci-Tech Camp)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	๐	-	-	นางสุพัตรา บุญเชิด
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน MSET	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	๐	-	-	นางสุพัตรา บุญเชิด

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ดี	แบบประเมิน	แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ดี	แบบประเมิน	
- นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี	แบบประเมิน	
- นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดี	แบบประเมิน	แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดี	แบบประเมิน	สารสนเทศ และการสื่อสาร
- นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	แบบประเมิน	
- หลักสูตรห้องเรียน MSET มีความเหมาะสม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ดีเลิศ	แบบประเมิน	แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๒.๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น
- ๒.๓ หลักสูตรห้องเรียน MSET ให้มีความเหมาะสม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสุพัตรา บุญเชิด)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ อัสมะห์ เสินบัตร ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เสินบัตร)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอานุฉิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ (บาท)	การจัดจ้าง (บาท)	
๑. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ Coding and Robot	- หุ่นยนต์ระดับกลาง ๑ ตัว	-	-	๑๔,๐๐๐
	- ค่าวิทยากร			
	- ค่าอาหาร/อาหารว่าง			
๒. ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Sci-Tech Camp)	- ค่าอาหาร/อาหารว่าง	-	-	๐
	- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			
	- ค่าวิทยากร			
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน MSET	- ค่ากระดาษ	-	-	๐
	- ค่าหมึกเครื่องปริ้น			
รวมทั้งหมด				๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม												รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม				มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ				มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง					
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์คะแนนตัดสินคุณภาพ ๙ = ยอดเยี่ยม ๘ = ดีเลิศ ๖-๗ = ดี ๑-๕ = ผ่าน ๐ = ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....

 ดี คิดเป็นร้อยละ..... ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

 ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสุพัตรา บุญเชิด)
...../...../.....

แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร												รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		มีความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง				มีสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี				มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐		
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															
๒๐															

เกณฑ์คะแนนตัดสินคุณภาพ ๙ = ยอดเยี่ยม ๘ = ดีเลิศ ๖-๗ = ดี ๑-๕ = ผ่าน ๐ = ไม่ผ่าน
 ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ..... ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ.....
 ดี คิดเป็นร้อยละ..... ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....
 ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....



แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนท่าอุแทพิทย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓ ตอน
ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๒. ให้ผู้ที่รับผิดชอบดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด

๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไข

หรือเพิ่มเติม

๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการ ของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของ โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลา เรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี อย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรม				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
พัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา เพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อม ทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการ ระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุ เวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของ โรงเรียน				
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้ อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็น ความเรียงโดยระบอบองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและ จำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการ เรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวน รวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชา พื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้รับความ กิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัด กิจกรรม แนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ ชัดเจน				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์ การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
๑. โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์ กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ชัดเจนเหมาะสมและ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
๓. แผนการจัดการเรียนรู้				
๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบ ตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาใน การจัดกระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs x๘Cs x๒Ls)				
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง + SDG บูรณาการโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ + พหุปัญญา				
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน				
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน				
๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง
.....
...../...../.....

.....
.....
ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
.....
...../...../.....

ลงชื่อ
(นางสาวญาณิณ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
...../...../.....

ลงชื่อ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
...../...../.....

๒๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ของ สพม. สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนหลัก

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชฎาทิพย์ พูนนาผล

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา (หากเริ่มต้นติดรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย)

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดี

และมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับ ความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่านตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศเจตนารมณ์ในปี ๒๕๔๙ เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาทรรักษ์ถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้จึงได้มีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓. คำเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับ ดี

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน - ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับดี

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- ประชุมและวางแผน - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗				นางชฎาทิพย์ พูนนาผล
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗			๕,๐๐๐	คณะครูทุกคน
- สรุปการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - รายงานผลกิจกรรมตามโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘				นางชฎาทิพย์ พูนนาผล

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน - ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับดี	- ตรวจสอบที่รักการอ่าน - สำนวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	- แบบสรุปกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยามีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชฎาติพย์ พูนนาผล)

ครู คศ.3

ลงชื่อ

อัสมะห์ เส้นบัตรผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กระดาบเคลือบ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	กระดาขปกรายงาน 6 แผ่น			
	กระดาขสี 2 โหล			
	คลิปหนีบดำ ๓ กล่อง หน่วยละ ๗๕			
	เทปเยื่อขาว ๒ หน้า ๑๐ ม้วน หน่วยละ ๔๐			
	คู่มือเตรียมสอบ			
	สี 1 แผ่น			
	โต้วางหนังสือพระราชทาน			
	ผ้าซับสีม่วง 1 ม้วน			
	ผ้าซับสีขาว 1 ม้วน			
	พานทอง 3 พาน			
	แฟ้มเอกสาร 5 แฟ้ม			
	รวม ๕,๐๐๐			

๒๕. โครงการ “สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED”

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๗,๔๗๐ บาท (ใช้งบ PC ALL)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล การใช้ทักษะชีวิตที่ถูกต้องสามารถค้นหาความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ด้วยตนเองด้วยเหตุนี้จึงเป็นหน้าที่ครูและโรงเรียนที่ต้องจัดประสบการณ์แก่นักเรียนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมเรื่องการเรียนรู้

โครงการ “สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED” เป็นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเข้ามาขับเคลื่อนในเรื่องต่างๆ หนึ่งในนั้นคือ การดูแลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ ๑) การจัดทำฐานข้อมูลการศึกษาของโรงเรียนทุกส่วน เพื่อที่จะให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึง และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจที่จะนำบุตรมาเข้าเรียนทั้งยังเป็นการเปิดความโปร่งใสให้ทุกภาคส่วนสามารถตรวจสอบได้ ๒) เตรียมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้กระจายไปยังโรงเรียนทั่วประเทศ และใช้ในการเข้าถึงองค์ความรู้และสื่อต่างๆ และ ๓) การเตรียมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคเอกชน ซึ่งจะมีทั้งการนำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในโรงเรียน และนำวิธีการสอนในสถาบันชั้นนำมาถ่ายทอดให้แก่นักเรียน

วิถีชีวิตของนักเรียนและประชาชนในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนท่าอุแทพิตยาประกอบด้วยผู้คนที่หลากหลายซึ่งอพยพมาประกอบอาชีพรับจ้าง ทำให้เกิดสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องมีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นๆ (STEM) เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิตยา ได้แก่ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติเกือบทุกวิชา ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเนื่องจากในขณะนี้รัฐบาลกำลังขับเคลื่อนโครงการ “สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED” ที่เป็นการร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งจะมีการตั้งคณะกรรมการมาขับเคลื่อนในเรื่องต่างๆ หนึ่งในนั้นคือการดูแลด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำผ่านโครงการ “สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED” ซึ่งภาคเอกชนจะสามารถเข้ามามีส่วนในการขับเคลื่อนดังกล่าวทางโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถค้นหาความถนัดของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในตัวเอง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถฝึกทักษะอาชีพและทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการศึกษาต่ออย่างเต็มศักยภาพ

๓. คำเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน เข้าร่วมโครงการ

๓.๑.๒ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน เข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถค้นหาความถนัดของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในตัวเอง เกิดทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและทักษะการศึกษาต่อ

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถฝึกทักษะอาชีพและทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการศึกษาต่ออย่างเต็มศักยภาพเกิดทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและทักษะการศึกษาต่อ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/คำเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรมผลิตถ่านอัดแท่ง	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
กิจกรรมผลิตปุ๋ยหมัก		

๖. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรมผลิตถ่านอัดแท่ง	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นายธีระวัฒน์ ศรีรักดี
กิจกรรมผลิตปุ๋ยหมัก	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ

๖. วิธีการประเมินผล

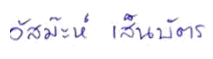
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐	ประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นค้นพบความถนัดของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพใน
ตัวเอง เกิดทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและทักษะการศึกษาต่อ

๗.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ฝึกทักษะอาชีพและทักษะเพื่อเตรียมพร้อมในการศึกษาต่ออย่างเต็ม
ศักยภาพเกิดทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำและทักษะการศึกษาต่อ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมีห์ เสนับตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

โครงการ “สถานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED”

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมผลิตถ่านอัดแท่ง	- เครื่องอัดถ่านแท่ง - แป้งมัน 50 ถุง - ถูบรรจุถ่าน 20 ห่อ - ถาดสแตนเลส 2 ถาด	๑๖,๕๐๐ ๗๕๐ ๖๐๐ ๕๐๐		๑๘,๓๕๐
กิจกรรมผลิตปุ๋ยหมัก	- มูลสัตว์ 30 กระสอบ - หัวเชื้อ EM 4 แกลอน - พด.1 30 ซอง - บัวรดน้ำ 4 อัน	๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๘๐๐ ๓๒๐		๙,๑๒๐
รวม		๒๗,๔๗๐		๒๗,๔๗๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๒๖. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

สนองกลยุทธ์ สพม.

ข้อที่ ๑ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

ข้อที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ โรงเรียน

ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

ข้อที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง บนพื้นฐานความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน



ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป



ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายโอภาส เกื้อสกุล

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ฉบับที่ ๒๐ หมวด ๕ มาตราที่ ๕๔ รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔(๕)(๖) ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล งานบริการ อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยเป็นเรื่องที่สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ ทั้งในด้านการลด การคัดแยก การสร้างจิตสำนึกที่ดีในการลดปริมาณขยะ ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ให้มีความมั่นคง ปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน รวมไปถึงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ห้องเรียน การจัดหาเครื่องมืองานช่างในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัยให้กับโรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายงานบริหารทั่วไปจึงมีหน้าที่ในการพัฒนางานอาคารสถานที่ และความปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียน ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนจึงดำเนินการจัดโครงการสถานศึกษาความปลอดภัยขึ้น เพื่อบริการงานด้านอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม ให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีความปลอดภัย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ โรงเรียนท่าอุเทนวิทยามีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครู นักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ โรงเรียนท่าอุเทนวิทยา มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. คำเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีอาคารสถานที่ มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๒ โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ

๓.๒.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/คำเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑.กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนขับขี่ ปลอดภัยถูกกฎจราจร ๒.กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุจาก บุคคลภายนอก (คนวิกลจริต คนติดยาเสพติด)	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนท่าอุแท พิทยา มีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานของครู นักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษา - ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนท่าอุแทพิทยามี สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่ง เรียนรู้ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ การปฏิบัติงาน ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐

	- ร้อยละ ๘๐ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด เชิงคุณภาพ - โรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีอาคารสถานที่ มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ - โรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดีเลิศ - ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด	
--	--	--

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนขับขีปลอดภัยถูกกฎจราจร	พฤษภาคม ๒๕๖๗	๕,๐๐๐			นายโอภาส เกื้อสกุล
๒. กิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุจากบุคคลภายนอก (คนวิกลจริต คนติดยาเสพติด)	กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๕,๐๐๐			นายโอภาส เกื้อสกุล

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครู นักเรียนมีความรู้ และปฏิบัติ ตามกฎจราจรได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
ครู นักเรียนมีความรู้ ทักษะใน การป้องกันและเอาตัวรอดขั้น พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของครู
นักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษา

๗.๒ โรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
การปฏิบัติงาน ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

๗.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาปลอดภัย และ
สามารถนำมาปรับใช้ในประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายโอภาส เกื้อสกุล)
ครู คศ.๓

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายโอภาส เกื้อสกุล)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอณูณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

๒๗. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ของ สพม. สุขภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ
ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกัญญา เศรษฐฐาน

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมมือกับ
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินงานโครงการปลอดขยะ (Zero
Waste School) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำขยะ
กลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง plugged สำนักของผู้เรียนในการจัดการขยะภายใน
สถานศึกษา plugged ลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริง และ
ขยายผลต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะต่อไป

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการปูพื้นฐาน และปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกมีจิตสาธารณะรัก
และหวงแหนธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของตนเอง รู้จักการคัดแยกขยะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน
เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ซึ่งปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็น
สำคัญที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข โดยเฉพาะขยะที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาพสิ่งแวดล้อมไม่ดี ไม่
สะอาด และอาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และเชื้อโรค ต่างๆ เช่น โรคไข้เลือดออก โรคผิวหนัง โรคทางเดินอาหาร
ทางการหายใจ จากการสูดดมกลิ่นขยะ ฝุ่นละออง ซึ่งจากการสำรวจพบว่า สาเหตุ และที่มาของขยะ เกิดจากความม
ง่ายและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้นของนักเรียน เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตาม
พื้นหรือร่อนน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้ หรือแม้กระทั่งการซื้อของ การใช้สิ่งของของนักเรียนเช่น ขน
กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก

