



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนท่าอุแทวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าอุเทนวิทยาได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมีการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษาได้จัดทำประกาศค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาไว้

๓) ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาจากรายงานผลการประเมินโครงการก่อนดำเนินโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการและหลังดำเนินโครงการ

๕) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาและเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบ

๖) โรงเรียนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยโรงเรียนได้ประชุมครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีมาเสนอ เพื่อนำมาวิเคราะห์หาจุดเด่นปัญหาอุปสรรคจุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

๒. หลักฐานการสนับสนุน

ประเด็นด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนท่าอุเทนวิทยาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้โดย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมทั้งผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีผ่านกิจกรรมแนะแนว พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

รวมถึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กรีฑา) เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกรีฑา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนท่าอุแทพิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม และกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายอู๊ด ตริอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยาสถา

๓๐ เมษายน ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน	๑๐
ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๑
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๗
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๓
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๔
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๔๔
แนวทางพัฒนาในอนาคต	๔๕
ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๕
ภาคผนวก	

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าอุแทพิทยา ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนท่าอุแทพิทยา แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายธนศร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เครื่องหมาย พระพิฆเนศวร พระหัตถ์ขวาถือคชเพลิงหมายถึง การส่องแสงสว่างก่อให้เกิดปัญญา พระหัตถ์ซ้ายถือดอกบัวหมายถึงคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า คือ อริยสัจสี่ เปรียบมนุษย์เป็นดอกบัวสี่เหล่า

คำขวัญ/ปรัชญา

คำขวัญ เรียนเด่น เล่นดี รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี ภิรตาเป็นเลิศ พัฒนาแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ มิน้ำใจนักกีฬา ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ กีฬาเด่น ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๕. พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผล O-NET เพิ่มขึ้น
๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ๑ มกราคม ๒๕๖๔)

๒.๑ ข้อมูล

ข้าราชการครูสายบริหาร	จำนวน	๒	คน
ข้าราชการครู	มีจำนวน	๒๓	คน
บุคลากรทางการศึกษา	มีจำนวน	๗	คน

๒.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๓	๒๐	๒๓	-	๒๑	๒	-
ครูผู้ทรงคุณค่าและครูอัตราจ้าง	๑	๔	๕	-	๕	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-
คนขับรถ	๑	-	๑	๑	-	-	-
อื่น ๆ(แม่บ้าน)	-	๑	๑	๑	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๒.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามอายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิ และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑.	นายอุทัย ตรีอุดม	๕๙	๒๕ ปี	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒.	นางมนัสชนก ทองชล	๔๖	๒๔ ปี	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา
๓.	นางสุภารัตน์ สุขเขียว	๕๗	๓๔ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๔.	น.ส.จิราวรรณ ศรีวรรกร	๕๒	๒๓ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๕.	น.ส.นลัทพร มีแก้ว	๔๘	๒๓ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖.	น.ส.พัชรพรรณ เพชรอาวุธ	๔๗	๒๓ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	กศ.บ.	อังกฤษ
๗.	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	๔๗	๑๐ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๘.	นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	๔๓	๑๐ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
๙.	นางจารุพร ณ นคร	๓๘	๑๑ ปี	ครู ค.ศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๐.	นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	๓๗	๘ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ศ.บ.	ศิลปบัณฑิต
๑๑.	นายโอภาส เกื้อสกุล	๔๒	๑๑ ปี	ครู ค.ศ.๒	ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา
๑๒.	น.ส.ภัทรพร มีคล้าย	๓๔	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	คศ.บ.	ภูมิภาคศึกษา
๑๓.	น.ส.ชฎาทิพย์ พูนนาผล	๓๓	๙ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔.	น.ส.เนตรชนก มีนวลชื่น	๓๑	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	กศ.บ	สังคมศึกษา
๑๕.	น.ส.นันทวดี ใจห้าว	๓๐	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๖.	นางณัฐนิชา ปราบนคร	๓๘	๓ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๗.	น.ส.จันทนา อ้นสกุล	๓๗	๒ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	วท.บ.	ผลิตกรรมชีวภาพ
๑๘.	น.ส.โสธดา เพชรย่อย	๒๘	๒ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๙.	น.ส.พรนิภา วงษ์ถวิล	๒๙	๒ ปี	ครู ค.ศ.๑	-	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๒๐.	น.ส.จริยา ชุมกัลด	๒๙	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒๑.	น.ส.อัสมีห์ เส้นบัตร	๒๙	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์
๒๒.	นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	๒๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	เคมี
๒๓.	น.ส.ศุภานิช อินตา	๒๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ.	ชีววิทยา
๒๔.	น.ส.ประภัสสร โยมา	๒๕	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ.	ฟิสิกส์

