



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนท่าอุแทวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าอุแทพิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรศึกษาสภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมาย ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑	๑
ส่วนที่ ๒	
สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	
ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๑
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๑
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๘ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๑๒
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๓
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๓
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๑๕
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๕
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๙
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๙
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๓
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
ส่วนที่ ๓	
การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๗
วิสัยทัศน์	๔๙
พันธกิจ	๕๐
เป้าประสงค์	๕๐
กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	๕๑
ส่วนที่ ๔	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๕๒
ส่วนที่ ๕	
การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙
ภาคผนวก	๖๒

สภาพทั่วไป

๑. ประวัติโรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา

วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา เปิดเป็นสาขาโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม (ก.ด.ว.๒) เป็นโรงเรียนในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านดอนหลวง ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ ๕๕ ไร่ มีนายสมภาพ พัฒนเดช รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียนชายหญิงรุ่นแรก จำนวน ๕๘ คน

วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการอนุมัติก่อตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๓ แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม สาขาท่าอุแท (ก.ด.ว.๒)” เป็นชื่อ “โรงเรียนท่าอุแท”

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ขนาด ๘ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงาน ๑ หลัง (๒ หน่วย) ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนท่าอุแทเป็น “โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา” อักษรย่อ “ท.พ.”

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนขนาด ๑๖ ห้องเรียน(๒๑๖ล) จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๘ เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม จำนวน ๑ หลัง

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับมอบสนามกีฬามาตรฐานจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีนายก่อเกียรติ อินทรักษ์ รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้ส่งมอบ และมีนายอู๊ด ตรีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา เป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๖๗ เด็กหญิงศินัญญา เป็ดสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วังผลัด๔x๑๐๐ เมตร หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนเอเชียระหว่างประเทศ(๘th Children of Asia International Sports Games) ครั้งที่ ๘ ณ เมือง Yakutsk สหพันธรัฐรัสเซีย ระหว่างวันที่ ๒๔ มิถุนายน – ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

พ.ศ. ๒๕๖๘ เด็กหญิงศินัญญา เป็ดสุวรรณ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วังผลัด๔x๑๐๐ เมตร หญิง การแข่งขันกีฬารองเรียนโลก (ISF U๑๕ Gymnasiade) อายุไม่เกิน ๑๕ ปี ประจำปีค.ศ.๒๐๒๕ ณ เมืองซลาติมอร์ สาธารณรัฐเซอร์เบีย ระหว่างวันที่ ๓ – ๑๕ เมษายน ๒๕๖๘

พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว(ร.๑๐)และสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี ชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทกรีฑาอนุชนชายอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ในการแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์แห่งประเทศไทยและนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรม

ราชินี ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ (Thailand Open Track & Field Championships ๒๐๒๕) ณ ศูนย์กรีฑา
แห่งชาติ สมาคมกรีฑา กีฬา อ.สามโคก จ.ปทุมธานี ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

1. นายสมภาพ พัฒนเดช	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๒๕ - พ.ศ.๒๕๒๘
2. นายอรรถพร พัฒนเดช	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๒๘ - พ.ศ.๒๕๓๓
3. นายประสิทธิ์ เทพเลื่อน	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๓๓ - พ.ศ.๒๕๔๕
4. นายนรินทร์ มงกุฎสุวรรณ	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๔๖ - พ.ศ.๒๕๕๐
5. นายชัยยุทธ ศรีขจร	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๐ - พ.ศ.๒๕๕๔
6. นายภิญโญ รินเกลื่อน	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๔ - พ.ศ.๒๕๕๔
7. นายนิติ ไสกรณิตย์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๔ - พ.ศ.๒๕๕๘
8. นายสมศักดิ์ ทองสมุทร	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๕๘ - พ.ศ.๒๕๖๑
9. นายอุ๊ต ตรีอุดม	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๖๒ - พ.ศ.๒๕๖๔
10. นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๖๔ - พ.ศ.๒๕๖๖
11. นางมนัสชนก ทองชล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ.๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พระพิฆเนศวร พระหัตถ์ขวาถือคอปเพลิง หมายถึง การส่องแสงสว่างก่อให้เกิดปัญญา พระหัตถ์ซ้าย
ถือดอกบัว หมายถึง คำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า คือ อริยสัจสี่ เปรียบมนุษย์เป็นดอกบัวสี่เหล่า

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ท.พ.