โรงเรียนท่าอุแทพิทยายังได้เล็งเห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อม จึงดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะขึ้น เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรมคัดแยกขยะ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมธนาคารขยะ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
กิจกรรมรักษ์พื้นที่ขาว ท.พ.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
กิจกรรม Big Cleaning Day	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

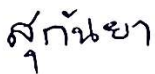
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรมคัดแยกขยะ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑,๐๐๐	-	-	นางสาวสุกัญญา เศรษฐ์ชว
กิจกรรมธนาคารขยะ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุกัญญา เศรษฐ์ชว
กิจกรรมรักษพื้นที่ขาว ท.พ.	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑,๐๐๐	-	-	นางสาวสุกัญญา เศรษฐ์ชว
กิจกรรม Big Cleaning Day	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุกัญญา เศรษฐ์ชว

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าอุแท พิทยา มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมินการเข้า ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมให้มีความ สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจในการจัด สภาพแวดล้อมให้มี ความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริม บรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๗.๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุกัญญา เศรษฐขาว)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายโสภาส เกื้อสกุล)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมคัดแยกขยะ	ถังขยะสกรีนแยกประเภท จำนวน ๔ ใบ ใบละ ๕๐๐ บาท	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมธนาคารขยะ	ปากกาถูกลิ้น จำนวน ๒๐ กระปุก กระปุกละ ๒๐๐ บาท	๐	-	๐
กิจกรรมรักษพื้นที่ชาว ท.พ.	- ขนมอบ จำนวน ๑๐ ปีบ ปีบละ ๓๑๐ บาท	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
กิจกรรม Big Cleaning Day	- น้ำยาขัดห้องน้ำ จำนวน ๑๐ ขวด ขวดละ ๔๕ บาท - ถังดำ ขนาด ๔๐x๖๐ นิ้ว จำนวน ๒๐ แท็ค แท็คละ ๔๑ บาท	๐		๐
รวม		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๑๖ - ๒๐ คะแนน = ดีมาก

**แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย
และส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

ข้อมูลทั่วไป

เพศ () ชาย () หญิง

สถานภาพ () ครู () นักเรียน () ผู้ปกครองนักเรียน () อื่นๆ

โปรดกาเครื่องหมาย✓ ในช่องระดับค่าคะแนน

๕ = ดีเยี่ยม / เหมาะสมดีมาก/ มากที่สุด

๔ = ดี/ เหมาะสมมาก/ มาก

๓ = พอใช้/ เหมาะสมปานกลาง / ปานกลาง

๒ = น้อย/ เหมาะสมน้อย

๑ = ต้องปรับปรุง /แก้ไข/ น้อยมาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความสะอาดภายในห้องเรียน					
๒. ความสะอาดภายนอกห้องเรียน					
๓. ความสะอาดของพื้นที่บริเวณโรงเรียน					
๔. มีที่ทิ้งขยะในอาคารเพียงพอ					
๕. มีที่ทิ้งขยะสำหรับการคัดแยกขยะ					
๖. มีการจัดการขยะอย่างเหมาะสม					
๗. อุปกรณ์ทำความสะอาดมีเพียงพอ					
๘. มีสถานที่เก็บอุปกรณ์ที่ความเหมาะสม					
๙. ห้องน้ำสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น					
๑๐. ความสะอาดของโรงเรียนโดยรวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๒๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ เป้าหมาย
กลยุทธ์ของ สพม. สุขภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ
ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุจิตรา ศรีคง

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไปมาตรา ๖ ได้กำหนด การจัดการ
ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มี
จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หากสถานศึกษาใดมีระบบการ
บริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงาน มี
ความคล่องตัวในการบริหาร และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหาร การจัดการอย่างมีคุณภาพ และเกิด
ประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา แต่โรงเรียนยังประสบปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของ
นักเรียน นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปัญหาสุขภาพในช่องปากของนักเรียน ปัญหาการบริโภคและเลือกซื้อ
อาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการและการเกิดโรคจากพาหะนำโรค เช่น ยุงลาย ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของ
นักเรียนส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ในช่วงหลายศตวรรษที่ผ่านมาได้เกิดการระบาดของเชื้อโรคติดต่ออุบัติใหม่ที่มีความรุนแรงมาอย่าง
ต่อเนื่อง โดยมีสาเหตุมาจากปัจจัยเสี่ยงหลายๆ ด้าน ทั้งที่เกิดจากปัจจัยตามธรรมชาติ นอกจากนั้นการ
เปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ก็ยังทำให้ความเสี่ยงของการแพร่ระบาดข้ามประเทศ จึงเกิดกระแสนี้นักเรียนของทุก
ภาคส่วนทุกระดับ ในการเตรียมความพร้อมที่จะป้องกันและควบคุมมิให้โรคที่เกิดขึ้นใหม่แพร่กระจายออกไปเป็น
วงกว้าง

ดังนั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพในการป้องกันควบคุมโรคติดต่ออุบัติใหม่ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริม
สุขภาพขึ้น เพื่อพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนดียิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ตลอดจนให้

ผู้เรียนรู้จักบริโภคอาหารที่ปลอดภัยและเฝ้าระวังอันตรายจากผลิตภัณฑ์และโรคต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีภาวะโภชนาการที่สมส่วน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติอย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้สุขภาพอนามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจที่สดใสแข็งแรงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีการพัฒนาไปได้อย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพที่ดีปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และสิ่งเสพติด จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนจะต้องให้การดูแล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงได้
- ๒.๔ เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำ การดูแล เฝ้าระวัง ป้องกัน และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อจัดกระบวนการป้องกันโรคอุบัติใหม่ โดยการคัดกรองดำเนินการตามมาตรการการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนโรงเรียนท่าอุเทนพิทยฯ เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก มีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากร มีสุขภาพกาย ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรม อย.น้อย	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕
กิจกรรมร่วมมือกับ รพ.สต./สาธารณสุข/ อบต./ มูลนิธิกุศลศรัทธา หน่วยงานป้องกันภัย (ปภ.)		
กิจกรรมต้านภัยไซเบอร์ (ให้ความรู้)		
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต		
กิจกรรมจัดหาวัสดุ เวชภัณฑ์งานอนามัย และโภชนาการ		

เฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคอุบัติใหม่		
อาสาสมัครเพื่อรักษา กรณีฉุกเฉิน		

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

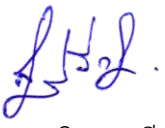
กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรม อย.น้อย	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุจิตรา ศรีคง
กิจกรรมร่วมมือกับ รพ.สต./ สาธารณสุข/ อบต./ มูลนิธิกุศลศรัทธา หน่วยงานป้องกันภัย (ปภ.)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุจิตรา ศรีคง และคณะ
กิจกรรมต้านภัยไซเบอร์ (ให้ความรู้)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุจิตรา ศรีคง และคณะ
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุจิตรา ศรีคง และคณะ
กิจกรรมจัดหาวัสดุ เวชภัณฑ์ งานอนามัย และโภชนาการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	-	-	นางสาวสุจิตรา ศรีคง และคณะ
เฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคอุบัติใหม่	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุจิตรา ศรีคง และคณะ
อาสาสมัครเพื่อรักษา กรณีฉุกเฉิน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวสุจิตรา ศรีคง และคณะ
รวม		๑๕,๐๐๐	-		

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับดีเลิศ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุจิตรา ศรีคง)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายโอภาส เกื้อสกุล)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรม อย.น้อย	-	-	-	-
กิจกรรมร่วมมือกับ รพ. สต./ สาธารณสุข/ อบต./ มูลนิธิกุศลศรัทธา หน่วยงานป้องกันภัย (ปภ.)	อาหารว่าง	-	-	-
กิจกรรมต้านภัยไซเบอร์ (ให้ความรู้)	กระดาษ โพสต์เตอร์สี ๒ หน้า คละสี (๓๐แผ่น	-	-	-
	เทปกาวสองหน้า สีขาว (๖ ชิ้น)	-	-	-
	กระดาษโฟโต้ จำนวน ๑ แผ่น	-	-	-
	พลาสติกเคลือบบัตร A๔ หนา ๑๐๐ ไมครอน	-	-	-
กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพจิต	-	-	-	-
กิจกรรมจัดหาวัสดุ เวชภัณฑ์งานอนามัย และ โภชนาการ	ยาใช้ภายใน			
	- ยาพารา (ซาร่า) ๕๐๐ มก. กล่องละ ๑๙๕*๓ กล่อง	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
	- ยาธาตุน้ำแดง ๓๐๐ CC ขวดละ ๒๐ บาท ๖ ขวด		-	

	- ยาธาตุน้ำขาว ๒๐๐ มล. ขวดละ ๖๑ บาท ๖ ขวด		-	
	- เกลือแร่ ๑ แพ็ค/ ๒๐๐ บาท		-	
	- ยาแก้เมารถ ๓๐ แผง/ ๑๑ บาท		-	
	- ยาแก้แพ้ ๔ g ๑๐๐ เม็ด ๑ กระปุก		-	
	- ยาลดกรด ๒๔๐ มล. ขวดละ ๔๕ บาท/ ๖ ขวด		-	
	- ยาลม ๒๕ กรัม ขวดละ ๔๐ บาท ๒ ขวด		-	
	- ยาลดปวดประจำเดือน ๕๐๐ mg แผงละ ๕๕ บาท ๑๕ แผง		-	
ยาใช้ภายนอก				
	- เบตาดีน ๑๕ cc/ขวดละ ๔๙ บาท *๖ ขวด		-	
	- ผ้าก๊อซ ๒*๒ ๑ กล่อง/ ๖๐ บาท *๖ กล่อง		-	
	- ผ้าก๊อซ ๔*๔ ๑ กล่อง/ ๑๒๔ บาท *๖ กล่อง		-	
	- เทปใสแต่งแผล ½ นิ้ว ยาว ๕ หลา ๑ แพ็ค		-	
	- พลาสเตอร์ปิดแผล ๒ กล่อง/ ๘๐ บาท		-	
	- น้ำเกลือล้างแผล ๕๐๐ ml ๖ ขวด/ ๔๕ บาท		-	

	- ยาหม่อง ๒๒ กรัม ๓ ขวด/ ๓๓ บาท		-	
	- น้ำยาล้างตา ๑๒๐ ml ๔ ขวด/ ๖๕ บาท		-	
	- คาลาไมน์ ๑๒๐ ml ๓ ขวด/ ๒๒ บาท		-	
	- Counterpain สูตรเย็น ๖๐ g/ ๕ หลอด/ ๘๓ บาท		-	
	- Counterpain สูตรร้อน ๖๐ g/ ๕ หลอด/ ๘๒ บาท		-	
	- กระเป๋าน้ำร้อน ๒ ใบ/ ๑๘๐ บาท		-	
	- เจลปะคบเย็น ๒ ชิ้น/ ๑๘๐ บาท		-	
	วัสดุสำนักงาน			
	- ถ่านกระดุม Panasonic ๔ ก้อน/ ๔๙ บาท		-	
	- ถ่านอัลคาไลน์ AA Panssonic แพ็ค ๔ ก้อน/ ๑ แพ็ค/ ๙๒ บาท		-	
ฝ้าระวัง ป้องกัน และ ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙)	เวชภัณฑ์, อุปกรณ์		-	

*** ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ ***

แบบประเมินสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
โครงการส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เพศ ชาย ☒ หญิง ☐
๒. ระดับชั้น ม.ต้น ☒ ม.ปลาย ☐

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่าน					
๒	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๓	ท่านได้รับความรู้/ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้					
๔	รูปแบบ/หัวข้อ ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๕	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๖	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม					
๗	สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๘	เจ้าหน้าที่สามารถให้ข้อมูล หรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี					
๙	เจ้าหน้าที่มีความสุภาพ เป็นมิตร และเป็นกันเอง					
๑๐	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....
.....