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายจำเริญ ราชสุข	๖๔	๔๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒	น.ส.สุจิตรา ศรีคง	๔๐	๑๒	คศ.บ.	คหกรรม (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
๓	น.ส.นงลักษณ์ หอมหวล	๓๘	๓	วท.บ.	พืชศาสตร์
๔	น.ส.จินดาณัฐ ยวนเกิด	๓๗	๑๐	บธ.บ.	บัญชี
๕	น.ส.บุษกร อุทัยรัตน์	๒๖	๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๖	น.ส.กรรณิกา คงทอง	๒๕	๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗	น.ส.จุฬามาศ คุณรัตน์	๓๙	๑๑	บธ.บ.	บริหารทรัพยากรมนุษย์

ลูกจ้างประจำ

ชื่อ - สกุล	อายุ		ตำแหน่ง	วุฒิ	งานที่ปฏิบัติ
	จริง	ราชการ			
นายบุญเลิศ จินต์บุตร	๖๐	๒๑	ช่างปูน ๓	ป.๔	พนักงานขับรถ

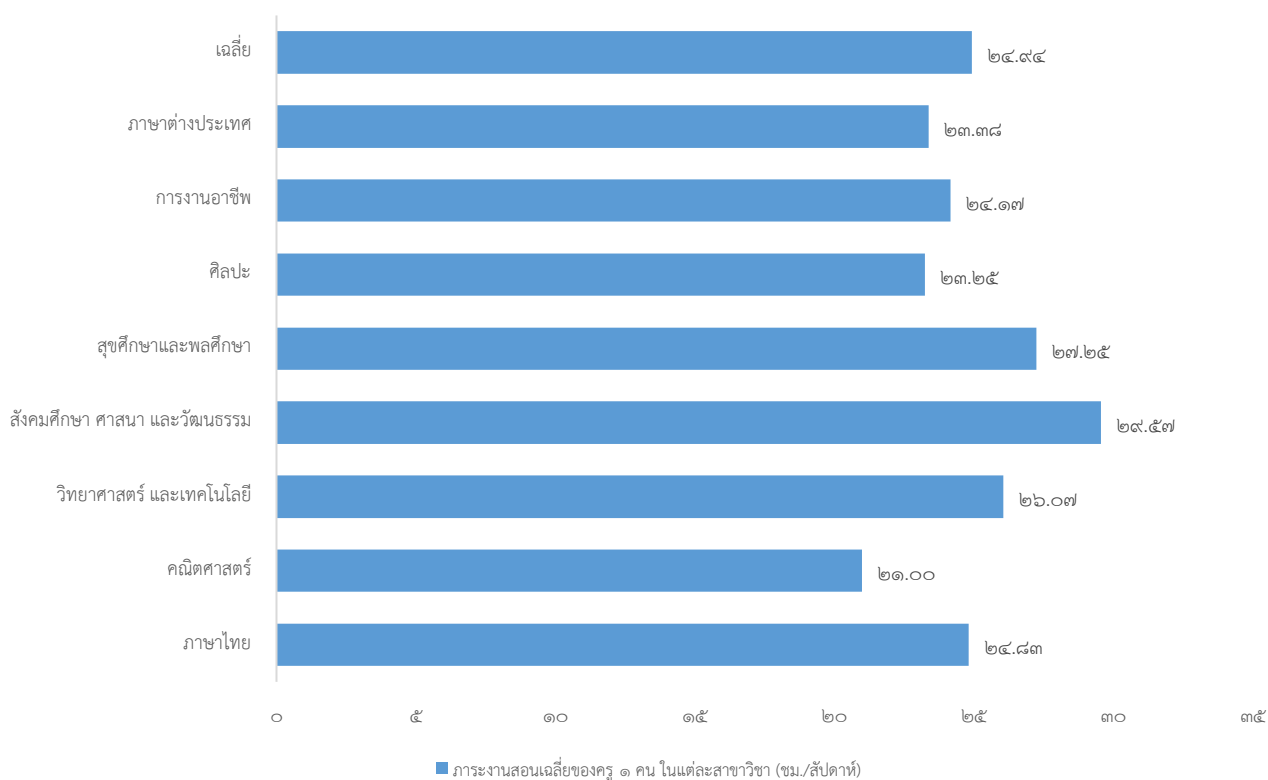
แม่บ้าน

ชื่อ - สกุล	อายุ จริง	ประสบการณ์ การทำงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	งานที่ปฏิบัติ
นางจิตติมา ช้องจั่น	๓๖	๒	แม่บ้าน	ม.๓	แม่บ้าน

๒.๔ ภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๓	๒๔.๘๓
คณิตศาสตร์	๔	๒๑.๐๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๗	๒๖.๐๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	๒๙.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๗.๒๕
ศิลปะ	๑	๒๓.๒๕
การงานอาชีพ	๓	๒๔.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๓.๓๘
รวม		๒๔.๙๔

กราฟแสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

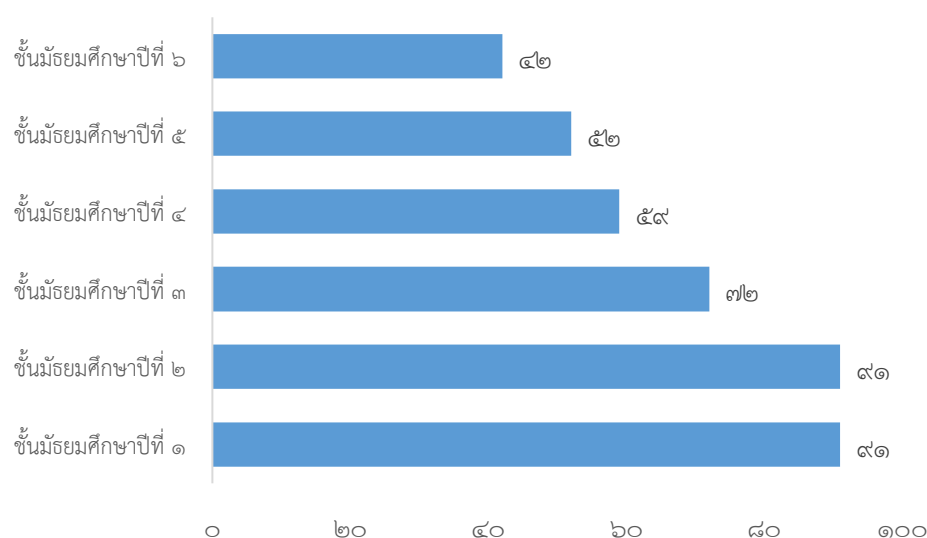


๓. ข้อมูลนักเรียน

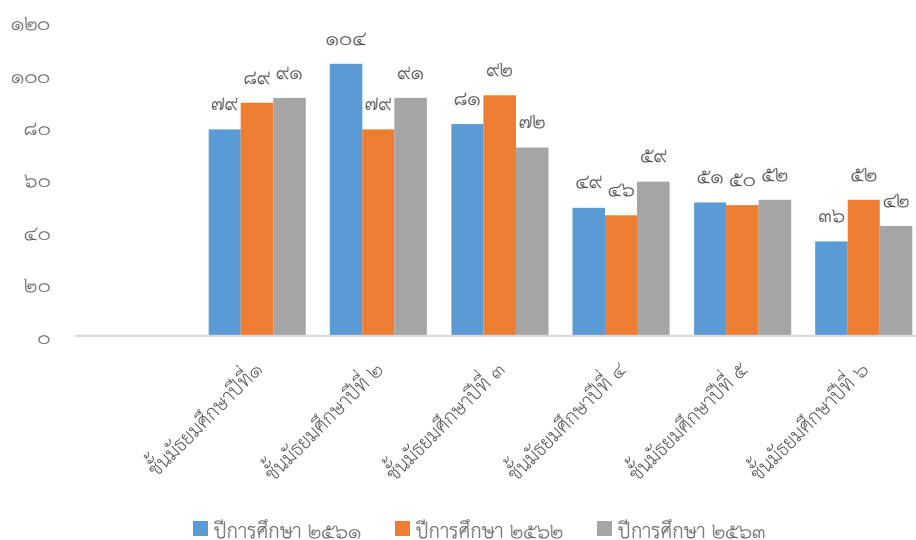
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๔๐๗ คน (ข้อมูล ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
เพศ	ชาย	๓๗	๔๘	๔๓	๑๒๘	๒๗	๒๖	๑๕	๖๘	๑๙๖
	หญิง	๕๔	๔๓	๒๙	๑๒๖	๓๒	๒๖	๒๗	๘๕	๒๑๑
รวม		๙๑	๙๑	๗๒	๒๕๔	๕๙	๕๒	๔๒	๑๕๓	๔๐๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๓๐	๒๔	๒๕	๓๐	๒๖	๒๑	๒๖	

กราฟแสดงจำนวนนักเรียน(คน) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓



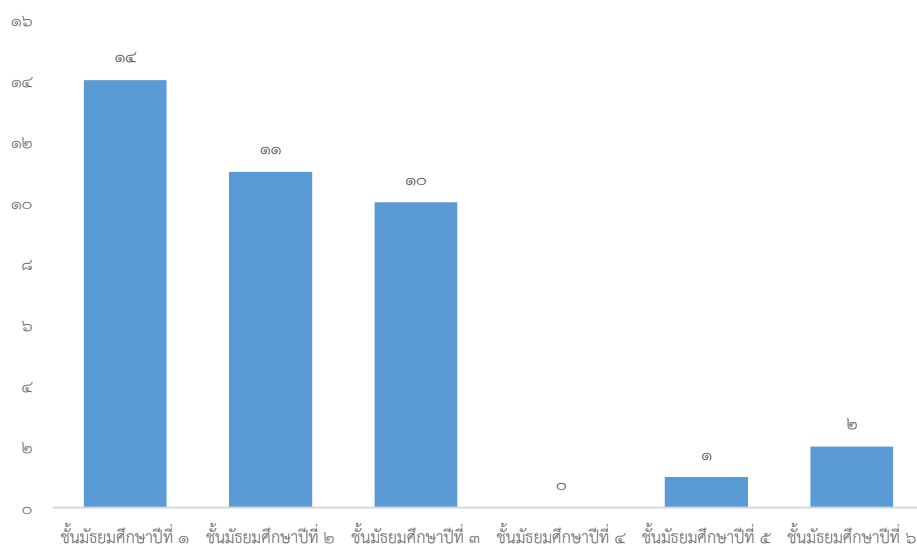
กราฟแสดงจำนวนนักเรียน (คน) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓



จำนวนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

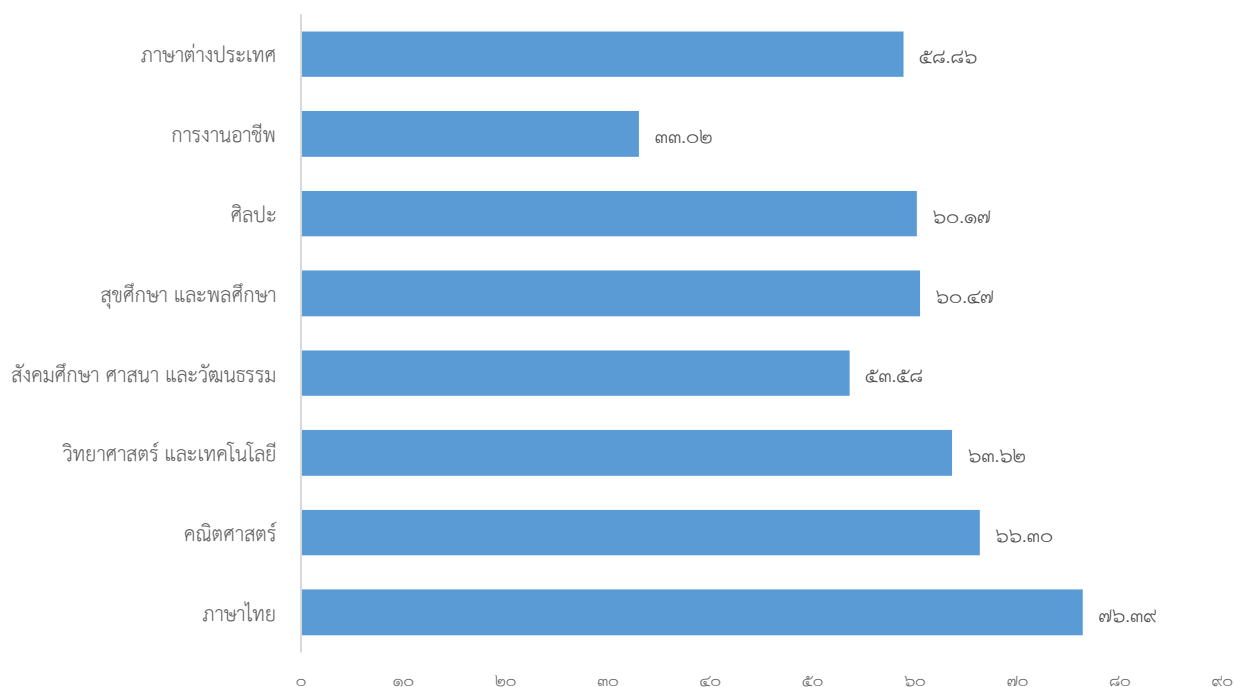
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒
รวม	๓๘