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - สีเหลือง

ฟ้า หมายถึง ความสดชื่น สุขุม เยือกเย็นหนักแน่น

เหลือง หมายถึง ความสว่างไสว สะอาด

คำขวัญ

เรียนเด่น เล่นดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ที่อยู่

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาทัง ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๑ หมู่.๑ ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์

จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๔๐

โทรศัพท์ ๐๗๗๙๓๓๔๔๗

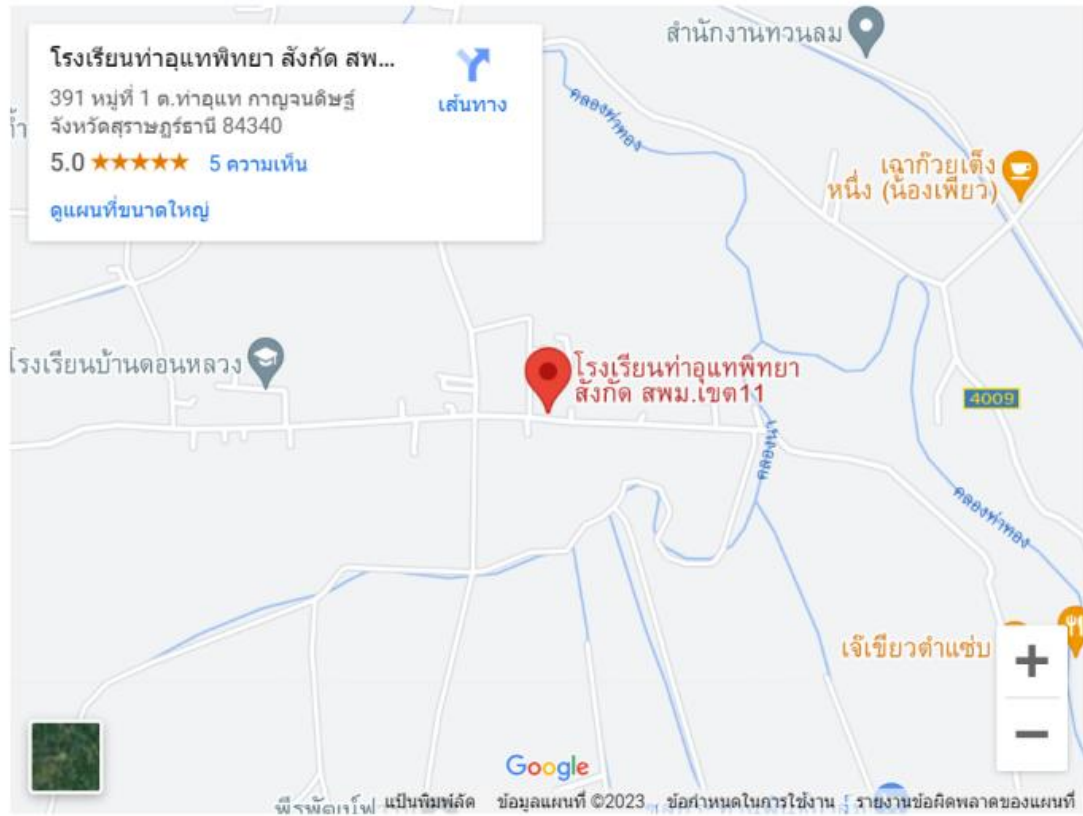
โทรสาร ๐๗๗๙๓๓๔๔๗

e-mail : thautae.school@gmail.com

เว็บไซต์ <http://www.tpy.ac.th>

Facebook : <https://www.facebook.com/thautae.school/>

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

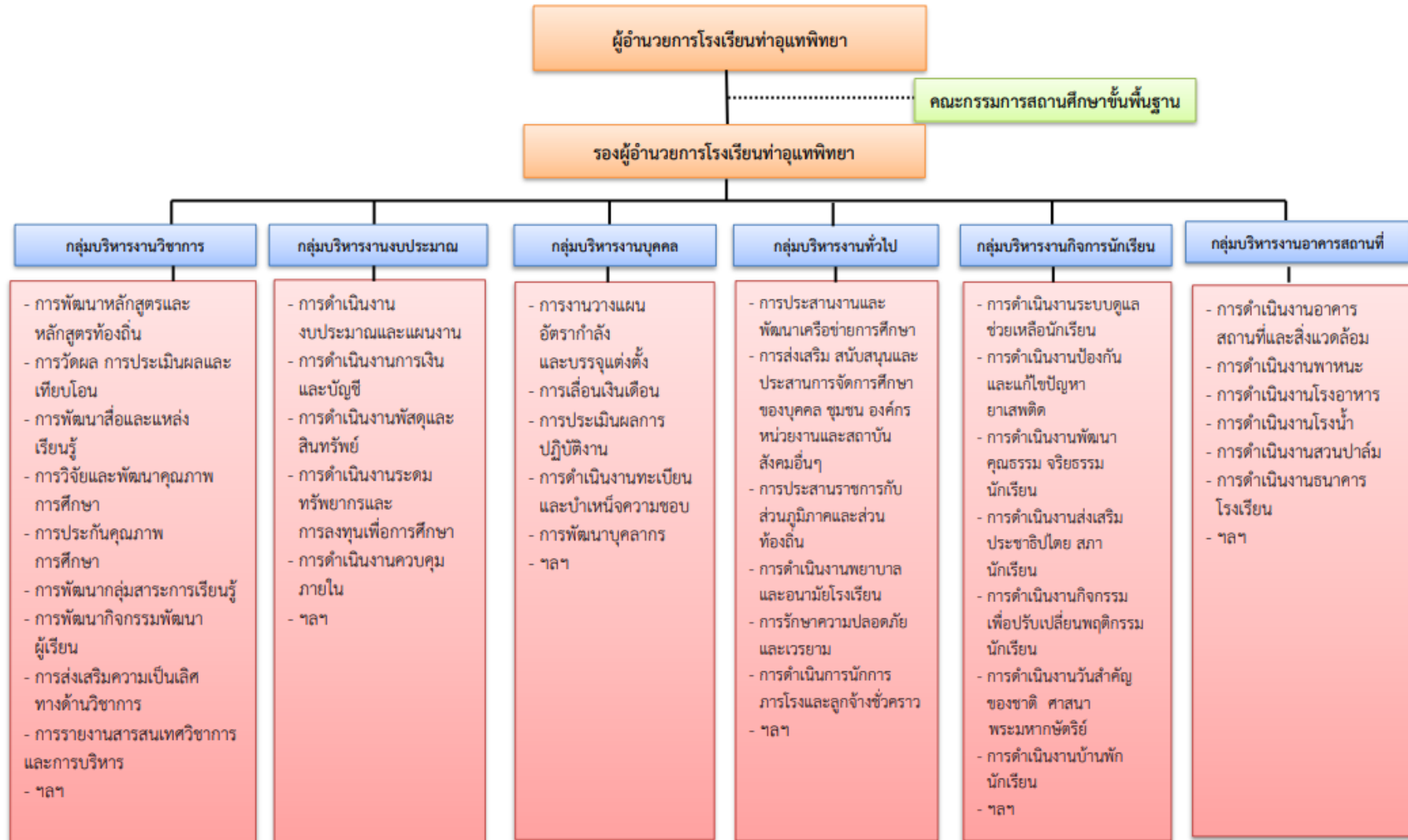
นางมนัสชนก ทองชล วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๗๗-๓๓๘๙

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคม



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๓.๑ ข้อมูล

ข้าราชการครูสายบริหาร	จำนวน	๒	คน
ข้าราชการครู	มีจำนวน	๒๖	คน
บุคลากรทางการศึกษา	มีจำนวน	๗	คน

๓.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๗	๑๙	๒๖	-	๒๔	๒	-
ครูผู้ทรงคุณค่า และครูอัตราจ้าง	-	๔	๔	-	๔	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-
อื่นๆ (แม่บ้าน)	-	๒	๒	๒	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๓๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๓๐..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๓.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามอายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิ และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางมนัสชนก ทองชล	๔๗	๒๔	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	๔๐	๑๓	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสุดารัตน์ สุขเขียว	๕๙	๓๘	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๔	นางสาวพัชรพรรณ เพชรอาวุธ	๕๒	๒๙	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวจิราวรรณ ศรีวรรกร	๕๔	๒๘	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๖	นางสาวนันทพร มีแก้ว	๕๑	๒๘	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	๕๑	๑๔	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๘	นายโอภาส เกื้อสกุล	๔๓	๑๓	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
