

รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนท่าอุแทวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนท่าอุแทพิทย
อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๕๔๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวพรพิมล ไชยพงษ์)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๒
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๒
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๕
คำสั่ง คณะทำงาน	๕๗
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
ภาพกิจกรรมเด่น	๗๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสรรพ์ อยู่หมู่ที่ ๑ ตำบล ท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (รอบสี่) เมื่อวันที่ ๒ - ๔ มกราคม ๒๕๖๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒๗ คน นักเรียนจำนวน ๔๐๘ คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการดำเนินการ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา - กิจกรรมโครงงานกับการเรียนรู้ และโครงงานฐานวิจัยใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงาน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนการ งานอาชีพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการดำเนินการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	- กิจกรรมติดตามค่าดัชนีมวลกายของผู้เรียนในโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ภายในโรงเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม
เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้มีการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา
ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการดำเนินการ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	- โครงการส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - โครงการประชุมผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม - โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ใน โรงเรียนเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจ พอเพียง - โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น
แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนท่าอุเทนวิทยา ให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
- โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ซ่อมแซมและจัดซื้ออุปกรณ์ให้เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ
คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการดำเนินการ
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) - โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - โครงการ ๑ ครู ๑วิจัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. กิจกรรมนิเทศ และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด

๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่นจุดควรพัฒนา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ	คุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพิ่มเติม ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มเติม ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาด ความต่อเนื่อง ๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ขาดแคลนและไม่พร้อมต่อการใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๒) ครูควรตระหนัก และให้ความสำคัญกับมาตรฐานของคุณภาพทางการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง ๓) ครูควรวัดและประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพจริงเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๕๔๘ ที่ตั้ง ๓๙๑ หมู่ ๑ ตำบลท่าอุแท อำเภอ

กาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โทร ๐๗๗ - ๙๓๓๔๔๗ โทรสาร ๐๗๗ - ๙๓๓๔๔๗

e-mail : thautae.school@gmail.com website : www.tpy.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๕ ไร่

เขตพื้นที่บริการ

ที่	เขตพื้นที่บริการ			ชื่อสถานศึกษาที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ
	หมู่ที่	ซอย/ถนน	ตำบล	โรงเรียนทุกสังกัดระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ
๑	๑	-	ตำบลไชยคราม อำเภอดอนสัก	โรงเรียนบ้านศรีชัยคราม
๒	๒	-		โรงเรียนวัดนอก
๓	๔	-	ตำบลชลคราม อำเภอดอนสัก	โรงเรียนวัดชลคราม
๔	๑	-		โรงเรียนวัดนันทาราม
๕	๑	-	ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์	โรงเรียนบ้านดอนหลวง
๖	๘	-		โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านคลองควน)
๗	๙	-		โรงเรียนบ้านกงหนึ่ง
๘	๖	-		โรงเรียนบ้านคลองนามิตรภาพที่ ๒๐๑
๙	๗	-		โรงเรียนบ้านวังทองสามัคคี
๑๐	๑๐	-		โรงเรียนบ้านศิลางาม
๑๑	๕	-		โรงเรียนวัดบ้านใน
๑๒	๒	-		โรงเรียนวัดอุทัยาราม
๑๓	๘	-	ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์	โรงเรียนบ้านดอนสน
๑๔	๒	-		โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์
๑๕	๑	-		โรงเรียนวัดเขาพระนิม
๑๖	๙	-		โรงเรียนวัดดอนยาง
๑๗	๔	-		โรงเรียนวัดประสพ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคม ตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยเปิดเป็นสาขาโรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม เป็นโรงเรียนในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านดอนหลวง ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ ๕๕ ไร่ มีนายสมภาพ พัฒนเดช รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ นักเรียนชายหญิงรุ่นแรก จำนวน ๕๘ คน

พ.ศ.๒๕๒๖ ได้รับการอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนในสังกัดกองการมัธยม กรมสามัญศึกษา โดยได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ ๑ หลัง และได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม สาขาท่าอุแท (ก.ด.ว.๒)” เป็นชื่อ “โรงเรียนท่าอุแท”

พ.ศ.๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร ขนาด ๘ ห้องเรียน (๑๐๘๘) จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงาน ๑ หลัง (๒ หน่วย) ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนท่าอุแท เป็น “โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคม” อักษรย่อ “ท.พ.”

พ.ศ.๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ.๒๕๓๗ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียนขนาด ๑๖ ห้องเรียน (๒๑๖๘) จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๘ เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม จำนวน ๑ หลัง

๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับมอบสนามกีฬาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี โดยมีนายก่อเกียรติ อินทร์รัช รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด สุราษฎร์ธานี เป็นผู้ส่งมอบ และมีนายอู๊ด ตรีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาคม เป็นผู้รับมอบ

คำขวัญ

เรียนเด่น เล่นดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปรญฺหา สฺมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

มีน้ำใจนักกีฬา

เอกลักษณ์

กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี กริธาเป็นเลิศ พัฒนาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๓. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๔. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ๓๑ มกราคม ๒๕๖๕)

๑) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

ชื่อ-สกุล นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๗๔๖๐๐๖ e-mail seafung๙@gmail.com

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒๒	-	๔	๔	๓๑

จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๓	๑๙	๒๒	-	๒๒	๒	-
ครูวิฤต	-	๒	๒	-	๒	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑	-	๑	-	-
อื่น ๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	๑	๒	๓	๓	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๖..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒๖..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

จำนวนบุคลากรจำแนกตามอายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิ และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
	นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	๓๙	๑๒ ปี	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
	นางสุรารัตน์ สุขเขียว	๕๘	๓๗ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
	น.ส.จิราวรรณ ศรีวรรกร	๕๔	๒๗ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
	น.ส.นลัทพร มีแก้ว	๕๐	๒๗ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
	น.ส.พัชราพรรณ เพชรอาวุธ	๕๒	๒๘ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	กศ.บ.	อังกฤษ
	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	๕๐	๑๓ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	๔๕	๑๑ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
	นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	๓๙	๑๐ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ศ.บ.	ศิลปบัณฑิต
	นายโอภาส เกื้อสกุล	๔๓	๑๒ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
	น.ส.ภัทรพร มีคล้าย	๓๖	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	คศ.บ.	ภูมิภาคศึกษา
	น.ส.ชฎาทิพย์ พูนนาผล	๓๖	๑๑ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
	น.ส.เนตรชนก มินวลชื่น	๓๖	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	กศ.บ.	สังคมศึกษา
	น.ส.นันทวดี ใจห้าว	๓๒	๘ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
	นางณัฐนิชา ปราบนคร	๔๐	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
	น.ส.จันทนา อ้นสกุล	๓๘	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	วท.บ.	ผลิตกรรมชีวภาพ
	นางโสธรา โรมา	๓๑	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
	น.ส.พรนิภา วงษ์ถวิล	๓๐	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
	น.ส.จริยา ชุมกลัด	๓๐	๓ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
	น.ส.อัสมีห์ เส้นบัตร	๓๐	๓ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์
	น.ส.โรสนานี ทิพย์หมัด	๒๘	๒ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	วท.บ.	เคมี
	น.ส.ศุภานิช อินตา	๒๘	๒ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	กศ.บ.	ชีววิทยา
	น.ส.ประภัสสร โยมา	๒๗	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ.	ฟิสิกส์
	น.ส.สุรรัตน์ ช่วยบำรุง	๓๐	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา

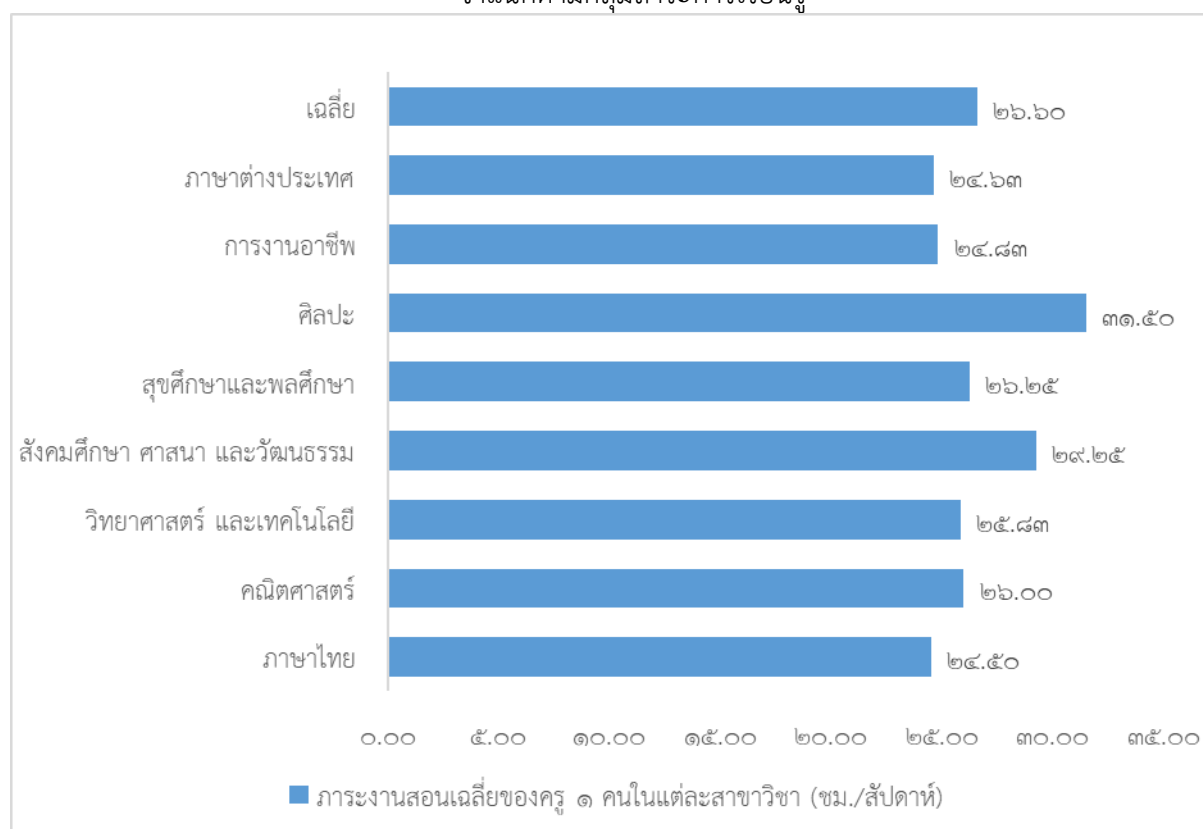
ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
๑	น.ส.สุจิตรา ศรีคง	๔๒	๑๓	คศ.บ.	คหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
๒	น.ส.นงลักษณ์ หอมหวล	๔๐	๔	วท.บ.	พืชศาสตร์
๓	น.ส.บุษกร อุทัยรัตน์	๒๗	๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๔	น.ส.กรรณิกา คงทอง	๒๗	๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕	นายอภิสิทธิ์ บุญไชยสุริยา	๒๖	๒ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย
๖	นางชุตินันต์ คนโอ	๕๔	๗	ประถม	ป.๖
๗	นางสาวจินตนา ยืนนาน	๔๙	๓	ประถม	ป.๖
๘	นายณภดล ทองพัฒน์	๔๙	๕ เดือน	มัธยม	ม.๓

๔) ภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๓	๒๔.๕๐
คณิตศาสตร์	๓	๒๖.๐๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖	๒๕.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔	๒๙.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๖.๒๕
ศิลปะ	๑	๓๑.๕๐
การงานอาชีพ	๓	๒๔.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๔.๖๓
รวม		๒๖.๖๐

กราฟแสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

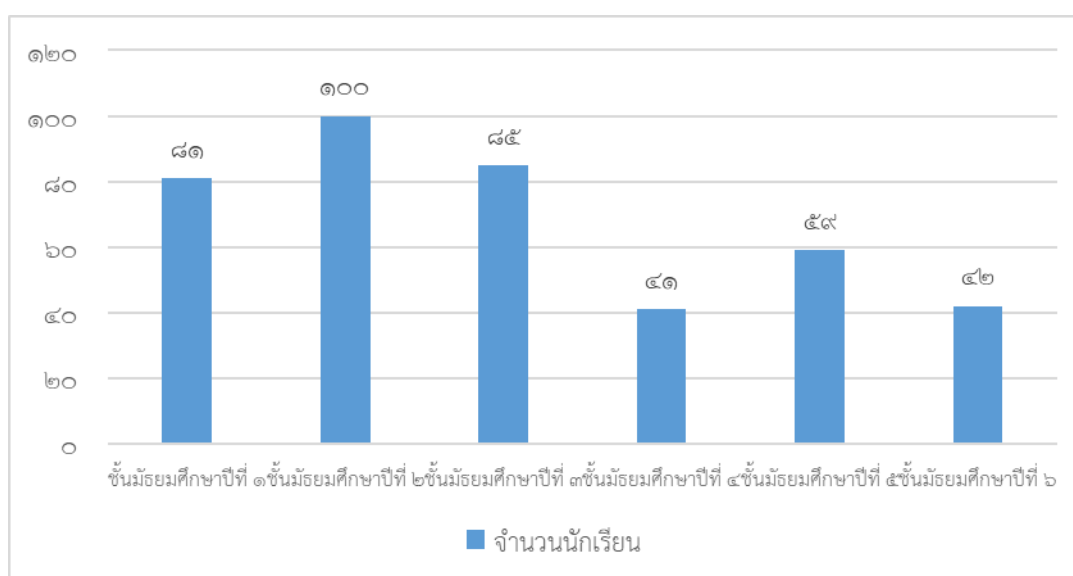


๕) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

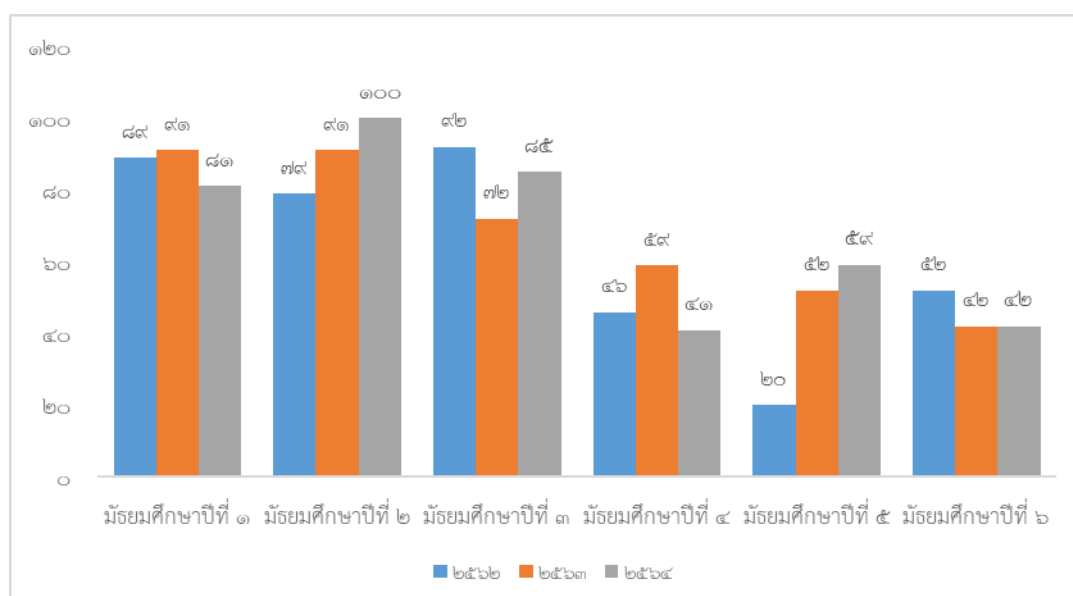
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๔๐๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๑	๔๐	๘๑	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๕	๕๕	๑๐๐	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๔	๔๑	๘๕	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๓	๑๘	๔๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๓	๓๖	๕๙	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๘	๒๔	๔๒	๒๑
รวมทั้งหมด	๑๕	๖๔	๗๘	๑๔๒	๒๔

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน(คน) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กราฟแสดงจำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