กราฟแสดง จำนวนนักเรียน(คน) ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

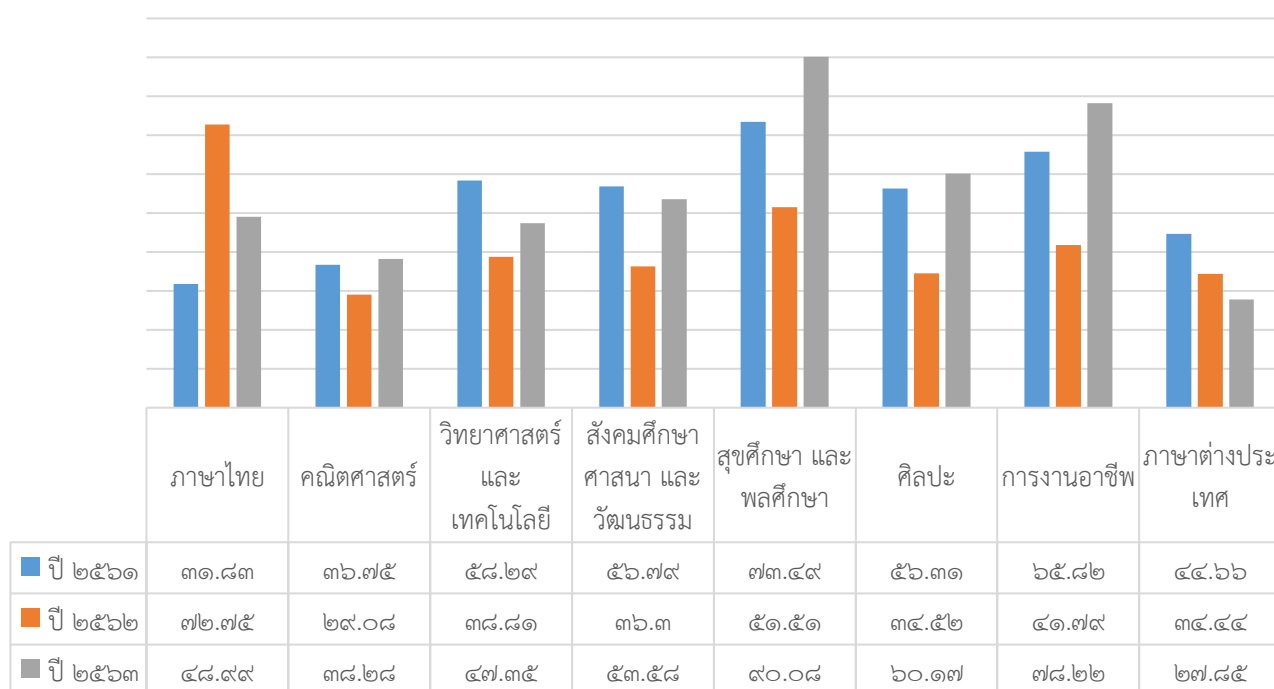


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

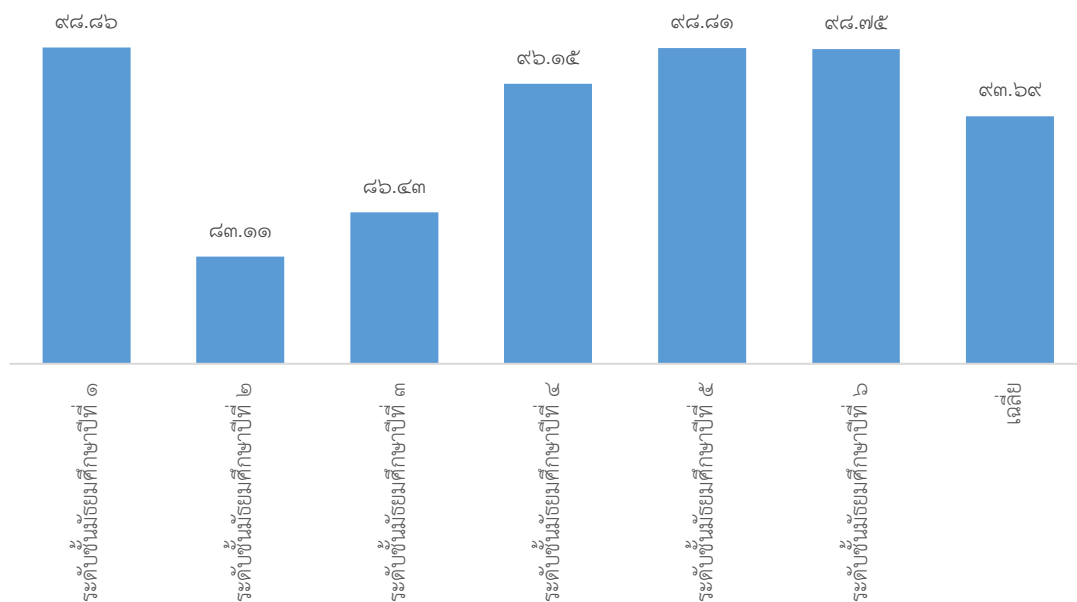


๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



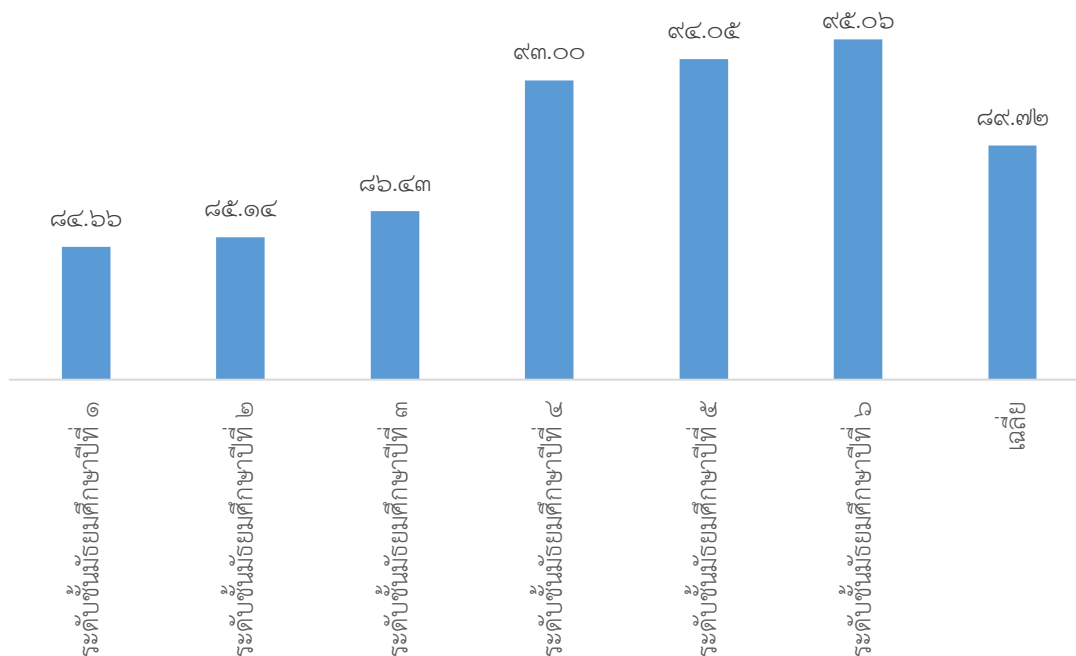
๔.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กราฟแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๓