๙	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	๔๖	๑๒	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
๑๐	นางสาวภาทิพย์ พูนนาผล	๓๖	๑๒	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	๓๙	๑๑	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	ศ.บ.	ศิลปบัณฑิต
๑๒	นางสาวนันทวดี ใจห้าว	๓๓	๙	ครู คศ.๒	ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓	นางสุพัตรา บุญเชิด	๓๑	๖	ครู คศ.๑	-	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๔	นางสาวฤทัยรัตน์ ทองนวน	๔๒	๖	ครู คศ.๑	-	ค.บ.	สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๕	นางสาวจรียา ชุมกลัด	๓๑	๔	ครู คศ.๑	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร	๓๐	๔	ครู คศ.๑	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๑๗	นางสาวศุภานิช อินตา	๒๘	๔	ครู คศ.๑	-	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ชีววิทยา
๑๘	นางสาวประภัสสร โยมา	๒๗	๓	ครู คศ.๑	-	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ - ฟิสิกส์
๑๙	นางสาวจรรยา รัตนจำนอง	๓๑	๕	ครู คศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๐	นายเอกวิทย์ ทรัพย์เทพ	๒๙	๕	ครู คศ.๑	-	ศศ.บ.	อังกฤษธุรกิจ
๒๑	น.ส.สุริรัตน์ ช่วยบำรุง	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๒	นางอุทัยวรรณ พรหมอินทร์	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	เทคโนโลยี อุตสาหกรรมเกษตร
๒๓	นายณที ร่มรวย	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	-	ศป.บ.	นาฏยรังสรรค์
๒๔	นางสาวสุกัญญา เศรษฐขาว	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	พลศึกษา
๒๕	นายธีรพันธ์ พิจารณ์	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (ดนตรีตะวันตก)
๒๖	ว่าที่ร้อยตรีจรูญ รอดชื่น	๓๐	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๗	นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์	๒๕	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๘	นางสาวจิรวรรณ มีเล็ก	๒๗	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ -เคมี