◆ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ◆

๒๙. โครงการประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์โลกทัศน์

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานหลัก และตัวชี้วัด)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์
กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓,๒๑๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

งานประชาสัมพันธ์ ถือเป็นอีกหนึ่งในการนำข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวต่างๆ ภายในโรงเรียน ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารและเกร็ดความรู้ต่างๆ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ ก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน ในการพัฒนาแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารโรงเรียน พบว่า โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานให้ชุมชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนขึ้น เพื่อประโยชน์ทางด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน หน่วยงานราชการ และชุมชน

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาทระหนักถึงความสำคัญของงานประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การจัดระบบงานประชาสัมพันธ์ สามารถดำเนินงานเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและชัดเจน จึงจำเป็นต้องวางแผนจัดโครงสร้างและบุคลากรรับผิดชอบ ตลอดจนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่มีอยู่ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน ,เพจ Facebook โรงเรียน, Line นำเสนอผลงาน ของ สพม.๑๑, วารสาร , แผ่นพับ และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่างๆ

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๓. คำเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

-

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ
ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/คำเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน ,Facebook , Line - วารสาร - ถ่ายภาพและจัดทำวิดีโอทัศน์นำเสนอ โรงเรียน - ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การ พัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน ,Facebook , Line - วารสาร - ถ่ายภาพและจัดทำวิดีโอทัศน์นำเสนอ โรงเรียน - ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๓,๒๑๐			นางสาวกุสุมา จันทศรี

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึง พอใจการ ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคมเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและ
หน่วยงานต่างๆ

๗.๒ สถานศึกษามีเทคโนโลยีและเครื่องขยายเสียงทุกจุดในโรงเรียนให้มีสภาพดีพร้อมใช้งาน ระดับดีเลิศ

ลงชื่อ กุสุมา ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวกุสุมา จันทศรี)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ อัมมะห์ เสนับตร ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัมมะห์ เสนับตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาคม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาคม

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

โครงการ ประชาสัมพันธ์สร้างสรรค์โลกทัศน์

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ (บาท)	การจัดจ้าง (บาท)	
๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน ,Facebook , Line - วารสาร , แผ่นพับนำเสนอโรงเรียน - ถ่ายภาพและจัดทำวีดิทัศน์นำเสนอ โรงเรียน - ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์	ค่าบริการเว็บไซต์	๓,๒๑๐	-	๓,๒๑๐
	เล่มวารสาร , แผ่นพับ	-	-	-
	ป้ายไว้นิลประชาสัมพันธ์	-	-	-
รวมทั้งหมด				๓,๒๑๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมิน ความพึงพอใจการจัดทำจดหมายข่าว วารสาร แผ่นพับ ไลน์
โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ส่วนที่ ๑ สถานภาพทั่วไป

ประเภทบุคคล

- ☐ ผู้บริหาร ☐ ครูและบุคลากร
☐ ผู้ปกครอง ☐ นักเรียน

เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

ส่วนที่ ๒ แบบความพึงพอใจ

๑ = น้อย ๒ = ปานกลาง ๓ = มาก ๔ = มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
๑.	สื่อประชาสัมพันธ์มีความน่าสนใจ				
๒.	เนื้อหาเข้าใจง่าย				
๓.	ภาพประกอบมีความเหมาะสม				
๔.	ขนาดตัวอักษรเหมาะสมสามารถอ่านได้ง่าย ชัดเจน				
๕.	ข้อมูลละเอียดครบถ้วน				
๖.	จัดวางตำแหน่งภาพ น่าสนใจ สะดุดตา				

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

๓๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ของ สพม. สุโขทัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรพันธ์ พิจารณ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๒,๕๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาต้องมีการปรับตัว และพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล ผู้เรียนต้องมีศักยภาพให้ไป ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับพุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมถึงการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รวมถึงทางรัฐบาลเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับ เด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand ๔.๐ อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของหน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ และการติดต่อกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ชุมชน และ ผู้ปกครองและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร และการเรียนการสอน ให้ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ดังนั้น ทางโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ มีความพึงพอใจการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑๒,๕๐๐	-	-	นายธีรพันธ์ พิจารณ์

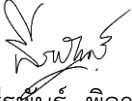
๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีความพึงพอใจในการ จัดหาและการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศของ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๗.๒ บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีรพงษ์ พิจารณ์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ All in one จำนวน ๒๐ ตัว (ห้องคอมพิวเตอร์)	๑๒,๕๐๐		๑๒,๕๐๐
	คอมพิวเตอร์ All in one จำนวน ๑ ตัว (ห้องประชาสัมพันธ์)			
	โปรเจคเตอร์ + จอ จำนวน ๑ ชุด (ห้องคอมพิวเตอร์)			
	รีโมทฟรีเซน (พอยเตอร์) จำนวน ๑ อัน (ห้องโสตทัศนศึกษา)			
	ปลั๊กสามตา จำนวน ๒ ชุด (ห้องโสตทัศนศึกษา + คอมพิวเตอร์)			
	กล้องถ่ายภาพ จำนวน ๑ ตัว (ประชาสัมพันธ์)			
	ตู้เก็บอุปกรณ์เทคโนโลยี			
	ติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม ๑ ตัว			
รวม		๑๒,๕๐๐	-	๑๒,๕๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

เพศ () ชาย () หญิง

สถานภาพ () ครู () นักเรียน () ผู้ปกครองนักเรียน () อื่นๆ

โปรดกาเครื่องหมาย✓ ในช่องระดับค่าคะแนน

๕ = ดีเยี่ยม / เหมาะสมดีมาก/ มากที่สุด

๔ = ดี/ เหมาะสมมาก/ มาก

๓ = พอใช้/ เหมาะสมปานกลาง / ปานกลาง

๒ = น้อย/ เหมาะสมน้อย

๑ = ต้องปรับปรุง /แก้ไข/ น้อยมาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. เชื่อมั่นในความปลอดภัย และสิทธิ์เข้าใช้งานระบบ					
๒. ความสะดวก รวดเร็ว ในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบ เครือข่าย					
๓. ระบบ ICT ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
๔. ประสิทธิภาพของอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi)					
๕. ประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)					
๖. อุปกรณ์สารสนเทศเพียงพอ และพร้อมใช้งาน					
๗. บุคลากรมีการเข้าถึงการใช้งานอุปกรณ์สารสนเทศ					
๘. มีสถานที่เก็บอุปกรณ์สารสนเทศที่ความเหมาะสม					
๙. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน					
๑๐. ความสะดวกโดยรวมในการใช้งานอุปกรณ์สารสนเทศ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๓๑. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี
สมรรถนะตามมาตรฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภานิช อินตา

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๔๑,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคปัจจุบันซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๗ ว่าด้วย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๕๒ ที่กำหนดให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

ในปัจจุบันนี้การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะอย่างต่อเนื่องนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องได้รับการฝึกหัดและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะในการใช้หลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน สร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ครูต้องเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของภูมิภาคและโลกและยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ ๒

ด้วยโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาส เป็นโรงเรียนที่มีจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นจึงได้ทำโครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มือ

อาชีพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสมรรถนะ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ นำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการสอนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๒.๒ เพื่อจัดซื้อ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน เพื่ออำนวยความสะดวก ให้กับกลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้รับวัสดุอุปกรณ์ตรงตามความต้องการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเลิศ
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำวัสดุ ครุภัณฑ์มาใช้ในการพัฒนา ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรม อบรม สัมมนา ประชุม	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เชิงปริมาณ ๘๐ เชิงคุณภาพ ยอดเยี่ยม
กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์วัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล		

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรม อบรม สัมมนา ประชุม	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๔๐,๐๐๐	-	-	นางสาวศุภานิช อินตา

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์วัสดุสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑,๐๐๐	-	-	นางสาวศุภานิช อินตา

๖. วิธีการประเมินผล

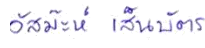
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	รายงานผลการไปประชุม / การอบรม/การสัมมนา / การศึกษาดูงาน	แบบสถิติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ นำไปสู่การปฏิบัติงานด้านการสอนและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

๗.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการของครู/บุคลากร จากการอบรมในสถาบันและหน่วยงานอื่นๆ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภานุช อินตา)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรม อบรม สัมมนา ประชุม	ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน ๒ คนๆ ละ ๓ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท)			๔๐,๐๐๐
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (วันละไม่เกิน ๑๒๐ บาท/คน)			
	ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท)			
	ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๖๐ บาท)			
	ค่าพาหนะ			
	ค่าที่พัก (จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑ วันๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท)			
	อบรมเทคโนโลยี อาหาร ว่าง (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท)			
	อบรมเทคโนโลยี อาหาร กลางวัน (จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท)			
	รวม			๔๐,๐๐๐

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรม จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ วัสดุสำนักงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล	กระดาษโฟโต้ A๔ ๒๓๐ แกรม/๕๐ แผ่น (จำนวน ๒ ห่อ ห่อละ ๒๕๐ บาท)			๑,๐๐๐
	แฟ้ม ๓ ห่วง A๔ (จำนวน ๘ แฟ้ม หน่วยละ ๑๐๐ บาท)			
	กาวสองหน้าบาง (๑๐ ม้วน ม้วนละ ๓๕ บาท)			
	คลิปบอร์ด A๔ แบบพลาสติก (๒ อัน อันละ ๔๐ บาท)			
	ไฟล์ลิ้ง แท็บ ขนาด ๓๘x๒๕ mm. (๑ อันๆละ ๔๕ บาท)			
	ตะแกรงใส่เอกสาร ๑ ชั้น มีฝาปิด (๓ ชั้น ขึ้นละ ๑๑๐ บาท)			
	MICROSOFT OFFICE ๓๖๕ FAMILY (๑ ชั้น ขึ้นละ ๒๕๐๐ บาท)			
	เหล็กคั่นแฟ้ม ขนาด A๔ (๒ ชั้น ขึ้นละ ๑๓๕ บาท)			
	เทปติดสันปก ขนาด ๑ นิ้ว (จำนวน ๖ ม้วน ม้วนละ ๓๕ บาท)			
	หมึกเครื่องปริ้น (๑ ชุด)			

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
	กล่องใส่เอกสาร ๓ ช่อง (จำนวน ๒ หน่วย หน่วยละ ๒๐๐ บาท)			
	กระดาษ PVC มาร์ชเมลโล่ A๔ ๒๑๐ แกรม (จำนวน ๑ ห่อ ห่อละ ๒๕๐ บาท)			
	รวม			๑,๐๐๐

๓๒. โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภานิช อินตา

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๗๔,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

เป็นที่ทราบทั่วไปว่าครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญมากในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ สำหรับโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา การมีครูที่มีคุณวุฒิหรือวิชาเอกตรงกับวิชาที่สอน และการมีบุคลากรลูกจ้างที่เพียงพอกับภาระงาน ที่ต้องรับผิดชอบ ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นมากต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากข้อมูล จำนวนครูและบุคลากรในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พบว่าโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาณ อัตราากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกเฉพาะ อีกทั้งมีอัตรากำลังลูกจ้างไม่เพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ การรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้นำปัญหาดังกล่าวปรึกษาหารือต่อกรรมการสถานศึกษา จึงได้มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาได้ โดยใช้งบประมาณทั้งในส่วนที่โรงเรียนมีอยู่เดิมและระดมทุนในรูปแบบ เงินบำรุงการศึกษาเพื่อใช้จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการ “จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา ” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณงานด้านการดูแลอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ร้อยละ ๑๐๐ จำนวนลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณ งานด้านการดูแลทำความสะอาดอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขา วิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรม จัดจ้างบุคลากรทางการสอน จำนวน ๒ คน	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ดีเลิศ
๒. กิจกรรม จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว หน้าที่ดูแลทำความสะอาดอาคารและสถานที่ของโรงเรียน จำนวน ๒ คน		
๓. กิจกรรม จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว ดูแลโรงน้ำของโรงเรียน จำนวน ๑ คน		
๔. กิจกรรม ค่าสมทบประกันสังคม (๕%)		

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ระดม	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรม จัดจ้างบุคลากรทางการสอน จำนวน ๒ คน	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๒๔๐,๐๐๐	-	-	นางสาวศุภานิช อินตา
๒. กิจกรรม จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวหน้าที่ดูแลความสะอาดอาคารและสถานที่ของโรงเรียน จำนวน ๒ คน	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	๒๑๖,๐๐๐	-	นางสาวศุภานิช อินตา
๓. กิจกรรม จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราวดูแลโรงน้ำของโรงเรียน จำนวน ๑ คน	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	๙๖,๐๐๐	-	นางสาวศุภานิช อินตา
๔. กิจกรรม ค่าสมทบประกันสังคม (๕%)	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๑๑,๒๐๐	๑๐,๘๐๐	-	นางสาวศุภานิช อินตา