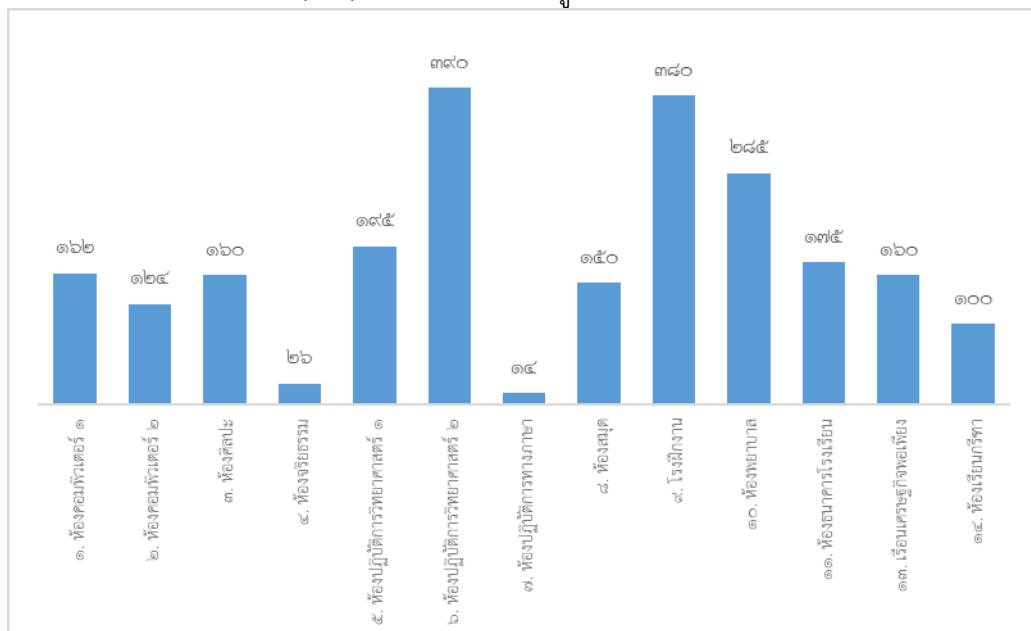
๖) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๖๗	๙๐.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๔๑	๙๗.๖๒

๗) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ระดับชั้น/จำนวนครั้ง						รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๑๖	๔๘	๑๔	๓๒	๓๔	๑๘	๑๖๒
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๕๐	๐	๔๘	๘	๐	๑๘	๑๒๔
๓. ห้องศิลปะ	๔๐	๓๐	๓๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๖๐
๔. ห้องจริยธรรม	๓	๔	๔	๓	๕	๗	๒๖
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๑๐	๒๐	๖๐	๒๕	๔๐	๔๐	๑๙๕
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๒๐	๔๐	๑๒๐	๕๐	๘๐	๘๐	๓๘๐
๗. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๔	๔	๔	๒	๐	๐	๑๔
๘. ห้องสมุด	๕๐	๒๐	๒๐	๓๐	๒๐	๑๐	๑๕๐
๙. โรงฝึกงาน	๔๐	๑๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๓๘๐
๑๐. ห้องพยาบาล	๗๒	๕๐	๕๑	๓๕	๕๐	๒๗	๒๘๕
๑๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	๕๐	๑๐	๒๐	๓๕	๔๐	๒๐	๑๗๕
๑๓. เรือนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	๔๐	๒๐	๑๐	๔๐	๔๐	๑๖๐
๑๔. ห้องเรียนกีฬา	๔๐	๒๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐๐

กราฟแสดงจำนวน (ครั้ง) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๘) โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาการคำนวณและ การออกแบบเทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๑๖๐(๔นก.)	๓๒๐(๘นก.)
๑. ประวัติศาสตร์	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๘๐(๒นก.)
๒. ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม				
๓. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๔๐(๑นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
๔. ภูมิศาสตร์				
๕. เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐(๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ ชั่วโมง	๒๐๐ ชั่วโมง	๒๐๐ ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า ๑๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมนักเรียน				
-ลูกเสือ-เนตรนารี				
-นักศึกษาวิชาทหาร				
-ชุมนุม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและ				
สาธารณประโยชน์				
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๘.๒ โครงสร้างชั้นปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕/๔๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๐.๕/๔๒๐
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๑.๕/๖๐	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๑.๕/๖๐
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕/๖๐	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕/๖๐	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์๒	๑.๕/๖๐
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี๑	๑.๐/๔๐	-	-
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา๑	๑.๕/๖๐	ส ๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕/๖๐
ส ๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา๑	๑.๐/๔๐	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา๒	๐.๕/๒๐
พ ๒๑๑๐๓ เทเบิลเทนนิส๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๑๑๐๔ เทเบิลเทนนิส๒	๐.๕/๒๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑.๐/๔๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ๒	๑.๐/๔๐
ง ๒๑๑๐๑การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	๐.๕/๒๐	ง ๒๑๑๐๒การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	๐.๕/๒๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐/๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓/๑๒๐
ส ๒๐๒๔๑ หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕/๒๐	ส ๒๐๒๔๒ หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕/๒๐
เพิ่มเติม(เลือก/บังคับ)	๑.๕/๖๐	ว ๒๐๒๔๑ วิทยาการคำนวณ๑	๑.๐/๔๐
		เพิ่มเติม(เลือก/บังคับ)	๑.๕/๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๓
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘
-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐	-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐
รวมเวลาเรียน	๗๐๐	รวมเวลาเรียน	๗๐๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๐.๕/๔๒๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕/๔๖๐
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕/๖๐	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕/๖๐
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕/๖๐	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕/๖๐
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕/๖๐	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕/๖๐
-	-	ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๑.๐/๔๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕/๖๐	ส ๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๕/๖๐
ส ๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕/๒๐	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕/๒๐
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑.๐/๔๐	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑.๐/๔๐
พ ๒๒๑๐๓ กรีฑา ๑	๐.๕/๒๐	พ ๒๒๑๐๔ กรีฑา ๒	๐.๕/๒๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑.๐/๔๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑.๐/๔๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	๐.๕/๒๐	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	๐.๕/๒๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕/๖๐	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐/๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐/๘๐
ส ๒๐๒๔๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕/๒๐	ส ๒๐๒๔๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕/๒๐
ว ๒๒๒๔๕ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑.๐/๔๐	เพิ่มเติม(เลือก/บังคับ)	๑.๕/๖๐
เพิ่มเติม(เลือก/บังคับ)	๑.๕/๖๐		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๓
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘
-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐	-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐
รวมเวลาเรียน	๓๐๐	รวมเวลาเรียน	๓๐๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๕/๔๖๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๐.๕/๔๒๐
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕/๖๐	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕/๖๐
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕/๖๐	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕/๖๐	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕/๖๐
ว ๒๓๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑.๐/๔๐	-	-
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕/๖๐	ส ๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๕/๖๐
ส ๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕/๒๐	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕/๒๐
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑.๐/๔๐	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑.๐/๔๐
พ ๒๓๑๐๓ วอลเลย์บอล	๐.๕/๒๐	พ ๒๓๑๐๔ วอลเลย์บอล	๐.๕/๒๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑.๐/๔๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑.๐/๔๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	๐.๕/๒๐	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๐.๕/๒๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕/๖๐	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๐/๘๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๐/๑๒๐
ส ๒๐๒๔๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕/๒๐	ส ๒๐๒๔๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕/๒๐
เพิ่มเติม(เลือก/บังคับ)	๑.๕/๖๐	ว ๒๓๒๘๘ วิทยาการคำนวณ ๓	๑.๐/๔๐
		เพิ่มเติม(เลือก/บังคับ)	๑.๕/๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑๓
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘
-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐	-กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐
รวมเวลาเรียน	๗๐๐	รวมเวลาเรียน	๗๐๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖/๒๔๐
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี๔	๑.๐/๔๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
		ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
		พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
		ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐		
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๐ /๓๒๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	คณิตศาสตร์เสริม	๑.๕/๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕/๑๖๐	เคมี ๑	๑.๕/๖๐
คณิตศาสตร์เสริม	๑.๕/๖๐	ฟิสิกส์ ๑	๒.๐/๘๐
พลศึกษา	๐.๕/๒๐	ชีววิทยา	๑.๕/๖๐
คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐	ตารางการทำงาน	๑.๐/๔๐
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑.๐/๔๐	พลศึกษา	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
พัฒนาทักษะ	๑๐	พัฒนาทักษะ	๑๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๖๖๐	รวมเวลาเรียน	๖๒๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐/๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๐/๒๔๐
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
อ ๓๒๑๐๑ โลกและอวกาศ	๑.๐/๔๐	๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐	ง ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
ง ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘/๓๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐/๓๖๐
คณิตศาสตร์เสริม	๑.๕/๖๐	คณิตศาสตร์เสริม	๑.๕/๖๐
ว ๓๒๒๐๒ ฟิสิกส์ ๒	๒.๐/๘๐	ว ๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์ ๓	๒.๐/๘๐
ชีวะ ๒	๑.๕/๘๐	ว ๓๒๒๔๒ ชีวะ ๒	๑.๕/๖.๐
ว ๓๒๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕/๔๐	ว ๓๒๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕/๖๐
พลศึกษา	๐.๕/๒๐	โครงการวิทยาศาสตร์	๑.๐/๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
		พลศึกษา	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
พัฒนาทักษะ	๑๐	พัฒนาทักษะ	๑๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๖๖๐	รวมเวลาเรียน	๖๖๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕/๒๒๐
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕/๓๒๐
คณิตศาสตร์เสริม	๑.๕/๔๐
ว ๓๓๒๔๓ ชีวะ ๓	๑.๕/๖๐
ว ๓๓๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕/๖๐
ว ๓๓๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔	๒.๐/๘๐
พลศึกษา	๐.๕/๒๐
คอมพิวเตอร์	๐.๕/๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
พัฒนาทักษะ	๑๐
ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๖๐๐

ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕/๒๒๐
ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕/๓๒๐
คณิตศาสตร์เสริม	๑.๕/๔๐
ว ๓๓๒๔๔ ชีวะ ๔	๑.๕/๖๐
ว ๓๓๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕/๖๐
ว ๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์ ๕	๒.๐/๘๐
พลศึกษา	๐.๕/๒๐
คอมพิวเตอร์	๐.๕/๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน	
พัฒนาทักษะ	๑๐
ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๖๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗/๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗/๒๘๐
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐/๘๐	ว ๓๑๑๐๑ ฟิสิกส์พื้นฐาน	๑.๐/๘๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐	ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐	ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐	ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐
ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐	สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
งานประดิษฐ์ดอกไม้	๑.๐/๔๐	พลศึกษา	๐.๕/๒๐
พลศึกษา	๐.๕/๒๐	คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐
คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐	อาหารและโภชนาการ	๑.๐/๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	ช่างอุตสาหกรรม	๑.๐/๔๐
ห้องสมุด	๑.๐/๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
พัฒนาทักษะ	๑๐	พัฒนาทักษะ	๑๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๖๐๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๕/๓๐๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐/๒๘๐
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๖๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๖๐
ว ๓๒๑๐๓ เคมีพื้นฐาน	๑.๕/๖๐	อ ๓๒๑๐๑ โลกและอวกาศ	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๒๖๐
ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
สังคมศึกษา	๑.๐/๖๐	สังคมศึกษา	๑.๐/๖๐
พลศึกษา	๐.๕/๒๐	พลศึกษา	๐.๕/๒๐
คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐	คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐
งานประดิษฐ์ดอกไม้	๑.๐/๔๐	ช่างอุตสาหกรรม	๑.๐/๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	อาหารและโภชนาการ	๑.๐/๔๐
ห้องสมุด	๑.๐/๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
พัฒนาทักษะ	๑๐	พัฒนาทักษะ	๑๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๖๔๐	รวมเวลาเรียน	๖๔๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๘๐ ชั่วโมง/ปี			

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๕.๕/๒๒๐	รายวิชาพื้นฐาน	๔.๕/๑๘๐
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๖๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๖๐
ว ๓๓๑๐๑ วิชาพื้นฐาน	๑.๕/๖๐	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐/๔๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐		
รายวิชาเพิ่มเติม	๖.๕/๓๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๙/๓๖๐
ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
สังคมศึกษา	๑.๐/๖๐	สังคมศึกษา	๑.๐/๖๐
พลศึกษา	๐.๕/๒๐	พลศึกษา	๐.๕/๒๐
คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐	คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐
งานประดิษฐ์ดอกไม้	๑.๐/๔๐	อาหารและโภชนาการ	๑.๐/๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	ช่างอุตสาหกรรม	๑.๐/๔๐
การดูแลสุขภาพ	๑.๐/๔๐	งานประดิษฐ์ดอกไม้	๑.๐/๔๐
		ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
		การดูแลสุขภาพ	๑.๐/๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
-กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-กิจกรรมแนะแนว	๒๐
-กิจกรรมนักเรียน		-กิจกรรมนักเรียน	
พัฒนาทักษะ	๑๐	พัฒนาทักษะ	๑๐
ชุมนุม	๒๐	ชุมนุม	๒๐
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๖๐	รวมเวลาเรียน	๖๐๐
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี			

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูล และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูล ความรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการงาน ชิ้น และผลผลิตได้ รวมถึงผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และกิจกรรมแนะแนว

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมและเจตคติที่ดี สามารถยอมรับที่จะอยู่รวมกันกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข ผ่านโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กรีฑา)

ตารางแสดง การกำกับติดตามการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการดำเนินการ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา - กิจกรรมโครงการงานกับการเรียนรู้ และโครงงานฐานวิจัยใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงาน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาและส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนการ งานอาชีพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการดำเนินการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	- กิจกรรมติดตามค่าดัชนีมวลกายของผู้เรียนในโครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ภายในโรงเรียน

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๖๕.๐๐	๖๖.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	๕๘.๕๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	๖๓.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๖๕.๐๐	๗๖.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	๖๕.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๗๕.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	๖๕.๐๐	๘๑.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	๖๕.๐๐	๗๕.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	๖๕.๐๐	๗๔.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการ แก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๗๓.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕.๐๐	๗๔.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเอง	๖๕.๐๐	๗๖.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๖๕.๐๐	๗๕.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	๖๕.๐๐	๗๐.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และ การสื่อสาร	๖๕.๐๐	๗๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	๖๕.๐๐	๗๖.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๖๕.๐๐	๗๔.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๕.๐๐	๗๐.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๐๐	๔๘.๑๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	๕๒.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	๕๗.๙๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	๕๑.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	๕๕.๗๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาใน ระดับ ๔	๖๐.๐๐	๔๙.๗๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะในระดับ ๔	๖๐.๐๐	๓๕.๕๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๔	๖๐.๐๐	๓๑.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	๕๑.๔๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕.๐๐	๗๖.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรืองานอาชีพ	๖๕.๐๐	๗๔.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ หรืองานอาชีพ	๖๕.๐๐	๗๙.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗.๕๐	๘๓.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐.๐๐	๘๙.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	๗๗.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๗๕.๐๐	๙๖.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๗๕.๐๐	๗๗.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	๘๒.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ	๗๕.๐๐	๘๑.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๗๕.๐๐	๘๓.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๑.๖๗	๗๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๖๐.๐๐	๖๓.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๗๕.๐๐	๗๗.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรม สาธารณประโยชน์	๘๐.๐๐	๘๘.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่า เป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

ผลงานนักเรียน

๑. รางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	นางสาวนันทราภรณ์ ทองเรือง	รางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔
๒	นางสาวบัณฑิตา ชูมี	
๓	นางสาวปวีณสุตา รอดสอน	

๒. การแข่งขันกรีฑานักเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลีค ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคมพ.ศ. ๒๕๖๕ ณ สนามกีฬาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	นายธนภรณ์ จุลบุญญาสิทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๒	เด็กชายรพีพัฒน์ ทองชุม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๓	เด็กชายปริญญญา ชูพันธ์หอม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๔	เด็กชายธีรภัทร นวลสุทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๕	เด็กชายธีรภัทร นวลสุทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที
๖	นายธนภรณ์ จุลบุญญาสิทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที
๗	เด็กชายปริญญญา ชูพันธ์หอม	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที
๘	เด็กชายรพีพัฒน์ ทองชุม	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที

๓. เข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนกีฬากรีฑาเป็นตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเข้าแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๗ จังหวัดพัทลุง โดยคัดเลือกตัวเมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ซึ่งนักกีฬาโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ผ่านการคัดเลือก ๒ คน ได้แก่

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	นายวิรุฬรัตน์ ชาญณรงค์	ประเภทเดิน ๑๐,๐๐๐ เมตร
๒	นางสาวอลิสา ศาลางาม	ประเภททุ่มน้ำหนัก

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดี

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๔. จุดเด่น

- ๔.๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔.๒) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๔.๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ

๕. จุดควรพัฒนา

- ๕.๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ๕.๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณ เพิ่มเติม
- ๕.๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- ๕.๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม
เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา
อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม
เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้มีการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๕. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา
ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ได้มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่องมี ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการทบทวน/วางแผนกลยุทธ์ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุก ๔ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส/อุปสรรค ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดอ่อน