๓.๔ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวสุจิตรา ศรีคง	๔๓	๑๔	คศ.บ.	คหกรรม(ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
๒	นางสาวนงลักษณ์ หอมหวล	๔๑	๕	วท.บ.	พืชศาสตร์
๓	นางสาวนุรยานิง วามะ	๓๕	๑๐	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔	นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์	๒๘	๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๕	นางสาวภัทราวดี จุลแกบ	๒๓	๐	ค.บ.	เคมี
๖	นางชุติมนต์ คนโอ	๕๕	๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	-
๗	นางสาวจินตนา ยืนนาน	๔๘	๔	ประถมศึกษาปีที่ ๖	-

๔ ขอมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ปการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๔๔๕ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๒	๒๙	๘๑	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๗๐	๔๓	๑๑๓	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๔๔	๘๙	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๐	๔๒	๖๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๒๙	๕๒	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๒๑	๔๗	๒๓
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๓๗	๒๐๘	๔๔๕	๓๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่ อาคารเรียนถาวรแบบ ๑๐๘ ล (ต่อเติมใต้ถุน) จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (ต่อเติมใต้ถุน) จำนวน ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงานแบบ ๑๐๒ ก จำนวน ๑ หลัง อาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะ ชุมชนชนบทอยู่อย่างพึ่งพาอาศัย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเขาลำไยธรรมมฤทัย วัดอุทัยาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าอุแท โรงเรียนบ้านดอนหลวง โรงเรียนวัดอุทัยาราม บริษัทกาญจนดิษฐ์น้ำมันปาล์ม

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตรกรรม คือ ปลูกยางพารา ปลูกปาล์ม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๘๘.๕% อิสลาม ๑% และอื่นๆ ๐.๕% ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำมโนราห์ และหนังตะลุง

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อนุปริญาตรี ปริญญาตรี เรียงตามลำดับ

ประกอบอาชีพ คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ) ๘๘.๘๘%

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ) ๘๘.๕๐ %

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๒,๘๕๘ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กประชากรมีฐานะยากจนส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นดั้งเดิมอยู่กันมานานประกอบอาชีพทางการเกษตร รับจ้าง ค่าขายเล็กๆ น้อยๆ อาชีพส่วนใหญ่คือทำสวนยางพารา ผลไม้ ผักตามฤดูกาล สวนปาล์มน้ำมันขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อย สวนปาล์มน้ำมันขนาดใหญ่ของนักลงทุนจากต่างถิ่น นาทุ่งของนักลงทุนจากต่างถิ่น รวมถึงมีวัดเขาลำไยธรรมมฤทัย ซึ่งสถานที่เหล่านี้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นอย่างดี

เกษตรกรไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง เนื่องจากขายให้กับนายทุนต่างถิ่นไปหมด จึงต้องออกทำงานรับจ้างหรือไม่ก็อพยพไปอยู่ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด หาที่ดินทำกินในป่าหรือบนเขา ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดภาวะครอบครัวแตกแยก ไม่มีผู้นำครอบครัว นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติพี่น้อง มากกว่าได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การพนันและการสูบบุหรี่ ส่งผลกระทบต่อการเรียน

นอกจากนี้ยังมีแรงงานที่อพยพมาจากภาคอีสาน ภาคเหนือ รวมถึงแรงงานต่างด้าวจำนวนหนึ่งมาทำงานสวนปาล์ม นาถุ้งของนักลงทุน ทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญในท้องถิ่นคือ ยาเสพติด

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม

๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาค่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้าง

เสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง

ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง

มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก **ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) *การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน* โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) *การพัฒนากระบวนแบบแนวให้มีประสิทธิภาพ* โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) *พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน* โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) *การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา* ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) *การกระจายอำนาจ* ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) *การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย

และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ
ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษาแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความ จำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็น ส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

องค์กรมีดีใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชา
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ
การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียน
มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล
ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development
Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุค
ใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
และมีคุณภาพ
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ
ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ
ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถ
พึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความ
เป็นครู
๘. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย
คุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
การค้ำคนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรค
อุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น
๔. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๗. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้

๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๙. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบตต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๖. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
๙. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๑๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนามีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๑๑. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา ๒ ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๓)

๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์

๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน

๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะด้านดิจิทัล

๒. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน
๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง
๔. ศึกษา นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุของโรงเรียน
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

นโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบ และเด็กที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์