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดีเลิศ	นิเทศการสอน/ การสอบถาม/สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบประเมินการ นิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินโครงการดังกล่าว จะช่วยให้โรงเรียนท่าอุเทนวิทยามีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขา วิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๗.๒ มีอัตรากำลังลูกจ้างเพียงพอกับปริมาณ งานด้านการดูแลทำความสะอาดอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวศุภานิช อินตา)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
งบประมาณ จำนวน ๕๗๔,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. กิจกรรม จัดจ้าง บุคลากรทางการสอน จำนวน ๒ คน	ครูอัตราจ้างกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ๑ ปี (เดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท)		๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
	ครูอัตราจ้างกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๑ ปี (เดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท)		๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
๒. กิจกรรม จัดจ้างลูกจ้าง ชั่วคราวหน้าที่ดูแลความ สะอาดอาคารและสถานที่ ของโรงเรียน จำนวน ๒ คน	ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง แม่บ้าน ๑ ปี (เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท)		๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐
	ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง ภารโรง ๑ ปี (เดือนละ ๙,๐๐๐ บาท)		๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐
๓. กิจกรรม จัดจ้างลูกจ้าง ชั่วคราวดูแลโรงน้ำของ โรงเรียน จำนวน ๑ คน	ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่โรงน้ำ ๑ ปี (เดือนละ ๘,๐๐๐ บาท)		๘,๐๐๐	๘๖,๐๐๐
๔. กิจกรรม ค่าสมทบ ประกันสังคม (๕%)	๕% ของ เงินเดือน		๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

๓๓. โครงการสัมพันธชุมชน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน
ทุกคน

กลยุทธ์ของ สพม. สุขขพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลและเครือข่ายความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานหลัก และตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐ์ ร่มรวย

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนจัดขึ้น ถือเป็นสิ่งสำคัญทั้งการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม ตามเทศกาลประเพณีของชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์นอกห้องเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเองและโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน และชุมชนอีกด้วย

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการ ดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. ค่าเป้าหมาย (ต้องมีประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในประเด็นคุณภาพ)

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย (สอดคล้องกับค่าเป้าหมายโครงการ)

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชน องค์กรและหน่วยงาน เช่น งานวัด งานลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ วันเด็ก งานประเพณีชักพระ งานศพ งานแต่ง งานแสดงความยินดี ต่างๆ	- สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครองศิษย์เก่า		
กิจกรรมพัฒนาวัด พัฒนาหมู่บ้าน		
กิจกรรมนำนักเรียนแสดงงานต่างๆ การแสดงผลงานเวที การนำดุริยางค์เข้า ร่วมกิจกรรมกีฬาต่างๆ ของหมู่บ้าน		

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑.ขั้นเตรียมงาน (P)					
๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๑.๒ จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗				ผู้บริหารและผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง
๒. ขั้นดำเนินการ (D)					
๒.๑ การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชนองค์กรและหน่วยงาน เช่น งานวัด งานลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันเด็ก งานประเพณีชักพระ งานศพ งานแต่ง งานแสดงความยินดีต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ นายณที รุ่มรวย
๒.๒ การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ นายณที รุ่มรวย
๒.๓ กิจกรรมพัฒนาวัด พัฒนาหมู่บ้าน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ นายณที รุ่มรวย
๒.๔ กิจกรรมนำนักเรียนแสดงงานต่างๆ การแสดงบนเวที การนำดูริยางค์เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่างๆ ของหมู่บ้าน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ นายณที รุ่มรวย นายธีรพันธ์ พิจารณ์
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C)					
-สรุปผล/ประเมินผลกิจกรรม -รายงานผลการจัดกิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗				นายณที รุ่มรวย

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
	- มีนาคม ๒๕๖๘				
๔.ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action)					
-นำผลที่ได้มาประชุม ปรึกษาเพื่อ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาและจัดทำ โครงการปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๗				นายณที รุ่งรวาย

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความ พึงพอใจโครงการ สัมพันธ์ชุมชน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนและชุมชนมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาด้าน
การศึกษา มีการส่งเสริม ฟันฟู และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายณที รุ่งรวย)

ครู คศ.๑

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพิชราพรรณ เพชรอาวุธ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการสัมพันธ์ชุมชน

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
การสร้างเครือข่ายการมีส่วนรวม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า	- อาหารว่าง	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาวัด พัฒนาหมู่บ้าน	- ไม้กวาดดอกหญ้า(๑๕อัน)	-	-	-
	- ไม้กวาดทางมะพร้าว (๒๒อัน)	-	-	-
	- น้ำยาล้างห้องน้ำ (๖ขวด)	-	-	-
กิจกรรมนำนักเรียนแสดงงานต่างๆ การแสดงบนเวที การนำดูริยางค์เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต่างๆ ของหมู่บ้าน	- ค่าอาหาร	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
รวม				๗,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ สัมพันธ์ชุมชน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แก่ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง					
๒. โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการ ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน					
๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา					
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ จากกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างดี					
๕. โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
๖. โรงเรียนรับฟังข้อเสนอแนะและการให้บริการเพื่อปรับปรุงจากชุมชน					
๗. โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการกับ ทางโรงเรียน					
๘. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและทุนการศึกษาจากชุมชน และหน่วยงานต่างๆ					
๙. โครงการนี้ เป็นโครงการที่ดี ควรส่งเสริมให้มีต่อไปในอนาคต					
๑๐. ความพึงพอใจโดยรวมในการเข้าร่วมโครงการนี้					
รวม					
รวมคะแนนที่ได้					
ร้อยละ					
สรุปความพึงพอใจร้อยละ					

๓๔. โครงการสร้างและขวัญกำลังใจ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของ สพม. สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของความเป็นไทย

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุคลากรถือเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้ร่วมกันทำงานเป็นทีมและด้วยความพึงพอใจ ขวัญกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างมากเพราะสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลที่แสดงให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงหากขวัญและกำลังใจไม่ดีการปฏิบัติงานอาจจะไม่มีประสิทธิภาพดีเท่าที่ควร ในทางตรงกันข้ามหากมีขวัญกำลังใจที่ดีการปฏิบัติงานจะมุ่งสู่ปลายทางแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนท่าอุแทวิทยามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากรในองค์กรเป็นอย่างดี จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความภาคภูมิใจ

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าอุแทพิทยาทุคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานดีขึ้น การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดเกียรติ	ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา - ช่อดอกไม้ (ในโอกาสสำคัญ) - เงินสนับสนุน (งานมงคลและสาธารณกุศล) - เกียรติบัตร	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐			นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ๒.ครูและบุคลากรเกิดแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความภาคภูมิใจเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	- การประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนท่าอุเทนพิทยากิตเกิดแรงจูงใจและปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ)

ครู คศ.๒

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา
งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- ช่อดอกไม้ (ในโอกาสสำคัญ) - เงินสนับสนุน (งานมงคลและสาธารณกุศล) - เกียรติบัตร	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๓๕. โครงการสนับสนุนการทำงานภายในองค์กร

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุรรัตน์ ช่วยบำรุง

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – เมษายน ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕๘๓,๔๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๖๐ ได้กล่าวถึงความสำคัญในการบริหารงานงบประมาณ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นของผู้เรียน ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ดังนั้นวัสดุ อุปกรณ์ นับเป็นหนึ่งในปัจจัยนำเข้าที่สำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กร เพราะหากสถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดี มีประสิทธิภาพและเพียงพอ ย่อมอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ซึ่งดูแลและรับผิดชอบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้คำนึงถึงความจำเป็นในการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร จึงได้จัดโครงการสนับสนุนการทำงานภายในองค์กรขึ้น เพื่อบริการวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่บุคลากรและควบคุมดูแลการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คัดค้าน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการทำงานภายในองค์กร

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ได้ตรงตามความต้องการของบุคลากร

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูโรงเรียนท่าอุเทนวิทยามีสุด คุรุภัณฑ์ และอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
- การบริหารจัดการด้านการเงิน - พัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ - ค่าไฟฟ้า - ค่าโทรศัพท์ - ค่าอินเทอร์เน็ต - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่ากระดาษ A๔ - ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์ - ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร - จัดซ่อมบำรุงรถยนต์และครุภัณฑ์สำนักงาน - จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- สำรวจสภาพปัญหาความต้องการ - ประชุมคณะกรรมการโครงการ - จัดทำโครงการฯ เพื่อขออนุมัติ	เมษายน ๒๕๖๗	-	-	-	นางสาวสุรรัตน์ ช่วยบำรุง
การบริหารจัดการด้านการเงิน	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๐	-	-	นางนลัทพร มีแก้ว
พัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๐	-	-	นางสาวสุรรัตน์ ช่วยบำรุง

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
ค่าไฟฟ้า	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๓๙๙,๒๐๐			นางนลัทพร มีแก้ว
ค่าโทรศัพท์	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๒,๐๐๐			นางนลัทพร มีแก้ว
ค่าอินเทอร์เน็ต	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๗,๒๐๐			นางนลัทพร มีแก้ว
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๒๐,๐๐๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
ค่ากระดาษ A๔	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๔๐,๐๐๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๒๐,๐๐๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๗๐,๐๐๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
จัดซ่อมบำรุงรถยนต์และ ครุภัณฑ์สำนักงาน	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๒๐,๐๐๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๕,๐๐๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
- ประเมินผลการจัดกิจกรรม - สรุปผลการประเมินกิจกรรม ต่างๆ - รายงานผลการจัดกิจกรรม - รายงานโครงการ	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
- นำข้อมูลจากการทำกิจกรรมมา ประชุม ปรึกษาหาแนวทางในการ แก้ไขพัฒนาต่อไป - จัดเตรียมทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป	พ.ค. ๖๗ – เม.ย. ๖๘	๐			นางสาวสุรียรัตน์ ช่วยบำรุง
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		๕๘๓,๔๐๐			

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิสัยทัศน์ และอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวสุธีรัตน์ ช่วยบำรุง)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัทพร มีแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

โครงการสนับสนุนการทำงานภายในองค์กร

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. การบริหารจัดการด้านการเงิน		๐		
๒. พัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	- ปากกาเขียนครุภัณฑ์ จำนวน ๑๐ เล่ม ๆ ละ ๗๕ - แฟ้มสันกว้าง ๓ นิ้ว จำนวน ๑๕ อัน ๆ ละ ๘๕ - ตู้เก็บเอกสาร จำนวน ๑ ตู้	๐		
๓. ค่าไฟฟ้า		๓๙,๒๐๐		
๔. ค่าโทรศัพท์		๒,๐๐๐		
๕. ค่าอินเทอร์เน็ต		๗,๒๐๐		
๖. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๒๐,๐๐๐		
๗. ค่ากระดาส A๔		๕๐,๐๐๐		
๘. ค่าหมึกเติมเครื่องปริ้นเตอร์		๒๐,๐๐๐		
๙. ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร		๗๐,๐๐๐		
๑๐. จัดซ่อมบำรุงเครื่องยนต์และครุภัณฑ์สำนักงาน		๒๐,๐๐๐		
๑๑. จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน		๕,๐๐๐		

แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของผู้รับบริการ งานพัสดุ-ครุภัณฑ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตรงตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
๑.เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ					
๑.๑ เจ้าหน้าที่ที่มีคุณภาพและเต็มใจให้บริการ					
๑.๒ มีการบริการที่เป็นธรรม(ไม่เลือกปฏิบัติ)					
๑.๓ เจ้าหน้าที่แต่งกายสุภาพเรียบร้อย					
๒.ด้านขั้นตอนการให้บริการ					
๒.๑ ให้บริการอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน					
๒.๒ มีการให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหา					
๒.๓ มีความสะดวกและรวดเร็วในการใช้บริการ					
๒.๔ คุณภาพของพัสดุที่ได้รับ					
๒.๕ ระยะเวลาที่ได้รับพัสดุ					
๓. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก					
๓.๑ การให้ความสะดวกในการให้บริการ					
๓.๒ ความสะอาดและความเป็นระเบียบของสถานที่					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๓๖. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ของ สพม. กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทวี ใจห้าว

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑,๒๓๓,๒๔๕.๗๘ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามสิทธิที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร

เนื่องจากปัจจุบันเศรษฐกิจตกต่ำ ค่าครองชีพสูง เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย บรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองเพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสนับสนุน ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วิธีประหยัดงบประมาณ โปร่งใส มีปัญหาในทางปฏิบัติน้อยที่สุด และการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการตัดสินใจร่วมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง เพื่อให้มีคุณภาพ เป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสดำเนินการขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐสนับสนุน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน อย่างเท่าเทียมกัน

ครั้ง

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนฟรี ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ (ต้องเป็นตัวเลขระดับความพึงพอใจ /มีการระบุระดับคุณภาพ)

๓.๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย (สอดคล้องกับค่าเป้าหมายโครงการ)

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑.แจกหนังสือเรียน	-นักเรียนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ เครื่องแบบนักเรียนฟรี ร้อยละ ๑๐๐ -มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๒.จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน		ดีเลิศ
๓.จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน		