๓. จัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับร่าง ประกอบด้วย กรอบกลยุทธ์ที่กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม/โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ในแต่ละ กลยุทธ์กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและระยะเวลาในการพัฒนาเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการและกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย ในแต่ละปีโดยวางกรอบไว้ ๔ ปี

๔. เสนอขออนุมัติแผนกลยุทธ์ ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จัดพิมพ์แผนกลยุทธ์ระยะ ๔ ปี ฉบับสมบูรณ์

ตารางแสดง การกำกับติดตามการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ กระบวนการดำเนินการ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๑.๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๑.๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการ ศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/ แผนการใช้งบประมาณประจำปี	- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี - โครงการระบบช่วยเหลือดูแล นักเรียน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ กระบวนการดำเนินการ
	๒.๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง ๒.๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒.๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	- โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการประชุมผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๕.๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๕.๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	- โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๖.๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสภา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔.๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕.๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๖.๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ระดับคุณภาพดีเลิศ	

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

รางวัลสถานศึกษาได้รับ

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษางานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรมประกวดเว็บไซต์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษางานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๕.๑) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ขาดแคลนและไม่พร้อมต่อการใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
- โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ซ่อมแซมและจัดซื้ออุปกรณ์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษาได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Line Meeting, google meet หรือ โปรแกรม Zoom ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนออนไลน์ มีการติดตามการเรียนและการส่งงานของนักเรียนผ่านกลุ่ม Line ห้องเรียนและการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

ตารางแสดง การกำกับติดตามการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ
๑)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่ รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง ๑.๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และ การฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง ๑.๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และ ต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการ จำเป็นจริง	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ
๒)ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย ๒.๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ
๓)มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข ๓.๒) ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัวหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว ๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น ๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕.๒) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) - โครงการพัฒนาทักษะทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ
		ต้องการพิเศษ - โครงการ ๑ ครู ๑ วิจัย

๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๕.๐๐	๗๑.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๐๐	๗๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๖๕.๐๐	๗๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๕.๐๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๖๕.๐๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการร่วมกัน	๖๕.๐๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕.๐๐	๗๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๖๕.๐๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๖๕.๐๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัวหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๖๕.๐๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๕.๐๐	๗๐.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	๖๕.๐๐	๗๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดี	

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

ผลงานครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	
	ได้รับรางวัลระดับดีมาจากการประกวดผลงาน	
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	พอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ	
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	
ครู	พอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่	
	๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	
	นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	
	ได้รับรางวัลระดับดีมาจากการประกวดผลงาน	
	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	สุราษฎร์ธานี ชุมพร
ครู	พอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ	
	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	
	พอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่	
	๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	
	นางสาวนลัทพร มีแก้ว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครู	
ครู	ครั้งที่ ๖๖ อำเภอกาญจนดิษฐ์	
	จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๕	

๔. จุดเด่น

๔.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง

๔.๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๕. จุดควรพัฒนา

- ๕.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๕.๒) ครูควรตระหนัก และให้ความสำคัญกับมาตรฐานของคุณภาพทางการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง
- ๕.๓) ครูควรวัดและประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพจริงเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. กิจกรรมนิเทศ และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด
๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดี

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕.๐๐	๖๖.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๗๕.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕.๐๐	๗๔.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๕.๐๐	๗๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๐๐	๔๘.๑๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕.๐๐	๗๖.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗.๕๐	๘๓.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	๘๒.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๑.๖๗	๗๖.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๕.๐๐	๗๑.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๕.๐๐	๖๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๕.๐๐	๗๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕.๐๐	๗๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๕.๐๐	๗๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดี

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ	คุณภาพผู้เรียน ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพิ่มเติม ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มเติม ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนท่าอุเทนวิทยา ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาด ความต่อเนื่อง ๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ขาดแคลนและไม่พร้อมต่อการใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์ เป็นต้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๒) ครูควรตระหนัก และให้ความสำคัญกับมาตรฐานของคุณภาพทางการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง ๓) ครูควรวัดและประเมินผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพจริงเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้มีการส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามของโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
๒. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ซ่อมแซมและจัดซื้ออุปกรณ์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. กิจกรรมนิเทศ และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด
๒. กิจกรรมส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษางานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กิจกรรมประกวดเว็บไซต์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษางานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผู้บริหาร	นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง ได้รับรางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษางานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ครู	นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล ได้รับรางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษางานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
	นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด ได้รับรางวัลระดับดีมากการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	พอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	
	นางสาวนลัทพร มีแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผลงานนักเรียน

๑. รางวัลระดับดีมาจากการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	นางสาวนรินทร์ภรณ์ ทองเรือง	รางวัลระดับดีมาจากการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔
๒	นางสาวบัณฑิตา ชูมี	
๓	นางสาววิณัสสุดา รอดสอน	

๒. การแข่งขันกรีฑานักเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลีค ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๓ มีนาคมพ.ศ. ๒๕๖๕ ณ สนามกีฬาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	นายธนลภย์ จุลบุญญาสิทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๒	เด็กชายรพีพัฒน์ ทองชุม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๓	เด็กชายปริญญา ชูพันธ์หอม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๔	เด็กชายธีรภัทร นวลสุทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทวิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔๘.๓๑ วินาที
๕	เด็กชายธีรภัทร นวลสุทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที
๖	นายธนลภย์ จุลบุญญาสิทธิ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที
๗	เด็กชายปริญญา ชูพันธ์หอม	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที
๘	เด็กชายรพีพัฒน์ ทองชุม	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่ง ๔x๔๐๐ เมตร ๑๕ ปีชาย

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
		สถิติ ๔.๐๕.๐๑ วินาที

๓. เข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกตัวนักกีฬากีฬาเป็นตัวแทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเข้าแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๗ จังหวัดพัทลุง โดยคัดเลือกตัวเมื่อวันที่ ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ซึ่งนักกีฬาโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสภา ผ่านการคัดเลือก ๒ คน ได้แก่