๑.๒ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด

๑.๔ นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือ ประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่างๆ ตามศักยภาพของนักเรียน

๓.๒ นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่าง

๓.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๔. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

๔.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๔.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์

๔.๔ สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่างๆ

๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย

๕.๒ มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิ ส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกกรณี

๕.๔ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และสารเสพติด

๕.๕ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๕ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๑.๗ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๓.๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๗ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)

๓.๘ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๙ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ผู้บริหาร	๑. การมอบหมายงาน ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคคล ๒. ส่งเสริมการพัฒนาให้เหมาะสมกับบุคคล ๓. การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ความก้าวหน้าของบุคลากร ๓. ผู้บริหารใจกว้าง ยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่นและเป็น กัลยาณมิตร ๔. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ ตรงกับสายงานของบุคลากรที่ รับผิดชอบ	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. การประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ๔. การสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้
๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ต้องการงบประมาณในการ จัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียน การสอน ๒. ต้องการเจ้าหน้าที่เฉพาะ ทางเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างเต็มศักยภาพ	๑. การจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเป็น แบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ๒. มีจิตบริการที่ดี เสียสละ เวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ๓. มีอุดมการณ์และมีความ มุ่งมั่นในการทำงานอย่างเต็ม กำลังความสามารถ ๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพครู	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และประชุม เชิงปฏิบัติการ ๓. ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๓. ต้องการสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ๔. ต้องการความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ ๕. ต้องการขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๖. ต้องการความปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน		
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
๒.๑ นักเรียน	๑. ต้องการครูที่มีคุณภาพ ๒. ต้องการให้ครูจัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ๓. ต้องการให้มีสื่ออุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยในการเรียนรู้ และการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. ให้ นักเรียนเป็น คนดี มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน และเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ ๒. มีการช่วยเหลือ มีจิตอาสา ต่อสถาบันและชุมชน	๑. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนมากขึ้น ๒. เปิดใจไม่กีดกันความคิดเห็นของนักเรียน ๓. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. ต้องการความปลอดภัยกับบุตรหลานเมื่ออยู่ในโรงเรียน ๒. การดูแล เอาใจใส่นักเรียนทุกด้าน ๓. ให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนรอบด้าน ๔. การส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียน	๑. ช่วยเหลือดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียน และพฤติกรรม ๒. เห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนในทุกด้าน	๑. การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน ๒. ตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ๓. รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ๔. จัดตั้งกลุ่มไลน์ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์
๒.๓ ผู้รับจ้าง	๑. ต้องการค่าตอบแทนที่เหมาะสมในการทำงาน ๒. ต้องการความพร้อมด้านสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม	๑. การบริการที่ดี มีคุณภาพเหมาะสมกับราคา ๒. ดำเนินงานตามระเบียบ เป็นไปตามข้อตกลงในสัญญา และทันตามระยะเวลาที่กำหนด	๑. มีการนัดหมายประชุม พูดคุยข้อตกลง ๒. มีการประสานงานที่หลากหลาย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๓. ดำเนินงานตามระเบียบ บัญชี ใ้ตรวจสอบได้	๓. มีส่วนร่วมในการช่วยดูแล รักษาความสะอาด	๓. การทำสัญญา/บันทึก ข้อตกลงที่ชัดเจน ตาม ระเบียบ
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๑ สมศ.	๑. การติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพ และให้การรับรองผลการประเมิน	๑. ตัวชี้ วัดและเกณฑ์ การ ประเมินที่ชัดเจน ๒. การประเมินตามสภาพจริง และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	๑. การให้ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ๒. มีการเผยแพร่ผลการ ประเมินผ่านช่องทาง ที่สามารถตรวจสอบได้
๓.๒ ชุมชน	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒. จัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับท้องถิ่น ๓. นักเรียนมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ๔. นักเรียนมีความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๑. ชุมชนร่วมมือกันสร้าง สถานศึกษาปลอดภัย ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๓. สนับสนุนงบประมาณเพื่อ การศึกษา ๔. พัฒนาส่งเสริมท้องถิ่นของ ตนเองให้เป็นแหล่งการเรียนรู้	๑. สร้างช่องทางการ สื่อสารทั้งส่วนตัวและ สาธารณะ จัดหมาย สิ่งพิมพ์ ๒. เชิญชุมชนเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน และโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรมในชุมชน ๓. ให้ผู้นำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมเป็นคณะ กรรมการสถานศึกษา ๔. ก่อตั้งสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่าของโรงเรียน
๓.๓ องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๑. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและ ศรัทธา ของชุมชน ๒. นักเรียนทุกคนเรียนจบ หลักสูตร	๑. ให้การสนับสนุนงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัด การศึกษา ๒. สนับสนุนบุคลากรในท้องถิ่น ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ ด้านมาให้ความรู้กับนักเรียน	๑. ประชาสัมพันธ์ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก ๒. การประชุม พบปะ พูดคุยเพื่อหารือในส่วน ต่างๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๓. โรงเรียนให้การศึกษาอย่าง เต็มที่ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพตามที่ หลักสูตรกำหนด		