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
ประชุมวางแผนการดำเนินการ และจัดทำโครงการและเสนอขอ อนุมัติ	เมษายน ๒๕๖๗	-	-	-	นางสาวนลัทพร มีแก้ว
จัดสรรงบประมาณตาม รายละเอียด ดังนี้ - แจกหนังสือเรียน - จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	๕๘๖,๕๑๒.๗๘ ๒๕๑,๖๓๓.๐๐			นางสาวนลัทพร มีแก้ว

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน		๓๙๕,๑๐๐.๐๐			
๓.๑ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ นโยบาย	กันยายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘			-	นางสาวนลัทพร มีแก้ว
ปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนาในปี ถัดไป	มีนาคม ๒๕๖๘ - พฤษภาคม ๒๕๖๘			-	นางสาวนลัทพร มีแก้ว

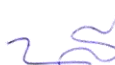
๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.แจกหนังสือเรียน ๒.จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ๓.จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและ เครื่องแบบนักเรียนฟรี ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา การบริหาร องค์กรกำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในระดับดี เลิศ	ตรวจสอบหลักฐานการ จ่ายเงิน สอบถามความพึงพอใจ	-หลักฐานการจ่ายเงิน -แบบสอบถามความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน
- ๗.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีเลิศ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนัทพร มีแก้ว)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนัทพร มีแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

แบบสำรวจความพึงพอใจโครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๒. อายุ ☐ ต่ำกว่า ๒๐ ปี ☐ ๒๐-๓๐ ปี ☐ ๓๑-๔๐ ปี
☐ ๔๑-๕๐ ปี ☐ ๕๐ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อโครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ ๑. การจัดสรรหนังสือเรียน					
๑. การจัดสรรหนังสือเรียน นักเรียนมารับและเซ็นรับด้วยตนเอง	๕				
๒. การจัดสรรหนังสือเรียน ได้ตรงตามเวลา ทันต่อการใช้งาน	๕				
ด้านที่ ๒. ความพึงพอใจต่อการจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน					
๑. การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน ผู้ปกครอง/นักเรียนมาเซ็นรับด้วยตนเอง	๕				
๒. การจ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนได้ตรงตามเวลา ทันต่อการใช้งาน	๕				
ด้านที่ ๓. ความพึงพอใจต่อการจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน					
๑. การจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน ผู้ปกครอง/นักเรียนมาเซ็นรับด้วยตนเอง	๕				
๒. การจ่ายค่าอุปกรณ์การเรียนได้ตรงตามเวลา ทันต่อการใช้งาน	๕				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๓๗. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพม.สสวท. กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ ร.ร. กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒โครงการต่อเนื่อง ☐โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนลัทพร มีแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กรเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนท่าอุเทนพิทยฯ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนท่าอุเทนพิทยฯ มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีครูทุกคนเข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน เป็นเวลา ๒ วัน

๓.๑.๒ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
จัดประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐
จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ เสนอขออนุมัติดำเนินการ ๑.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗				นางสาวนลัทพร มีแก้ว
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กำหนดปฏิทินเขียนโครงการ/กิจกรรม	เมษายน ๒๕๖๘				นางสาวนลัทพร มีแก้ว

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๒.๒ ประชุมคณะกรรมการ จัดสรรงบประมาณแต่ละ โครงการ/กิจกรรม ๒.๓ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐			
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (C) - ตรวจสอบงบประมาณและ และการใช้เงินตามแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวนลัทพร มีแก้ว
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) ๔.๑ สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานนำไปปรับปรุงและ พัฒนาปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวนลัทพร มีแก้ว

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิง ปริมาณและเชิง คุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละ ๑๐๐	การลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม	แบบลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ได้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษา ชาติอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนลัทพร มีแก้ว)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนลัทพร มีแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	- ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๑๐๐บาท x ๓๐ คน	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท x ๓๐ คน	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
จัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	- เข้าเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี เล่มละ ๑๐๐ บาท x ๓๐ เล่ม	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
รวมเป็นเงิน		-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	หมายถึง	น้อยที่สุด
ระดับ ๒	หมายถึง	น้อย
ระดับ ๓	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ ๔	หมายถึง	มาก
ระดับ ๕	หมายถึง	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕ (มากที่สุด)	๔ (มาก)	๓ (ปานกลาง)	๒ (น้อย)	๑ (น้อยที่สุด)
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมายกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ					
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี มีวิสัยทัศน์กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ					
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี มีพันธกิจกำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ					
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีสนองความต้องการของทุกฝ่าย					
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การปฏิบัติงานให้เกิดผลอย่างจริงจัง					
๖. แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ					
๗. งบประมาณในการจัดสรรแต่ละโครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมมากนักองเพียงพอ					
๘. มีความเข้าใจในการเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมมากนักองเพียงพอ					
๑๐. ภาพรวมความพึงพอใจต่อแผนปฏิบัติการประจำปี					

ข้อเสนอแนะ/แนวทางปรับปรุงพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๕๐-๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๗๕-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ
๓.๐๐-๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐-๒.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๒.๔๙	๑	ต้องพัฒนา

๓๘. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ของ สพม. สภุชพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาค

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนลัทพร มีแก้ว

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่ใช้งบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยรัฐเป็นผู้ให้บริการด้านการศึกษาแก่นักเรียนทุกคน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ส่วนหนึ่งเป็นงบประมาณจากรัฐบาล ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

เนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่างบประมาณในการสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยังไม่เพียงพอ กับความต้องการ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนทรัพย์ เนื่องจากครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน ซึ่งทำให้นักเรียนมีปัญหาในด้านการเรียน เช่น ขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ขาดโอกาสในการศึกษา เป็นต้น

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ทางโรงเรียนท่าอุแทพิทยกิจจึงได้จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษาและให้ความสำคัญแก่การศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

๒.๓ เพื่อการบริหารจัดการด้านพัฒนาการศึกษาและกิจกรรมอื่นๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ระดมทรัพยากรในเรื่องเงินบริจาค วัสดุ อุปกรณ์ สื่อฯ และด้านบุคลากรไม่น้อยกว่าปีละ ๖๐๐,๐๐๐ บาท

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความรู้เต็มศักยภาพจากการระดมทรัพยากรมาจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ จัดการศึกษาและพัฒนากิจกรรมของโรงเรียนได้ครบทุกด้าน

๓.๒.๒ มีวัสดุและครุภัณฑ์ที่ได้มาตรฐาน

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย (สอดคล้องกับค่าเป้าหมายโครงการ)

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
กิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทั่วไป	สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการ เรียนรู้	นักเรียนทุกคนมีความรู้เต็มศักยภาพจากการระดม ทรัพยากรมาจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ แต่งตั้งกรรมการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗				นางสาวนลัทพร มีแก้ว
๒. ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานทั่วไป ๒.๒ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้	ธันวาคม ๒๕๖๗				นางสาวนลัทพร มีแก้ว
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (C) ๓.๑ ติดตาม ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลตามโครงการ	มกราคม ๒๕๖๘				นางสาวนลัทพร มีแก้ว
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) ๔.๑ นำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อการปรับปรุงพัฒนา	มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวนลัทพร มีแก้ว

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	สอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ
นักเรียนทุกคนมีความรู้เต็มศักยภาพจากการระดมทรัพยากรมาจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	สอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนดำเนินงานทุกงานสำเร็จตามเป้าหมาย
๒. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์และสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย และบุคลากรอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวนลัทพร มีแก้ว)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนลัทพร มีแก้ว)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ ๑ หมายถึง น้อยที่สุด
- ระดับ ๒ หมายถึง น้อย
- ระดับ ๓ หมายถึง ปานกลาง
- ระดับ ๔ หมายถึง มาก
- ระดับ ๕ หมายถึง มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	๕ (มากที่สุด)	๔ (มาก)	๓ (ปานกลาง)	๒ (น้อย)	๑ (น้อยที่สุด)

ข้อเสนอแนะ/แนวทางปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๔.๕๐-๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๗๕-๔.๔๙	๔	ดีเลิศ
๓.๐๐-๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐-๒.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๒.๔๙	๑	ต้องพัฒนา

๓๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานหลัก และตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีจเร รอดชื่น

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาทรรักษ์ในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตาม นโยบายที่ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันเป็นที่ ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมา สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้นเพื่อเป็น การสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งมวล

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาทรรักษ์จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้การช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน พร้อมทั้ง ยังเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอด จนถึงการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง เพื่อรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงสิ่งเสียดสีทุกชนิด รู้จักใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๒.๓ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง เพื่อรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดทุกชนิด รู้จักใช้

เวลาว่างในการออกกำลังกาย หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของครูโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาสามารถจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

๓.๑.๒ ครูโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ๘๐
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ผู้เรียนมีคุณภาพทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ	
๓. กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง	ดีเลิศ
๔. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล	
๕. กิจกรรมโฮมรูม	ช่วยเหลือนักเรียน ระดับคุณภาพ	
๖. ระเบียบและคู่มือนักเรียน		
๗. คู่มือครูที่ปรึกษา		
๘. ทำบัตรนักเรียน		

๖. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและ เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๗ และ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๗				นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นางสาวจริยา ชุมกัลด์ ครูที่ปรึกษา
๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๗ และ พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๗				ว่าที่ รต.จเร รอดเซ็น ครูที่ปรึกษา
๓. กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล	พฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๗				ว่าที่ รต.จเร รอดเซ็น ครูที่ปรึกษา
๔. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๗				ว่าที่ รต.จเร รอดเซ็น ครูที่ปรึกษา
๕. กิจกรรมโฮมรูม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘				นางสาวจริยา ชุมกัลด์ ครูที่ปรึกษา
๖. ระเบียบและคู่มือนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘				นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๗. คู่มือครูที่ปรึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗ และ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ธันวาคม ๒๕๖๗				นางสาวจริยา ชุมก๊าด นางสาวสุรรัตน์ ช่วยบำรุง นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์ ครูที่ปรึกษา
๘. ทำบัตรนักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗				นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์ นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ ครูที่ปรึกษา

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูสามารถปฏิบัติตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีร่องรอย มีหลักฐานชัดเจน และเป็นระบบ	ครูโรงเรียนท่าอุแทพิทยาทุคคน ปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและตรง ตามสภาพที่เป็นจริง	นิเทศ กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานของครู	- แบบบันทึก - การนิเทศ
นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	นักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยาท ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรง ตามสภาพที่เป็นจริง	- นิเทศ กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานของครู - สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึก กิจกรรม หน้าเสาธง - แบบบันทึก กิจกรรมโฮมรูม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียน ครู และชุมชน มีความพึงพอใจในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	สอบถามความคิดเห็น นักเรียน และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถาม
การดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไป อย่างเป็นระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์ และนักเรียนทุกคน ได้รับการช่วยเหลือตามความ แตกต่างอย่างทั่วถึง	ดีเลิศ	- นิเทศ กำกับ ติดตาม - การปฏิบัติงานตาม โครงการ	- แบบสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
- ๗.๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพใน
ระดับ ดีเลิศ
- ๗.๓ สถานศึกษามีความพร้อมสำหรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๗.๑ ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วน
ร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๗.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม
และสติปัญญา
- ๗.๓ ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนทุกด้าน และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ นักเรียนรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง เพื่อรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดทุกชนิด รู้จักใช้
เวลา
ว่างในการออกกำลังกาย หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(จเร รอดเซ็น)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง ชั้นเรียน	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ (ป้ายไวนิล อุปกรณ์อื่น ๆ)	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
	ค่ากาแฟ โอวัลตินสำเร็จรูป น้ำดื่ม น้ำแข็ง แก้วกาแฟ ขนมปัง ข้าวกล่อง จำนวน ๒ ภาคเรียน			
กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ค่าแฟ้มเอกสาร ค่าเกียรติบัตรเยี่ยมบ้าน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
	ค่าเหมาจ่ายค่าพาหนะเดินทางออกเยี่ยมบ้านนักเรียน			
กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-
กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เข้าเล่มทำเอกสาร	-	-	-
กิจกรรมโฮมรูม	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-
ระเบียบและคู่มือนักเรียน	ค่าจัดทำระเบียบและคู่มือนักเรียน	-	-	-
คู่มือครูที่ปรึกษา	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์	-	-	-
ทำบัตรนักเรียน	จัดจ้างทำบัตรนักเรียน	-	-	-

แบบประเมิน

แบบประเมินความพึงพอใจประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

๕. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
๖. อายุ ปี
๗. ระดับการศึกษา
- ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ☐ อนุปริญญา/เทียบเท่า ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
๘. อาชีพ
- ☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย ☐ รับจ้าง
- ☐ เกษตรกร ☐ อื่นๆ

ตอนที่ ๒ ท่านมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้นในระดับใด

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. สถานที่จัดกิจกรรม					
๒. ระยะเวลาของกิจกรรมในหอประชุม					
๓. ระยะเวลาของกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา					
๔. การต้อนรับและการให้คำแนะนำของคณะครู					
๕. การให้บริการ คำแนะนำ และข้อมูลของครูที่ปรึกษา					
๖. การประชุมทำให้ท่านได้ทราบข้อมูลและพฤติกรรมนักเรียน					
๗. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง					
๘. ประโยชน์และความเข้าใจที่ได้รับจากการประชุมครั้งนี้					
๙. ท่านมีความเข้าใจและยินดีให้ความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๑๐. ในการจัดการประชุมครั้งต่อไปในภาคเรียนหน้าท่านคิดจะมาร่วมกิจกรรมอีก					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของท่านต่อการร่วมพัฒนาและการดำเนินการของโรงเรียน

.....