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	นายวิรุฬรัตน์ ชาญณรงค์	ประเภทเดิน ๑๐,๐๐๐ เมตร
๒	นางสาวอลิสา ศาลางาม	ประเภททุ่มน้ำหนัก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๙	๐	๗	๑๔	๑๐	๑๖	๑๓	๖	๙	๒๘	๓๕.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๗๙	๐	๑๗	๕	๒	๗	๘	๐	๑๔	๒๒	๒๗.๘๕
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๕๘	๒	๔๒	๑๒	๑๙	๑๕	๑๑	๗	๒๓	๔๑	๒๕.๙๕
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๗๘	๐	๒๖	๕	๗	๔	๖	๒	๑๒	๒๐	๒๕.๖๔
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๗๘	๑	๓	๖	๒	๔	๑๐	๖	๒๖	๔๒	๕๓.๘๕
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๑๕๘	๐	๓	๑๔	๒๕	๒๕	๒๑	๑๙	๓๖	๗๖	๔๘.๑๐
๖. ศิลปะ	๗๙	๑๘	๕	๓	๓	๒	๕	๔	๓๙	๔๘	๖๐.๗๖
๗. การงานอาชีพ	๗๙	๐	๑๐	๕	๑๑	๔	๔	๕	๗	๑๖	๒๐.๒๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๐	๘	๑๒	๑๖	๑๑	๗	๘	๑๖	๓๑	๓๙.๒๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๘	๐	๒๓	๑๓	๑๔	๓	๖	๕	๗	๑๘	๒๓.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๗๘	๐	๓๗	๔	๖	๘	๒	๑	๑๓	๑๖	๒๐.๕๑
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๕๖	๐	๓๔	๑๘	๑๗	๙	๘	๑๐	๑๘	๓๖	๒๓.๐๘
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๗๘	๐	๒	๖	๑๓	๑๑	๗	๗	๒๔	๓๘	๔๘.๗๒
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๗๘	๐	๒	๖	๑๓	๑๑	๗	๗	๒๔	๓๘	๔๘.๗๒
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๑๕๖	๐	๑	๔	๗	๒๗	๓๑	๒๗	๔๗	๑๐๕	๖๗.๓๑
๖. ศิลปะ	๗๘	๐	๕๑	๔	๒	๒	๗	๓	๙	๑๙	๒๔.๓๖
๗. การงานอาชีพ	๗๘	๓	๕	๑	๑๑	๑๖	๑๑	๙	๒๒	๔๒	๕๓.๘๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๐	๙	๑๗	๑๔	๑๔	๓	๕	๙	๑๗	๒๑.๗๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๓	๐	๑๗	๑	๖	๑๕	๑๔	๑๕	๘	๓๗	๓๙.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๙๓	๐	๑๐	๖	๑๖	๑๑	๘	๗	๑๑	๒๖	๒๗.๙๖
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๘๖	๐	๓๒	๒๐	๑๗	๑๘	๑๔	๑๐	๒๘	๕๒	๒๗.๙๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๙๓	๐	๑๗	๒	๕	๗	๘	๖	๑๕	๒๙	๓๑.๑๘
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๙๓	๐	๑๕	๗	๕	๑๐	๔	๘	๑๓	๒๕	๒๖.๘๘
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๑๘๖	๐	๑	๕	๒๘	๒๘	๒๘	๒๓	๖๗	๑๑๘	๖๓.๔๔
๖. ศิลปะ	๙๓	๓๐	๒๕	๙	๔	๗	๓	๑	๑๔	๑๘	๑๙.๓๕
๗. การงานอาชีพ	๙๓	๐	๖	๙	๘	๑๒	๑๒	๙	๘	๒๙	๓๑.๑๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๓	๐	๔๖	๓	๖	๒	๑๐	๕	๕	๒๐	๒๑.๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๑	๐	๒๑	๒	๓	๗	๕	๘	๒๓	๓๖	๓๙.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๙๑	๐	๑๘	๑๗	๑๕	๑๓	๙	๓	๗	๑๙	๒๐.๘๘
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๘๒	๐	๔๕	๑๔	๒๐	๑๐	๑๗	๑๖	๒๐	๕๓	๒๙.๑๒
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๙๑	๐	๙	๓	๒	๕	๑๔	๑๐	๑๓	๓๗	๔๐.๖๖
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๙๑	๐	๑๐	๒	๖	๖	๑๐	๘	๒๐	๓๘	๔๑.๗๖
๕. สุขศึกษา-พลศึกษา	๙๒	๐	๒	๗	๑๐	๑๕	๑๓	๑๘	๒๓	๕๔	๕๘.๗๐
๖. ศิลปะ	๙๑	๐	๓๖	๓	๗	๗	๕	๖	๒๗	๓๘	๔๑.๗๖
๗. การงานอาชีพ	๙๑	๐	๒	๑๐	๕	๑๖	๒๑	๑๕	๔	๔๐	๔๓.๙๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๑	๐	๒๖	๘	๑๐	๙	๙	๗	๕	๒๑	๒๓.๐๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๔	๐	๑๖	๘	๑๓	๓	๙	๔	๑๘	๓๑	๔๑.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๗๔	๐	๒๗	๑๐	๔	๔	๑๗	๑	๘	๒๖	๓๕.๑๔
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๔๘	๐	๔๖	๑๐	๑๗	๘	๑๙	๑๐	๓๐	๕๙	๓๙.๘๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๔	๐	๗	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๓๖	๖๑	๘๒.๔๓
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๗๔	๐	๙	๑	๑	๗	๑๓	๒๔	๑๖	๕๖	๗๕.๖๘
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๑๔๘	๐	๒๗	๐	๐	๖	๑๙	๓๒	๕๔	๑๐๕	๗๐.๙๕
๖. ศิลปะ	๗๔	๔	๒๙	๕	๐	๓	๖	๖	๒๑	๓๓	๔๔.๕๙
๗. การงานอาชีพ	๗๔	๐	๐	๐	๑๑	๑๒	๑๒	๑๖	๒๓	๕๑	๖๘.๙๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๔	๐	๓๕	๒	๒	๑	๗	๔	๒๐	๓๑	๔๑.๘๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๔	๐	๒๑	๔	๑๐	๑๑	๑๕	๙	๑	๒๕	๓๓.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๗๔	๐	๑๔	๑๗	๑๘	๖	๙	๔	๔	๑๗	๒๒.๙๗
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๔๘	๑	๔๖	๒๒	๑๖	๑๕	๑๘	๑๐	๑๕	๔๓	๒๙.๐๕
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๗๔	๐	๖	๔	๓	๘	๕	๖	๔๑	๕๒	๗๐.๒๗
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๗๔	๐	๘	๑	๐	๗	๖	๗	๔๓	๕๖	๗๕.๖๘
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๑๔๘	๐	๑๖	๑	๒	๖	๑๘	๑๒	๘๕	๑๑๕	๓๖.๐๐
๖. ศิลปะ	๗๔	๐	๒๙	๖	๖	๔	๑๐	๑๐	๙	๒๙	๒๔.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๗๔	๐	๖	๔	๓	๔	๓	๗	๔๕	๕๕	๑๔.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๔	๐	๔๑	๔	๔	๖	๘	๕	๓	๑๖	๒๑.๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๗	๐	๖	๔	๗	๔	๗	๑	๔	๑๒	๓๒.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๕	๔	๘	๕	๓	๐	๖	๙	๒๔.๓๒
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๑๓	๐	๘	๑๕	๑๓	๑๓	๔	๔	๒๘	๓๖	๓๑.๘๖
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๓๗	๐	๒	๒	๐	๐	๓	๓	๑๓	๑๙	๕๑.๓๕
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๓๗	๐	๖	๐	๐	๑	๖	๕	๔	๑๕	๔๐.๕๔
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๗	๐	๐	๒	๑	๑	๑	๖	๒๒	๒๕	๖๗.๕๗
๖. ศิลปะ	๓๗	๑๐	๕	๐	๒	๑	๑	๑	๑๗	๒๑	๕๖.๗๖
๗. การงานอาชีพ	๓๗	๐	๐	๒	๕	๔	๔	๔	๑๘	๑๗	๔๕.๙๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๑๐	๑	๕	๓	๒	๒	๘	๑๒	๓๒.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๖	๑	๙	๑	๗	๒	๗	๓	๒	๑๒	๓๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๖	๐	๒	๒	๗	๖	๔	๒	๔	๑๐	๒๗.๗๘
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๐๘	๐	๑๘	๖	๙	๙	๑๕	๑๓	๑๙	๔๗	๔๓.๕๒
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๓	๑๙	๒๒	๖๑.๑๑
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๓๖	๐	๑	๓	๓	๓	๑	๘	๓	๑๒	๓๓.๓๓
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๖	๐	๐	๑	๖	๐	๒	๓	๒๐	๒๕	๖๙.๔๔
๖. ศิลปะ	๓๖	๐	๑๕	๐	๐	๐	๓	๔	๑๔	๒๑	๕๘.๓๓
๗. การงานอาชีพ	๓๖	๐	๑	๔	๖	๔	๒	๐	๑๕	๑๗	๔๗.๒๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๓	๑๕	๒	๓	๓	๓	๐	๓	๖	๑๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๐	๐	๘	๓	๕	๕	๗	๗	๑๔	๒๘	๕๖.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๒	๖	๓	๙	๙	๖	๑๒	๒๗	๕๔.๐๐
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๔๔	๐	๑๐	๗	๑๔	๑๕	๑๙	๑๒	๖๓	๙๔	๖๕.๒๘
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๕๐	๐	๓	๐	๐	๒	๖	๙	๒๘	๔๓	๘๖.๐๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๕๐	๐	๗	๒	๑	๔	๖	๔	๒๒	๓๒	๖๔.๐๐
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓๘	๔๕	๙๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕๐	๒	๙	๒	๐	๑	๕	๗	๒๔	๓๖	๗๒.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๕๐	๐	๖	๒	๗	๓	๒	๐	๒๔	๒๖	๕๒.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๐	๙	๑๐	๘	๕	๔	๑	๑๑	๑๖	๓๒.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๐	๐	๔	๑	๒	๓	๘	๗	๒๒	๓๗	๗๔.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕๐	๐	๔	๖	๙	๖	๕	๘	๖	๑๙	๓๘.๐๐
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๔๔	๐	๗	๕	๒๐	๑๘	๒๗	๑๒	๔๙	๘๘	๖๑.๑๑
๔.๑ สังคมศึกษา ฯ	๕๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๖	๓๖	๔๔	๘๘.๐๐
๔.๒ ประวัติศาสตร์	๕๐	๐	๐	๒	๖	๙	๗	๔	๑๗	๒๘	๕๖.๐๐
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๕๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๓	๓๖	๔๖	๙๒.๐๐
๖. ศิลปะ	๕๐	๐	๖	๑	๑	๕	๓	๔	๓๐	๓๗	๗๔.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๕๖	๑	๔	๒	๗	๕	๙	๖	๒๒	๓๗	๖๖.๐๗
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๐	๑๓	๖	๗	๔	๓	๖	๘	๑๗	๓๔.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๒	๐	๙	๑	๐	๓	๕	๙	๑๕	๒๙	๖๙.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๒	๐	๗	๑	๒	๕	๓	๖	๑๗	๒๖	๖๑.๙๐
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๙	๐	๑๑	๓	๗	๓	๑๖	๑๘	๔๑	๗๕	๗๕.๗๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๐	๘	๓	๑	๐	๒	๒	๒๖	๓๐	๗๑.๔๓
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๒	๐	๖	๐	๐	๐	๖	๒	๒๗	๓๕	๘๓.๓๓
๖. ศิลปะ	๔๒	๓	๕	๕	๐	๕	๑	๓	๒๐	๒๔	๕๗.๑๔
๗. การงานอาชีพ	๔๖	๐	๑๒	๐	๔	๓	๘	๘	๑๑	๒๗	๕๘.๗๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๑๒	๑	๕	๖	๓	๕	๑๐	๑๘	๔๒.๘๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๒	๐	๑๕	๓	๔	๑	๑	๑	๑๗	๑๙	๔๕.๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๔๒	๑	๙	๗	๗	๕	๖	๑	๖	๑๓	๓๐.๙๕
๓.วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๙	๐	๑๓	๓	๑๖	๕	๙	๕	๔๘	๖๒	๖๒.๖๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๒	๐	๑๒	๑	๑	๒	๒	๔	๒๐	๒๖	๖๑.๙๐
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๒	๐	๕	๐	๑	๒	๒	๕	๒๖	๓๓	๗๘.๕๗
๖. ศิลปะ	๔๒	๐	๑๓	๒	๓	๔	๑	๒	๑๗	๒๐	๔๗.๖๒
๗. การงานอาชีพ	๘๘	๐	๑	๖	๘	๑๘	๑๗	๑๐	๒๘	๕๕	๖๒.๕๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๑๑	๘	๖	๙	๓	๑	๔	๘	๑๙.๐๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๒	๒๒.๕๖	๗.๒๙	๒๒.๕๖	๐	๐.๐๐
ภาษาไทย	๑๒	๕๔.๔๙	๑๐.๑๓	๕๔.๔๙	๗	๓๔.๐๓
วิทยาศาสตร์	๑๒	๓๑.๗๙	๙.๐๙	๓๑.๗๙	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒๗.๐๘	๘.๒๐	๒๗.๐๘	๐	๐.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๙	๑๙.๔๔	๔.๙๓	๑๙.๔๔	๐	๐.๐๐
ภาษาไทย	๙	๔๕.๙๑	๖.๘๗	๔๕.๙๑	๑	๑๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๙	๒๘.๔๔	๕.๙๗	๒๘.๔๔	๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๘.๕๖	๕.๐๑	๑๘.๕๖	๐	๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๓๗.๐๓	๕.๓๒	๓๗.๐๓	๐	๐.๐๐