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)
(แบบ C- PEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า (Customer Behavior)	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพและส่งเสริมความสามารถด้านกรีฑา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ๒. ประชาชน ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๔. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมาจากต่างถิ่น เพื่อการประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนย้ายสถานศึกษากลางคัน ๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้การสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนมีปริมาณลดลง ๓. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา ทำให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ ๔. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๖. อัตราการเกิดของประชากรไทยลดลง ส่งผลให้ผู้รับบริการลดน้อยลง
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and Legal)	๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการศึกษา ๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้งส่งผลให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดความสับสนและความต่อเนื่อง ๒. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติและการลดอัตรากำลังของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ๓. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา เช่น นโยบายจาก สพฐ. ด้านวินัยที่ไม่ชัดเจนส่งผลกระทบต่อการทำงานของครู
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การเอกชน ในการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ อัตราการว่างงานสูงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๒. ประชากรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ๓. หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา ๓. ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural)	๑. ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ ๒. ชุมชนให้การยอมรับและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานเพื่อไปประกอบอาชีพบ่อยตามสภาวะเศรษฐกิจ ส่งผลให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนขาดความต่อเนื่อง ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนเท่าที่ควรเนื่องจากต้องประกอบอาชีพและผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	๑. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วส่งผลให้ครูและนักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลต่อตัวนักเรียนในการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๒. นักเรียนขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยี

๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)
(แบบ ๗Ss)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้าง การ บริหารงาน (Structure)	๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด ๒. มีการนิเทศติดตามการทำงานอย่าง สม่ำเสมอ ๓. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และมีคู่มือการปฏิบัติงาน	๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความ ชัดเจนในการปฏิบัติงานในบางครั้ง
S๒ : ยุทธศาสตร์ (Strategy)	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. มีการจัดทำ SWOT เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน ๓. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดทำแบบ PDCA	๑. งานตามภารกิจบางส่วน บางประเด็น ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. หลังการจัดทำโครงการ หรือกิจกรรม ไม่ ค่อยได้มีการจัดทำแบบประเมิน ๓. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ครอบคลุม กับยุทธศาสตร์ที่กำหนด
S๓ : ระบบ/ รูปแบบ (System)	๑. มีกระบวนการการบริหารที่เป็นระบบมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษา ๒. มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีการ แต่งตั้งคำสั่งผู้รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน และเป็นระบบ ๓. มีการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ	๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษายังไม่ เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพ
S๔ : รูปแบบการ นำองค์กร (Style)	๑. การบริหารมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม มาตรฐาน มีการบริหารโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีการบริหารในเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. มีการจัดรูปแบบโครงสร้างการบริหารที่ เป็นระบบและชัดเจน	

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๕ : บุคลากร (Staff)	๑. บุคลากรสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถเหมาะสม ๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ	๑. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย มีการบูรณาการในรายวิชาน้อย ๒. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากจนไม่มีเวลาจัดเตรียมเอกสารการเรียนการสอน ๓. ยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ
S๖ : ทักษะของบุคลากร (Skill)	๑. บุคลากรมีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ๒. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๓. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในด้านไอซีที และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
S๗ : ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared Values)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย และมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ๒. บุคลากรมีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม ๓. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการทำงาน ๔. บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข ภายใต้รูปแบบการบริหาร Happiness school T.P. SPRITE MODEL พัฒนา ๔ B สู่วิถีคุณภาพ	

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนท่าอุแทพิทยา ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และบุคลากร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ผลการประเมินเป็นดังนี้

๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๕
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๐๕
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๕
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๕ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๒๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	๐.๑๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๒๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๕ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๕	๕	๒	๑.๕๐	๐.๖๐	๐.๙๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๐๕	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕	๔	๓	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๒๕	๑.๖๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๒.๖๐		

จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๒.๖๐ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