๔๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ของ สพม. สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจริยา ชุมกลัด

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่
ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับ
ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรม
ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกใน
ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิต
สาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขจากผลการ
ดำเนินงานในปีที่ผ่านมาพบว่ามีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดี ซึ่งเป็นปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
เช่นเวลาในการดำเนินการมีจำกัด การดำเนินที่เป็นลำดับขั้นตอนและมีระยะเวลากำหนดที่แน่นอน ทำให้การ
ดำเนินงานต้องเร่งรัดดำเนินการซึ่งอาจจะมีส่วนร่วมที่ทำให้กิจกรรม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ตระหนักถึง
ความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่นรู้จัก
คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความรักชาติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยการนำมา
ปฏิบัติ นำมาประยุกต์ใช้กับทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนอุแทพิทยา จึงตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว พร้อมทั้งสนับสนุนและเตรียมความ
พร้อมให้โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพและจัดทำอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
- ๒.๗ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี
- ๓.๑.๓ ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เข้าร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของพุทธศาสนา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๓.๒.๓ ครูและนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้ (ตามค่าเป้าหมาย)	เป้าหมาย
๗. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สวดมนต์ไหว้พระแผ่เมตตาทำสมาธิระลึกถึงชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	๔. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๘. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวันพระ นิมนต์พระมาอบรมคุณธรรมให้นักเรียนที่โรงเรียน	๕. ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๙. ค่ายพุทธบุตร (ค่ายคุณธรรม ม.๑,ม.๔)	๖. ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมและตระหนักถึงความสำคัญ ของพุทธศาสนา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕
๑๐. ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	เชิงคุณภาพ	

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้ (ตามค่าเป้าหมาย)	เป้าหมาย
๑๑. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ๑๒. กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต ๑๓. ITA online	๖. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน ๗. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๘. ครูและนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา	ครู และนักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา มีศีลธรรม ความซื่อสัตย์ และอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สวดมนต์ไหว้พระแผ่เมตตา ทำสมาธิระลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจริยา ชุมกัลด
๒. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวันพระ นิมนต์พระมาอบรมคุณธรรมให้นักเรียนที่โรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจริยา ชุมกัลด
๓. ค่ายพุทธบุตร (ค่ายคุณธรรม ม.๑,ม.๔)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – กรกฎาคม ๒๕๖๘	-	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน
๔. ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	มกราคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์
๕. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจริยา ชุมกัลด
๖. กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต	พฤษภาคม ๒๕๖๗- เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๗. ITA online	พฤษภาคม ๒๕๖๗- เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจริยา ชุมกลัด

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิต สังคมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏ ชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมี เหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติสร้างความรู้สึกรัก ชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี ๓. ครูและนักเรียนได้เข้าร่วม และตระหนักถึงความสำคัญ ของพุทธศาสนา ๔. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมี ความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีจิต อาสาในการช่วยเหลือสังคมและ ชุมชน ๕. ผู้เรียนมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจิต สังคมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ครูและนักเรียนตระหนักถึง คุณค่าและความสำคัญของการ เข้าร่วมกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา	๑. สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินนักเรียน ๓. กำกับติดตามการ ดำเนินงาน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์

ชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม			
๖. ครูและนักเรียนตระหนักถึง คุณค่าและความสำคัญของการ เข้าร่วมกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา			

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนสามารถใช้หลักไตรสิกขา ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรพุทธธรรมอย่างบูรณาการโดยส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงาม สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔ ที่นับถือศาสนาพุทธได้ผ่านการเป็นพุทธมามกะ
- ๗.๓ ครูและนักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรมในตนเอง

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจริยา ชุมกิตต์)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์

๔๑. โครงการวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณี และวัฒนธรรม



สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

การที่มนุษย์จะประพฤติปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมกับแนวทางศีลธรรมและวัฒนธรรมนั้นจะต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มองเห็นคุณค่าและความซาบซึ้ง ยอมรับและปฏิบัติอย่างเหมาะสม โรงเรียนในฐานะที่เป็นที่ฝึกฝนอบรมนักเรียนจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางที่จะเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้องในทุกๆด้านและมีการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การที่นักเรียนจะตระหนักและเห็นความสำคัญ ของวันสำคัญได้ดีและชัดเจน นอกจากจัดกิจกรรม โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้แล้วยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมวันสำคัญขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่า จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอนุรักษศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้รับความหมายและความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถ

นำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆของสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทยให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ร้อยละ ๙๕ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ร้อยละ ๙๕ ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้ (ตามค่าเป้าหมาย)	เป้าหมาย
๑. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๙๕
๒. วันไหว้ครู	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๕
๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ/ สมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี /สมเด็จพระนาง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้ (ตามค่าเป้าหมาย)	เป้าหมาย
เจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง		
๔. วันพ่อแห่งชาติ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๐
๕. วันลอยกระทง	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๗๐

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
ประชุมชี้แจงโครงการ ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนด แนวปฏิบัติ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗			-	กลุ่มบริหารงานกิจการ นักเรียน
ดำเนินงานตามแผนการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ - วันมาฆบูชา - วันไหว้ครู - วันเฉลิมพระชนมพรรษาของ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรม ราชินี - วันเฉลิมพระชนมพรรษาของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง กรณฯ - วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราช ชนนีพันปีหลวง - วันลอยกระทง - วันคล้ายวันสวรรคต ในหลวง รัชกาลที่ ๙	ก.พ.๖๘ มิ.ย.๖๗ มิ.ย.๖๗ ก.ค.๖๗ ก.ค.๖๗ ส.ค.๖๗ พ.ย.๖๗ ธ.ค.๖๗	๑๔,๕๐๐			กลุ่มบริหารงานกิจการ นักเรียน นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
- วันพ่อแห่งชาติ - วันขึ้นปีใหม่	ธ.ค.๖๗ ม.ค.๖๘				
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (C)	ติดตามประเมินผล	มี.ค.๖๘		กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	
๔. ขั้นปรับปรุงและ พัฒนา (A)	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘		กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น ไป	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้ร่วม
- ๗.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
- ๗.๓ ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน
- ๗.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคน โดยการสวดมนต์ วันศุกร์และรับการ
อบรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน)

ครู คศ.๑

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์)

หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ (บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. วันมาฆบูชา วัน อาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	- จัดซื้อเครื่องถวายสังฆทาน	๕๐๐		๕๐๐
๒. วันไหว้ครู	- ป้ายไวนิลขนาด ๘๐x๑๒๐ ม.	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ/ สมเด็จพระ นางเจ้าพระบรมราชินี / สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง	- เชื้อมहुต ๘ กล้อง กล้องละ ๕๕ บาท - ผ้าต่วน ๔ ม้วน ม้วนละ ๒,๑๐๐ บาท - ผ้าซับใน ๔ ม้วน ม้วนละ ๑,๘๐๐ บาท - เชือกฟาง ๖ ม้วน ม้วนละ ๒๐ บาท - ตะปู ๒ นิ้ว ๐.๓ กิโลกรัม - ตะปู ๒ นิ้วครึ่ง ๐.๒ กิโลกรัม - ลวด ๑ กิโลกรัม - ธงชาติ ขนาด ๖๐x๙๐ ซม. ๑๐ ผืน ผืนละ ๕๐ บาท - ธงสัญลักษณ์ สท ขนาด ๖๐x๙๐ ซม. ๑๐ ผืน ผืนละ ๖๐ บาท - ธงสัญลักษณ์ ว.ร.ป สีเหลือง ขนาด ๖๐x๙๐ ซม. ๑๐ ผืน ผืนละ ๖๐ บาท - พานพุ่มประจำพระองค์ - พานพุ่มเงิน พานพุ่มทอง - เครื่องทองน้อย - รูปเทียนแพ - ป้ายไวนิล ขนาด กว้าง ๘๐x๑๒๐ ม. - ป้ายโฟมบอร์ด ขนาด ๑๒๐X๒.๔๐ ม. - คำวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
๔. วันลอยกระทง	- ป้ายไวนิลขนาด ๘๐x๑๒๐ ม.	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
๕.วันคล้ายวันสวรรคต ใน หลวงรัชกาลที่ ๙	- ป้ายไวนิลขนาด ๘๐x๑๒๐ ม.	๐		๐
๖. วันพ่อแห่งชาติ	- ป้ายไวนิลขนาด ๘๐x๑๒๐ ม.	๐		๐
๗.วันขึ้นปีใหม่	- ค่าจัดเตรียมสถานที่ - คำวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	๐ ๐		๐
รวม				๑๔,๕๐๐

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทย

วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

☐ นักเรียน

ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

☐ นักเรียน

ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทย
วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

☐ นักเรียน

ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกูยเดช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่๑๑)
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

- ☐ นักเรียน
ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖
- ☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่๙)
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

- ☐ นักเรียน
ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖
- ☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทย
วันที่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

☐ นักเรียน

ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมวันไหว้ครู
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทย
วันที่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

- ☐ นักเรียน
 ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖
☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทย
วันที่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

- ☐ นักเรียน
 ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖
☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมวันมาฆบูชา
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทย
วันที่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

- ☐ นักเรียน
 ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖
☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทย
วันที่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

☐ นักเรียน

ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
กิจกรรมวันเข้าพรรษา
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘
สถานที่ ณ หอประชุมโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
วันที่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

สถานะ

☐ นักเรียน

ชั้น ☐ ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ม.๔ ☐ ม.๕ ☐ ม.๖

☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ อื่นๆ.....

ส่วนที่ ๒ การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
๒	การแสดงถึงความจงรักภักดีและส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย					
๓	ปลูกฝังความรัก ความผูกพันและส่งเสริมความสามัคคีในองค์กร					
๔	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม					
๕	ระยะเวลาในการจัดการกิจกรรม					
๖	รูปแบบกิจกรรม ลำดับขั้นตอน พิธีการ					
๗	ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ในการใช้จัดกิจกรรม					
๘	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

๔๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ของ สพม. สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกายและ
ลักษณะจิตสังคม

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อ
ประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมายในปัจจุบัน อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิด
ความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม ฯลฯ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา
นักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะ
บุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญ ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
นักเรียน ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้
ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทาง
การศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ
ให้เยาวชน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้
นักเรียนนักศึกษาได้รับกระบวนการเรียนรู้ แล้วการป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัย
เสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่อ
อาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญห
าไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง

ดังนั้น โรงเรียนท่าอุแทพิทยา เห็นว่าการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญ
อย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โดยหวังว่าโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด จะช่วยให้โรงเรียนสามารถ
พัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้ ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่ทางโรงเรียนและผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมสนับสนุนและหาแนวทางให้นักเรียนทุกคนปลอดภัยจากสิ่ง
เสพติดและอบายมุข จึงได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนและชุมชนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ เพื่อให้เกิดเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน

๓.๑.๓ ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติดและอบายมุข

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๙ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด

๓.๒.๒ นักเรียนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน

๓.๒.๓ ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒.๔ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้	เป้าหมาย
๔.๑ ประกวดทำสื่อต้านภัยยาเสพติด	๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๔.๒ จัดอบรมนักเรียนให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด	๒. นักเรียนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๔.๓ กิจกรรมค่าย “เราไม่ยุ่งยาเสพติด”	๓. ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติดและอบายมุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕
๔.๔ นักเรียนเดินรณรงค์ต้านภัยยาเสพติดในชุมชนและโรงเรียน	๔. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙
๔.๕ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด	ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติด

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นตัวบ่งชี้	เป้าหมาย
๔.๖ จัดทำสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับต้านภัยยาเสพติด	๒. นักเรียนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน ๓. ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติดและอบายมุข ๔. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ	และอบายมุข และโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ

๕.วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ประกวดทำสื่อต้านภัยยาเสพติด	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๘	-	-	๕,๐๐๐	นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์
๒. จัดอบรมนักเรียนให้ความรู้เรื่องยาเสพติด	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์
๓. นักเรียนเดินรณรงค์ต้านภัยยาเสพติดในชุมชนและโรงเรียน	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	-	-	๕,๐๐๐	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์
๔. กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	-	-	-	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์
๕. จัดทำสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับต้านภัยยาเสพติด	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์
๖. ห้องเรียนสีขาว	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์
๗. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘	-	-	-	นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด ๒. นักเรียนเข้าใจและร่วมคิดร่วมทำ รณรงค์ ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน ๓. ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติดและอบายมุข ๔. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ ๕. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด ๖. นักเรียนเข้าใจและร่วมคิดร่วมทำ รณรงค์ ป้องกัน การแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน ๗. ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติดและอบายมุข ๘. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของโทษของยาเสพติดและอบายมุข และ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะ	๑. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ๒. ประเมินนักเรียน ๓. กำกับติดตามการดำเนินงาน	๑. แบบประเมินทัศนคติต่อการใช้ยาเสพติด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อบริการออนไลน์ การพนัน เหตุทะเลาะ ฯลฯ

๗.๒ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด

ลงชื่อ จุฑารัตน์ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวจุฑารัตน์ วิบูลย์พันธุ์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. ประกวดทำสื่อต้านภัยยาเสพติด	- ค่าของรางวัลให้นักเรียน	๕,๐๐๐		๑,๒๐๐
๒. จัดอบรมนักเรียนให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด	- ค่าวิทยากร	-	-	-
	- ค่าป้ายไวนิล	-	-	
	- ค่าอาหารเที่ยงและอาหารว่างของวิทยากรและครู	-	-	
	- กระดาษขาวเทา	-	-	
	- เชือกขาว-แดง	-	-	
	- ปากกาเคมี ๑ โหล	-	-	
๓. นักเรียนเดินรณรงค์ต้านภัยยาเสพติดในชุมชนและโรงเรียน	- ค่าป้ายไวนิล	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
	- กระดาษขาวเทา			
	- ปากกาเคมี ๒ โหล			
๔. กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน	- ค่าอุปกรณ์กีฬา	-	-	-
	- ค่าของรางวัลให้นักเรียน	-	-	
๕. จัดทำสถานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับต้านภัยยาเสพติด	- ค่าป้ายโปสเตอร์	-	-	-
๖. ห้องเรียนสีขาว	- ค่าป้ายไวนิล ๑๘๐ x ๑๕	-	-	-
	- ค่าฟิวเจอร์บอร์ดสกรีน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๑๘๐ x ๑๕	-	-	
๗. โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่	- ค่าป้ายโปสเตอร์	-	-	-

แบบประเมิน
ทัศนคติต่อการใช้ยาเสพติด

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องผลการประเมิน

ทัศนคติต่อการใช้ยาเสพติด	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
๑. ด้านเห็นผลดีจากการใช้ยาเสพติด	๑.๑ การเสพยาเสพติดทำให้นักเรียนผ่อนคลาย หายเครียดหายกลัว			
	๑.๒ การเสพยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น			
	๑.๓ การเสพยาเสพติดทำให้นักเรียนรู้สึกเคลิบเคลิ้ม มีความสุขสนุกสนาน			
	๑.๔ การเสพยาเสพติดทำให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น			
	๑.๕ การเสพยาเสพติดช่วยลดความเบื่อได้			
	๑.๖ การเสพยาเสพติดช่วยให้นักเรียนขยันเรียนมากขึ้น			
	๑.๗ การเสพยาเสพติดไม่ทำให้เกิดการติด			
	๑.๘ การเสพยาเสพติดสามารถที่จะเลิกเมื่อไหร่ก็ได้			
	๑.๙ การเสพยาเสพติดกระทำได้ง่ายและทันทีที่ต้องการ			
๒. ด้านผลกระทบต่อร่างกาย การเงิน ครอบครัว	๒.๑ การเสพยาเสพติดทำให้สุขภาพร่างกายทรุดโทรม			
	๒.๒ การเสพยาเสพติดทำให้ครอบครัวเดือดร้อน			
	๒.๓ การเสพยาเสพติดทำให้มีปัญหาด้านการเงิน			
๓. ด้านความต้องการใช้ยาเสพติด	๓.๑ หากไม่ได้เสพยาเสพติดนักเรียนจะมีการผิตปกติทางด้านร่างกาย อารมณ์			
	๓.๒ หากไม่ได้เสพยาเสพติดนักเรียนจะไม่สามารถเรียนหนังสือได้			
	๓.๓ นักเรียนจะไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขหากไม่ได้เสพยาเสพติด			
	๓.๔ ยาเสพติดมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน			
	๓.๕ นักเรียนต้องการที่จะเสพยาเสพติดตลอดเวลา			

๔๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนโรงเรียน

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. คร.ที่ ๑. ให้เด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๒. ผลิตคนดีออกสู่สังคม

กลยุทธ์ของ สพม. สกฐพ ๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

๒. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ☒ ด้านที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่๑,๒,๖ ตัวบ่งชี้ที่ (๑และ๕),(๑-๔),(๑-๔)

☒ ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษามาตรฐานที่ ๗,๑๐ ตัวบ่งชี้ที่(๑ ๖ ๘), (๓)

☐ ด้านที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มาตรฐานที่ ... ตัวบ่งชี้ที่....

☒ ด้านที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่๑-๒

☐ ด้านที่ ๕ ด้านมาตรการส่งเสริมมาตรฐานที่ ...ตัวบ่งชี้ที่.....

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายโอภาส เกื้อสกุล

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ขอบบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนจึงจัดให้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนขึ้นเพื่อฝึกให้นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำ มีความรักสามัคคี เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งอันเป็นพื้นฐานในระบอบประชาธิปไตย และเป็นการฝึกให้คณะกรรมการนักเรียนมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม เป็นผู้นำในการนำเพื่อนนักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเพื่อในอนาคต

ต่อไปจะได้ปฏิบัติตัวได้ถูกต้องเป็นเยาวชนที่ดีของชาติบ้านเมือง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓. คำเป้าหมาย

๓.๑เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครู นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของครูนักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒.๒ ผู้เรียนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
๑. กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็น ผู้นำผู้ตาม ๓. กิจกรรมคณะกรรมการสภา นักเรียน ๔. กิจกรรมสถานักเรียนมีจิต สาธารณะ	เชิงปริมาณ ๑. ครู นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วม กิจกรรมในการดูแลปกครองภายใน โรงเรียน ตามระบอบประชาธิปไตย ๒.ครู นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอ ภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ๓.ครู นักเรียนมีประสบการณ์ในการเป็น ผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ ถูกต้อง ๔.ครู นักเรียนได้รู้จักและมีประสบการณ์ ในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดย ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ๕.ครูนักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันใน การรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และความภูมิใจ ในความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนรู้จักการใช้สิทธิและหน้าที่อย่าง ถูกต้อง	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	-	-	-	นายโอภาส เกื้อสกุล
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะความ เป็นผู้นำผู้ตาม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗	-	-	-	นายโอภาส เกื้อสกุล
๓. กิจกรรมคณะกรรมการสภา นักเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	-	-	นายโอภาส เกื้อสกุล
๔. กิจกรรมสภานักเรียนมีจิต สาธารณะ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	-	-	นายโอภาส เกื้อสกุล

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครู นักเรียนมีความรู้ และมีส่วน ร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครอง ภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
ครู นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเอง เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาคและหน้าที่ตามระบบ ประชาธิปไตย	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
ครู นักเรียนมีประสบการณ์ในการ เป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
ครู นักเรียนได้รู้จักและมี ประสบการณ์ในการร่วมทำงานเป็น หมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็น ของคนอื่น	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ
ครูนักเรียนมีความรับผิดชอบ ร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ ทั้งปวงของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีวินัยในการปกครองตนเองได้ตามวิถีประชาธิปไตย
- ๗.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และต่อส่วนรวม
- ๗.๓ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในระบบประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม
- ๗.๕ นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและมีจิตอาสา

ลงชื่อ โอภาส ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายโอภาส เกื้อสกุล)
ครู คศ.๓

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

รายละเอียดการใช้งบประมาณ
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนโรงเรียน

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
๑. กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน	-	-	-	-
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ความเป็นผู้นำผู้ตาม	- กระดาษปรีฟ จำนวน ๒๐ แผ่น แผ่นละ ๑๐ บาท	-	-	-
	- ปากกาเคมี จำนวน ๒๐ ด้าม ๑๕ บาท	-	-	-
	- ด้ายคล้องคอ จำนวน ๑ ม้วน ม้วนละ ๕๐ บาท	-	-	-
	- ค่าอาหารมือเที่ยง นักเรียน ๒๐ คน ครูและ วิทยากร ๑๖ คน จำนวน ๓๖ กล่อง จำนวน ๒ มื้อ ราคา ๕๐ บาท ๓๖X๒X๕๐	-	-	-
	- ขนม ขึ้นละ ๕ บาท จำนวน ๓๖ คน จำนวน ๔ มื้อ ๓๖X๕X๔	-	-	-
	- น้ำหวาน จำนวน ๓ ขาด ขวดละ ๕๐ บาท	-	-	-
	- น้ำแข็งจำนวน ๔ กระสอบ กระสอบละ ๕๐ บาท	-	-	-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง	-	-	-

๓. กิจกรรมคณะกรรมการ สถานักเรียน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมสถานักเรียนมี จิตสาธารณะ	-	-	-	-

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนโรงเรียน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์	✓			
๒	ผลสำเร็จของกิจกรรม/โครงการเป็นไปตามเป้าหมาย	✓			
๓	งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ	✓			
๔	ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการดำเนินการ /ระยะเวลาที่ใช้	✓			
๕	ความคุ้มค่าเมื่อเทียบกับปัจจัยการดำเนินการกับผลผลิตและผลลัพธ์	✓			
๖	ความเหมาะสมด้านอุปกรณ์ที่นำมาใช้		✓		
๗	ขั้นตอนในการดำเนินงานเป็นไปตามที่กำหนด	✓			
๘	ความร่วมมือในคณะทำงาน	✓			
๙	ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	✓			
๑๐	ความสำเร็จในภาพรวมของโครงการ	✓			

เกณฑ์พิจารณา

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (อยู่ระดับต่ำกว่าร้อยละ ๖๐) ระดับ ๒ ปานกลาง (อยู่ในระดับร้อยละ ๖๐ – ๖๙)
 ระดับ ๓ ดี/ดีเลิศ (อยู่ในระดับร้อยละ ๗๐ – ๗๙) ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม (อยู่ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

๔๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ของ สพม. สุขภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๕๗,๐๐๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนท่าอุแทพิทยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำนวน ๓๓ คน มีห้องเรียน ๑๕ ห้อง นักเรียนจำนวน ๔๐๗ คน โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้ดำเนินการ
จัดการเรียนการสอนมาจนถึง ปัจจุบันปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นระยะเวลา ๔๒ ปี ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการ
จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาเด็กหรือ
เยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดี ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดบริการด้านต่าง
ๆ แก่นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการ เช่น
ห้องสมุด สนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ สำหรับโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและ
ช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคาร
สถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งทาง

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ สภาพของอาคาร
เรียน อาคารประกอบต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งาน จึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว
เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้ง
มีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความ
ปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์ ดังนั้นงานอาคารสถานที่จะต้องซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาให้พร้อม

ต่อการใช้งาน และเกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียน และนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ครู ๓๓ คน นักเรียน ๔๐๗ คน
- ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ
อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง		
กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม		
กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้าและสาธารณูปโภค		

กิจกรรมดูแลบำรุงรักษาสวนปาล์ม น้ำมัน		
กิจกรรมดูแลและทำความสะอาดอาคาร เรียนอาคารประกอบและสิ่งต่างๆภายใน โรงเรียน		

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร เรียน อาคารประกอบและ สิ่งก่อสร้าง	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	-	-	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี
กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๒๕,๐๐๐	-	-	นายโอภาส เกื้อสกุล
กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้าและ สาธารณูปโภค	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	-	-	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี
กิจกรรมดูแลบำรุงรักษาสวน ปาล์มน้ำมัน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	-	๕๒,๐๐๐	-	นส.พัชราพรรณ
กิจกรรมดูแลและทำความสะอาด อาคารเรียนอาคารประกอบและ สิ่งต่างๆภายในโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐	-	-	นายโอภาส เกื้อสกุล