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๓๐	๔๔	๔	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๕๖	๑๔	๒๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๕๒	๑๘	๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๒๐	๘	๙	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๔๕	๓	๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๓๑	๖	๕	๐
รวม	๓๗๕	๒๓๔	๙๓	๔๗	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๖๒.๔๐	๒๔.๘๐	๑๒.๕๓	๐.๒๗

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๕๘	๑๓	๐	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๕๑	๒๒	๒	๑๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๘	๓๓	๑	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๒๐	๑๐	๐	๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๓๘	๑๐	๑	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๒๔	๑๘	๐	๐
รวม	๓๗๑	๒๓๙	๑๐๖	๔	๓๒
เฉลี่ยร้อยละ		๖๑.๗๓	๒๘.๕๗	๑.๐๘	๘.๖๓

๕. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๒๑	๔๖	๑๑	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๓	๓๓	๓๒	๒๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๔๓	๒๕	๖	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๗	๑๗	๕	๑๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๓๑	๑๓	๖	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๒๖	๙	๗	๐
รวม	๓๗๕	๑๗๑	๑๓๐	๗๓	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๖๐	๓๔.๖๗	๑๙.๔๗	๐.๒๗

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘	๒๔	๔๔	๙	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๑	๔๑	๓๐	๘	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔	๓๔	๒๗	๑๐	๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๑๕	๘	๘	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๓๓	๑๑	๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๑๙	๒๓	๐	๐
รวม	๓๗๑	๑๖๖	๑๔๓	๔๐	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๔๔.๗๔	๓๘.๕๔	๑๐.๗๘	๕.๙๓

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๖	๓๑๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๒	๓๗๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๖	๒๙๖	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๑	๑๑๑	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๒	๑๒๒	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๖	๑๒๖	๐
รวม	๑๓๔๓	๑๓๔๒	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๙๓	๐.๐๗

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๑๒	๒๘๕	๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๔	๓๔๙	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๖	๒๙๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๙๘	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๑๔๘	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๖	๑๒๖	๐
รวม	๑๓๕๖	๑๓๐๐	๕๖
เฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๘๗	๔.๑๓

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๗๔	๗	๙.๔๖	๔	๕.๔๑	๓๗	๕๐.๐๐	๒๖	๓๕.๑๔	๖๗	๙๐.๕๔	๖๗	๙๐.๕๔
๒. ความสามารถใน การคิด	๗๔	๗	๙.๔๖	๘	๑๐.๘๑	๓๘	๕๑.๓๕	๒๑	๒๘.๓๘	๖๗	๙๐.๕๔	๖๗	๙๐.๕๔
๓. ความสามารถใน การแก้ปัญหา	๗๔	๗	๙.๔๖	๗	๙.๔๖	๔๑	๕๕.๔๑	๑๙	๒๕.๖๘	๖๗	๙๐.๕๔	๖๗	๙๐.๕๔
๔. ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	๗๔	๗	๙.๔๖	๓	๔.๐๕	๔๕	๖๐.๘๑	๑๙	๒๕.๖๘	๖๗	๙๐.๕๔	๖๗	๙๐.๕๔
๕. ความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยี	๗๔	๗	๙.๔๖	๑๑	๑๔.๘๖	๒๒	๒๙.๗๓	๓๔	๔๕.๙๕	๖๗	๙๐.๕๔	๖๗	๙๐.๕๔
รวม	๓๗๐	๓๕	๙.๔๖	๓๓	๘.๙๒	๑๘๓	๔๙.๔๖	๑๑๙	๓๒.๑๖	๓๓๕	๙๐.๕๔	๓๓๕	๙๐.๕๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๔๒	๑	๒.๓๘	๑	๒.๓๘	๒๗	๖๔.๒๙	๑๓	๓๐.๙๕	๔๑	๙๗.๖๒	๔๑	๙๗.๖๒
๒. ความสามารถใน การคิด	๔๒	๑	๒.๓๘	๓	๗.๑๔	๓๑	๗๓.๘๑	๗	๑๖.๖๗	๔๑	๙๗.๖๒	๔๑	๙๗.๖๒
๓. ความสามารถใน การแก้ปัญหา	๔๒	๑	๒.๓๘	๓	๗.๑๔	๓๓	๗๘.๕๗	๕	๑๑.๙๐	๔๑	๙๗.๖๒	๔๑	๙๗.๖๒
๔. ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	๔๒	๑	๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๑	๙๗.๖๒	๔๑	๙๗.๖๒	๔๑	๙๗.๖๒
๕. ความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยี	๔๒	๑	๒.๓๘	๘	๑๙.๐๕	๙	๒๑.๔๓	๒๔	๕๗.๑๔	๔๑	๙๗.๖๒	๔๑	๙๗.๖๒
รวม	๒๑๐	๕	๒.๓๘	๑๕	๗.๑๔	๑๐๐	๔๗.๖๒	๙๐	๔๒.๘๖	๒๐๕	๙๗.๖๒	๒๐๕	๙๗.๖๒

๘.จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
๖๗	๖๖	๙๘.๕๑	๔๑	๒๘	๖๘.๒๙

๓. คำสั่งคณะกรรมการ



คำสั่งโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา และประสานงาน ให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายโอภาส เกื้อสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวศุภานิช อินตา	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มีหน้าที่ ประชุมกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผล และรายงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายธนเศรษฐ์ ศรีรุ่งเรือง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	รองประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายโอภาส เกื้อสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ

นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัชรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวศุภานิช อินตา	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ติดตาม นิเทศ และรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวนันทดี ใจห้าว	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวเนตรชนก มินวลชื่น	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก ประกอบด้วย

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวศุภานิช อินตา	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน สรุปลผล และรายงานต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยคณะกรรมการดำเนินการ จำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวจิราวรรณ ศรีวรร	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางโสธรา โรมา	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวศุภานิช อินตา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
นางสาวกรรณิกา คงทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวภัสสร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางณัฐนิชา ปราบนคร	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา ศรีคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวนงลักษณ์ หอมหวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ

นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายโอภาส เกื้อสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัสสรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวนันทวดี ใจห้าว	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวจันทนา ฮั่นสกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวสุรรัตน์ ช่วยบำรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายอภิสิทธิ์ บุญไชยสุริยา	ธุรการ	กรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายโอภาส เกื้อสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัสสรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวศุภานิช อินตา	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ข้าราชการและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับคณะทำงานในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะประสานความร่วมมือเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

๔. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าอุแทพิทยา จึงดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายอุทัย ตริอุตม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงนามเห็นชอบ

(นายธนทร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าอุแทพิทย
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนท่าอุแทพิทย ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ดี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๕.๐๐	ดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี
๑.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๖๕.๐๐	ดี
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	ดี
๒.๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๖๕.๐๐	ดี
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๖๕.๐๐	ดี
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๖๕.๐๐	ดี
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕.๐๐	ดี
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๖๕.๐๐	ดี
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๖๕.๐๐	ดี
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และ	๖๕.๐๐	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต		ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๖๕.๐๐	ดี
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๕.๐๐	ดี
๔.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๖๕.๐๐	ดี
๔.๓) ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๖๕.๐๐	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๐๐	ดี
๕.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	ดี
๕.๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	ดี
๕.๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	ดี
๕.๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	ดี
๕.๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาใน ระดับ ๔	๖๐.๐๐	ดี
๕.๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใน ระดับ ๔	๖๐.๐๐	ดี
๕.๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพในระดับ ๔	๖๐.๐๐	ดี
๕.๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕.๐๐	ดี
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น หรืองานอาชีพ	๖๕.๐๐	ดี
๖.๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ หรืองานอาชีพ	๖๕.๐๐	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๘ ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๗๕	ดีเลิศ
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๗๕	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีด้วยความเข้าใจ	๗๕	ดีเลิศ
๓.๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๗๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๑.๖๗	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๖๐	ดี
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๗๕	ดีเลิศ
๔.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	๘๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องจริงจัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕.๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕.๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕.๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๕.๐๐	ดี
๑.๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๐๐	ดี
๑.๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๖๕.๐๐	ดี
๑.๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๖๕.๐๐	ดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๕.๐๐	ดี
๒.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๖๕.๐๐	ดี
๒.๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	๖๕.๐๐	ดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๕.๐๐	ดี
๓.๑) ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๖๕.๐๐	ดี
๓.๒) ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน	๖๕.๐๐	ดี
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕.๐๐	ดี
๔.๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๖๕.๐๐	ดี
๔.๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๖๕.๐๐	ดี
๔.๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้ เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๖๕.๐๐	ดี
๔.๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำ	๖๕.๐๐	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น		
๔.๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๖๕.๐๐	ดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๖๕.๐๐	ดี
๕.๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖๕.๐๐	ดี
๕.๒) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	๖๕.๐๐	ดี

๕. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายธนศร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าอุแทพิทยฯ

๖. ภาพกิจกรรมเด่น



จดหมายข่าวชาวท่าอุแท

ThaUttae Pittaya School

ประจำวันที่ 21 มกราคม พ.ศ.2565

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

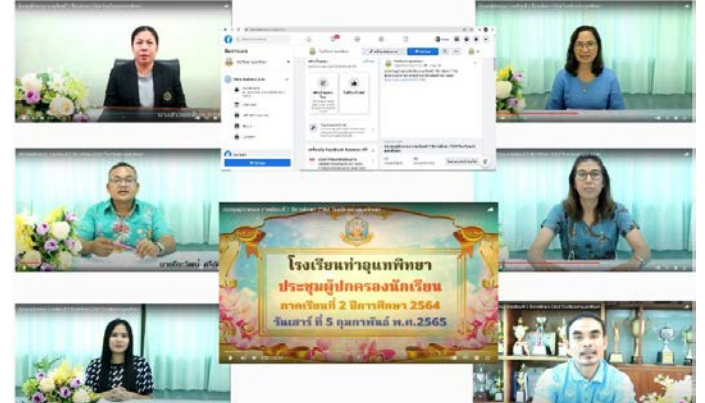
จดหมายข่าวชาวท่าอุแท

ThaUttae Pittaya School

ประจำวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

ประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



วันที่ 21 มกราคม 2565 นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา เรื่อง การแจ้งประสงค์ย้ายของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2565 และการทำข้อตกลงความร่วมมือในการจัดเตรียมพื้นที่ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีกับโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา นำโดย นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนแบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง Page Facebook และ Youtube เพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงการเปิดเรียนรูปแบบ On-site ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

จดหมายข่าวชาวท่าอุเทน
Thautae Pittaya School
ประจำวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี

การบริการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปีได้เข้าร่วมรับฟังการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานีวิทยากรสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี **Thautae Pittaya School** 077-933447
391 ม.1 ต.ท่าอุเทน อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี 84340 **โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี**

จดหมายข่าวชาวท่าอุเทน
Thautae Pittaya School
ประจำวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี

กิจกรรมก้าวทำใจ พิชิตรัก พิชิตชัย
100 วัน วิถีใหม่ห่างไกลโควิด



วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี นำโดย นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมก้าวทำใจ พิชิตรัก พิชิตชัย 100 วัน วิถีใหม่ห่างไกลโควิด โดย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าอุเทน

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี **Thautae Pittaya School** 077-933447
391 ม.1 ต.ท่าอุเทน อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี 84340 **โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี**

จดหมายข่าวชาวท่าอุเทน
Thautae Pittaya School
ประจำวันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี

การคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
เข้าร่วมแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37



วันที่ 17-18 กุมภาพันธ์ 2565 นักกีฬาโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี เข้าร่วมการคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 ณ จังหวัดสงขลา นักกีฬาที่ผ่านการคัดเลือก ได้แก่ นายวิรุฬห์ ชาญณรงค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประเภทเดิน 10,000 เมตร และ นางสาวอลิสา ศาสลาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประเภททุ่มน้ำหนัก ภายใต้การดูแลฝึกซ้อมโดย นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์ และ นายโอกาส เกื้อสกุล โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี ขอแสดงความยินดี กับนักกีฬาที่ผ่านการคัดเลือกในครั้งนี้

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี **Thautae Pittaya School** 077-933447
391 ม.1 ต.ท่าอุเทน อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี 84340 **โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี**

จดหมายข่าวชาวท่าอุเทน
Thautae Pittaya School
ประจำวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ.2565

นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี เข้ารับการประเมิน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



วันที่ 8 มีนาคม 2565 โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี นำโดย นางสาวพรพิมล แซ่ฟุ้งรองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนแกนนำ เข้าร่วมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยได้รับความกรุณาจากคณะกรรมการการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ นายสมจริง อินทร์เดช นางสาวสนั่น ศรีแสง นางสาวจรรณ ชูชา นายสมยศ กระจำจั่ง และ นางสาวพิณ คัญพะพันธ์

โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี **Thautae Pittaya School** 077-933447
391 ม.1 ต.ท่าอุเทน อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี 84340 **โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาปี**

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

เพจโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา : <https://www.facebook.com/thautae.school/>



เว็บไซต์โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา : <http://www.tpy.ac.th/>



QR Code ภาพกิจกรรม



QR Code วิดีทัศน์ประมวลกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๔



391 หมู่ 1 ตำบลท่าอุแท อำเภอกาญจนดิษฐ์
จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84340
เบอร์โทรศัพท์ 0-7793-3447
Email : thautae.school@gmail.com
www.tpy.ac.th