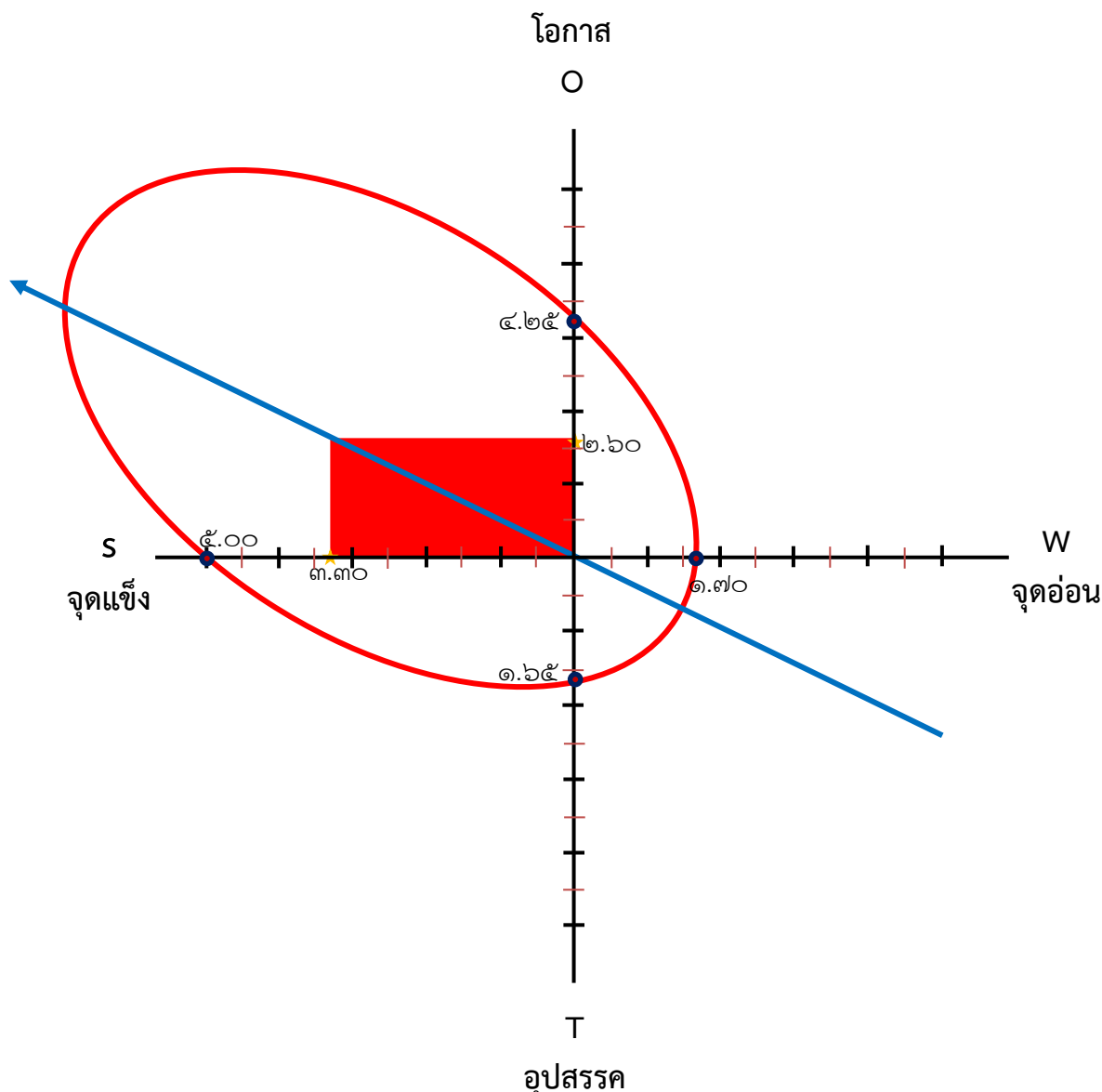
๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๒๐	๕	๒	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๖๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐	๕	๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	๐.๒๕	๕	๒	๑.๒๕	๐.๕๐	๐.๗๕
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
สรุปปัจจัยภายใน				๕.๐๐	๑.๗๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๓๐		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๓.๓๐ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน

จัดทำกราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์ที่ได้



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่างๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนท่าอุแทพิทยา มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านพฤติกรรมลูกค้า และด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีด้านบุคลากร ด้านโครงสร้าง และด้านระบบของหน่วยงาน เป็นจุดแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายใน มีแนวโน้มเป็นจุดอ่อนในด้านกลยุทธ์

ในการนี้ โรงเรียนท่าอุแทพิทยา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนท่าอุแทพิทยา (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยมประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

เชิดชูคุณธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้ครู นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่าย มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ยุติธรรม มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม รักความเป็นไทย เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

น้อมนำศาสตร์พระราชา หมายถึง การน้อมนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันตนเอง มีทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๒. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนคุณภาพตามหลักสูตร มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีสมรรถนะและศักยภาพในการแข่งขัน มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน
๕. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย
๙. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียงกับครูและนักเรียนอย่างยั่งยืน
๑๐. ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้ความพร้อม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
๑๑. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๑๒. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค ตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปลอดภัย ๐ ร มส และ มผ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาแล้ว สามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๗. ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักษ์ความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๙. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสมรรถนะและความสามารถของผู้เรียน

๑๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานหลักสูตร

๑๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๑๔. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

๑๕. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๑๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๑๗. สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน