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

๗.๒ กลุ่มเป้าหมายมีจิตสำนึกที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมและได้รับการพัฒนาจนมีลักษณะนิสัยที่ดีด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมตามคุณลักษณะประกอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี)
หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวญาณิน ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและ สิ่งก่อสร้าง	- ปรับปรุงกระดานไวท์บอร์ด ห้องเรียน ๔ ห้อง - ซ่อมหลังคาห้องนํ้านักเรียนชาย/ หญิง - ปรับปรุงผนังห้องเก็บของอาคาร ๒ - ปรับปรุงห้องเรียน - แก้วพลาสติก ๑๐๐ ตัว - ลานคอนกรีตรอบเสาธงชาติ - ปรับปรุงห้องประชุมเล็ก		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์และสิ่งแวดล้อม	- น้ำมันเชื้อเพลิงเครื่องตัดหญ้า - ยาม่าหญ้า	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐
กิจกรรมปรับปรุงระบบ ไฟฟ้าและ สาธารณูปโภค	- สายไฟ VCT ๒x๑.๕ ตร.ม. ๓ ม้วน - ปรับปรุงระบบไฟฟ้าโรงอาหาร - เปลี่ยนพัดลมเพดาน ๑๖ ตัว - ปิมน้ำอัตโนมัติพร้อมอุปกรณ์ - ผ้าเทปพันสายไฟ ๓๐ ม้วน - หลอดไฟ LED (๒๐ W) ๕๐ หลอด - หลอดไฟ LED (๑๐ W) ๒๕ หลอด - สวิตช์ ๓๐ ตัว - ปลั๊กกราวด์คู่ ๒๐ ตัว - ปลั๊กเดี่ยว ๒๐ ตัว - หน้ากาก ๓๐ อัน	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐

	- บล็อกยางพร้อมบล็อกกรวดคู่ขนาด ๒X๔ นิ้ว ๒๐ อัน - บล็อกเสียบ ขากลม ๑๖ A ๓๐ ตัว			
กิจกรรมดูแลบำรุงรักษาสวนป่าลมน้ำมัน	- ปุ๋ยสูตร ๒๑-๐-๐ ๒๐ กระสอบ - ปุ๋ยสูตร ๐-๐-๖๐ ๒๐ กระสอบ	๕๒,๐๐๐		๕๒,๐๐๐
กิจกรรมดูแลและทำความสะอาดอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งต่างๆภายในโรงเรียน	- น้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำ ๓๕๐ ขวด - น้ำยาถูพื้น ๖๐ แกลลอน - น้ำยาล้างจาน ๒ แกลลอน - น้ำยาทำความสะอาดกระจก ๖ ขวด - น้ำยาล้างมือ ๒ แกลลอน - ไม้กวาดก้านมะพร้าว ๘๐ อัน - ไม้กวาดดอกหญ้า ๗๐ อัน - ไม้ถูพื้น ๑๕ อัน - ไม้กวาดหยากไย่ ๑๕ อัน - ชันน้ำ ๓๐ อัน - แปรงถูพื้น ๑๐ อัน - แปรงขัดห้องน้ำ ๒๐ อัน - ถูดำ ๔๐ ห่อ - โซดาไฟ ๒๐ ถัง - กระดาษชำระ ๑๕๐ ม้วน - กระดาษทิชชู ๑๐๐ ห่อ - สเปรย์ดับกลิ่น ๑๕ กระป๋อง - ถังดำ ๑๕ ถัง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐
รวม				๑๕๗,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

แบบประเมิน ความพึงพอใจการดูแล ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

ประเภทบุคคล

☐ ผู้บริหาร

☐ ครูและบุคลากร

☐ ผู้ปกครอง

☐ นักเรียน

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ส่วนที่ 2 แบบความพึงพอใจ

1 = น้อย

2 = ปานกลาง

3 = มาก

4 = มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1.	ความสะอาดของอาคารสถานที่				
2.	ความสะดวกการใช้อาคารสถานที่				
3.	ความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่				
4.	ภูมิทัศน์มีความร่มรื่นสวยงาม				
5.	อาคารสถานที่ที่มีป้ายบอกที่ชัดเจน				

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

๔๕. โครงการพัฒนาบ้านพักครูและบ้านพักนักศึกษา

สนองกลยุทธ์ของ สพฐ. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ของ สพม. สัญขพ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานหลัก และตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีจเร รอดชื่น

กลุ่มบริหารงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบริหารงาน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน ๑๐๔,๒๔๐ บาท

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัจจุบันบ้านพักครู และบ้านพักนักศึกษามีสภาพเก่าทรุดโทรม เนื่องจากสภาพภูมิอากาศ ฝนตก
ลมพายุรุนแรงทำให้ไม้ผุพังเร็วกว่าปกติ โครงหลังคาสร้างด้วยไม้ ซึ่งมีอายุหลายปี ไม่แข็งแรง หากเกิดลมพายุแรงๆ
เกรงจะพังลงมา และทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้ กลุ่มบริหารงานบริหารงาน อาคารสถานที่ และ
สิ่งแวดล้อมจึงทำโครงการพัฒนาบ้านพักครูและบ้านพักนักศึกษา เพื่อซ่อมแซมบ้านพักครูให้มีสภาพที่ดี และมีความ
ปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนท่าอุเทนวิทยาทระหนักในเรื่องของสวัสดิภาพและความปลอดภัยของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตลอดจนถึงนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักกรีฑา ซึ่งอาศัยอยู่ในบ้านพักครูและหอพักนักศึกษา
ขณะนี้เห็นได้ว่าบ้านพักนักกีฬาชำรุดทรุดโทรม ไม่มีความปลอดภัย ทางกลุ่มบริหารงานบริหารงาน อาคาร
สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาบ้านพักครูและบ้านพักนักกีฬาให้มีความพร้อม น่าอยู่ สะอาด
และปลอดภัย เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวมถึงนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

โรงเรียนท่าอุเทนวิทยาทจึงจัดทำโครงการพัฒนาบ้านพักครูและบ้านพักนักกีฬา เป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อ
ปรับปรุงและพัฒนาบ้านพักครู และบ้านพักนักกีฬาให้อยู่ในสภาพที่ดี และมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

พร้อมทั้งยังเป็นการสร้างสวัสดิภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและนักเรียนให้มีความปลอดภัยและมีความสุขในการดำเนินชีวิต ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ การฝึกซ้อม และการดำเนินชีวิตที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ปรับปรุงบ้านพักนักกีฬาให้น่าอยู่
- ๒.๒ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อนักกีฬา
- ๒.๓ เพื่อความเป็นระเบียบของนักกีฬาที่อยู่บ้านพัก

๓. ค่าเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักกีฬาโรงเรียนท่าอุแทพิทยามีความสะอาดสบายและปลอดภัย จำนวน ๒๕ คน
- ๓.๑.๒ ครูโรงเรียนท่าอุแทพิทยามีความสะอาดสบายและปลอดภัย จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ ดีเลิศ
ครูและนักเรียนโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๔. กิจกรรม/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ
๑. ปรับปรุงบ้านพักครู	บ้านพักครูน่าอยู่ มีความสะอาดปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ปรับปรุงบ้านพักนักกีฬา	บ้านพักนักกีฬาน่าอยู่ มีความสะอาดปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/งาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		อุดหนุน	รายได้	กิจกรรมฯ	
๑. ปรับปรุงบ้านพักครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘				ว่าที่ร้อยตรีจเร รอดชื่น นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี
๒. ปรับปรุงบ้านพักนักกีฬา	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘				ว่าที่ร้อยตรีจเร รอดชื่น นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี

๖. วิธีการประเมินผล

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
บ้านพักครูน่าอยู่ มีความสะอาดปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบคุณภาพในการดำเนินการ	- แบบประเมิน
บ้านพักนักกีฬาน่าอยู่ มีความสะอาดปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบคุณภาพในการดำเนินการ	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและนักกีฬาโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาทิตทุกคน มีความสะดวกสบายและปลอดภัย คุณภาพชีวิต สุขภาพจิตที่ดีขึ้น

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(จเร รอดชื่น)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี)
หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวอาณานิ ปะติตัง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางมนัสชนก ทองชล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

โครงการพัฒนาบ้านพักครูและบ้านพักนักศึกษา

กิจกรรม	รายละเอียดวัสดุ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		รวม (บาท)
		การจัดซื้อ(บาท)	การจัดจ้าง(บาท)	
พัฒนาบ้านพักครู	ปรับปรุงระบบประปา	๒๓,๒๔๐	-	๒๓,๒๔๐
	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า			
	ทาสี			
	ปรับภูมิทัศน์			
พัฒนาบ้านพักนักศึกษา	ปรับปรุงห้องน้ำ	-	๓๕,๐๐	๓๕,๐๐๐
	ซื้อพัดลมติดเพดาน ซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด ไม้ถูพื้น จำนวน ๔ อัน แปรงขัดห้องน้ำ จำนวน ๒ อัน น้ำยาล้างห้องน้ำ จำนวน ๑ โหล ขันอาบน้ำ จำนวน ๑ โหล	๔๖,๑๔๐	-	๔๖,๑๔๐

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๓๔๐

ที่ วันที่ ๓๐.....พฤษภาคม....๒๕๖๗.....

เรื่อง การเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

ตามที่ทางโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังกล่าวนั้น ในที่ประชุมได้พิจารณาแผนปฏิบัติการแล้ว มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการดังกล่าว เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นายธเนศร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนท่าอุแทพิทย

ที่ ๐๗๔/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนท่าอุแทพิทย ได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้นในวันที่ ๒๑-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางมนัสชนก	ทองชล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาณานิ	ปะติตั้ง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชรพรรณ	เพชรอาวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นายธีระวัฒน์	ศรีภักดี	ครู	กรรมการ
๕. นายโอภาส	เกื้อสกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอัมมะห์	เส้นบัตร	ครู	กรรมการ
๗. นายปิยวัฒน์	วิชัยดิษฐ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนลัทพร	มีแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวนลัทพร	มีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรพรรณ	เพชรอาวุธ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายธีระวัฒน์	ศรีภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นายโอภาส	เกื้อสกุล	ครู	กรรมการ
๕. นายปิยวัฒน์	วิชัยดิษฐ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอัมมะห์	เส้นบัตร	ครู	กรรมการ
๗. นางชฎาทิพย์	ขุนนาผล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวรรณ	ศรีวรร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจรรยา	รัตนจันทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรา	บุญเชิด	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภานิช	อินตา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวฤทัยรัตน์	ทองนวน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวจริยา	ชุมกัลล	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุวิรัตน์	ช่วยบำรุง	ครู	กรรมการ
๑๕. นายเอกวิทย์	ทรัพย์เทพ	ครู	กรรมการ

๑๖. นางสาวจุฑารัตน์	วิบูลย์พันธุ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. ว่าที่ร้อยตรีจเร	รอดชื่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาววรรณิกา	ชนาภศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิรพรรณ	มีเล็ก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวบุษรากร	แป้นชุม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุกัญญา	เศรษฐชาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นายณที	รุ่งรวัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นายธีรพันธ์	พิจารณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางอุทัยวรรณ	พรหมอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุจิตรา	ศรีคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๖. นางสาวนงลักษณ์	หอมหวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๗. นางสาวบุรยานิง	วามะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๘. นางสาวกุสุมา	จันทร์ศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๙. นางสาวภัทราวดี	จุลแกบ	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นางณัสชนก	ทองชล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณณิน	ปะติตั้ง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชราพรรณ	เพชรอาวุธ	ครู	กรรมการ
๔. นายธีระวัฒน์	ศรีภักดี	ครู	กรรมการ
๕. นายโอภาส	เกื้อสกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอัสมะห์	เส้นบัตร	ครู	กรรมการ
๗. นายปิยวัฒน์	วิชัยดิษฐ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนลัทพร	มีแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวณณิน	ปะติตั้ง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายเอกวิทย์	ทรัพย์เทพ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุทัยวรรณ	พรหมอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราวดี	จุลแกบ	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๕. นางสาวนลัทพร	มีแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทาง
ในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าอุเทนวิทยา

- หน้าที่ ๓ -

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต
มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวญาณิน ปะติตัง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทย



NETWORK RESEARCH

WORLD

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสรรค์

เลขที่ ๓๔๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๕๓๓ ๕๕๗ โทรสาร ๐๗๗ - ๕๓๓ ๕๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