๑๘. ครูมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๑๙. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ จนเกิดทักษะสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๒๐. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒๑. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)หรือยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยงได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค ตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปลอดภัย ๐ ร มส และ มผ	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๖. ร้อยละของเด็กออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗. จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	๐	๐	๐	๐	๐	๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐. จำนวนนักเรียนที่ติด ๐ รวมสมผ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพในการแข่งขัน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม ได้รับรางวัล หรือเกียรติบัตร						
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑	๗๓	๗๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)						
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในระดับดีขึ้น	๙๓	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
๗. ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๘๐	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และรักความเป็นไทย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โรงเรียนมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้
๑๐. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสมรรถนะและความสามารถของผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสมรรถนะและความสามารถของผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานหลักสูตร	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรในระดับดีขึ้น	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๙๖	๗๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรในระดับดีขึ้น	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๙๖	๗๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสองปีการศึกษา	๖๐					
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	พัฒนา ขึ้น	พัฒนา ขึ้น	พัฒนา ขึ้น	พัฒนา ขึ้น	พัฒนา ขึ้น	พัฒนา ขึ้น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	(O-net) มี ค่าพัฒนาสูงขึ้น เปรียบเทียบสอง ปีการศึกษา						
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ของผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและ มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้ง การนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน เป็น
บุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑๔. ผู้บริหารครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาพัฒนาตนเองสู่ ครูมืออาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐาน ตำแหน่ง(การศึกษาต่อ/การเลื่อน วิทยฐานะ/อบรม)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน ด้าน						
	- ทักษะดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	- Active Learning	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑๕. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ แนวทางในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	มี	มี	มี	มี	มี	มี
	๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	มี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑๗. สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดเป็น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่ยั่งยืน	๑. สถานศึกษาเป็นศูนย์การ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงยั่งยืน	ศรร.	ศรร. ยั่งยืน	ศรร. ยั่งยืน	ศรร. ยั่งยืน	ศรร. ยั่งยืน	ศรร. ยั่งยืน
๑๘. ครูมีการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ โดยมีการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมี ทักษะในการดำรงชีวิตตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๙. นักเรียนครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ จนเกิดทักษะสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มา ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ จนเกิดทักษะสามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒ ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ จนเกิดทักษะสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๒๐. โรงเรียนมี ระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับคุณภาพพระบดีขึ้นไป	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายนอก ในระดับคุณภาพพระบดีขึ้นไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๓. โรงเรียนมีการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้
	๔. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป (๘๕ คะแนนขึ้นไป)	B	A	A	AA	AA	AA
	๓. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	มี
๒๑. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้
	๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ให้บริการแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้
	๓. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ของโรงเรียนในระดับมากที่สุด	๑๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพะ
ก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลัง
ดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มี
ผลกระทบต่อการดำเนินงาน

๓) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุด
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจน
ผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน
กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่
เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ
เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุก
ช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด
ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และ
เชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มี
คณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็น
รูปธรรม

๓. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษา
ของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน
กลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การ
ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
บรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าว
ข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด

ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้

ภาคผนวก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อ
วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ –
๒๕๗๐ ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ มีมติเห็นชอบและรับรอง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายธนศร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ที่ ๐๔๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐

และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนท่าอุแทพิทยา กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากรโรงเรียนท่าอุแทพิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางมนัสชนก ทองชล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายโอภาส เกื้อสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราวรรณ ศรีวรกร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวภาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวสุชิตา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการ

๖. นางสาววรรณิกา ขนาศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวนุรยานิง วามะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวประภัสสร โยมา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑. นายโอภาส เกื้อสกุล	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา เศรษฐขาว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวอารียา หมื่นระย้า	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๕. นายนที ร่มรวาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสุตารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวนันทวดี ใจห้าว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางอุทัยวรรณ พรหมอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสุรรัตน์ ช่วยบำรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสุพัตรา บุญเชิด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนงลักษณ์ หอมหวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวศุภานิช อินตา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๑. นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐนิชา ปราบนคร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอุทัยรัตน์ ทองนวน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีจรูญ รอดเข็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑. นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีจรูญ รอดเข็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา ศรีคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายธีรพันธ์ พิจารณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นางมนัสชนก ทองชล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นายโอภาส เกื้อสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวอัมมะห์ เส้นบัตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวรัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตาม
เป้าหมาย

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพัตรา บุญเชิด	ครู คศ.๑	รองประธาน
๓. นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวอารียา หมื่นระย้า	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๕. นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลที่ได้ ออกแบบ
ประสานการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ให้กรรมการทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นางมนัสชนก ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทวิทยา



โรงเรียนท่าอุเทนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙๑ ม. ๑ ตำบลท่าอุเทน
อำเภอท่าวาสุกรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๔๐
โทรศัพท์ ๐-๗๗๙๓-๓๔๔๗ โทรสาร ๐-๗๗๙๓-๓๔๔๗
E-mail : thautae.school@gmail.com