๔.๔ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

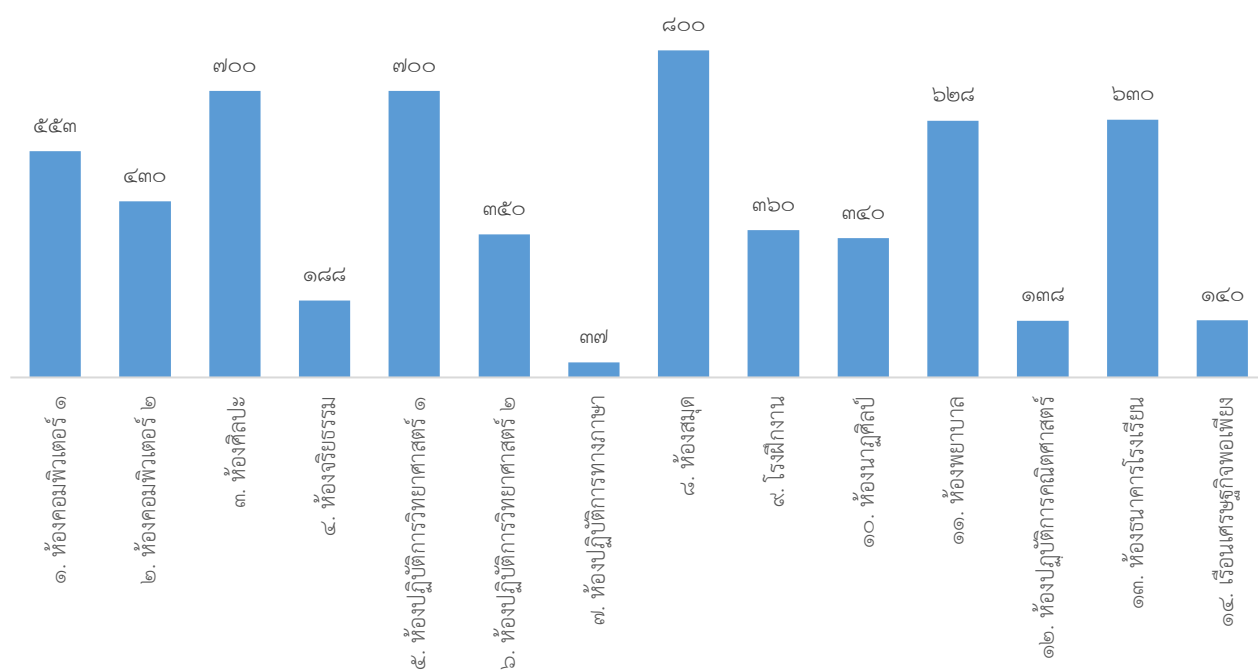
กราฟแสดง ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ระดับชั้น/จำนวนครั้ง						รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๖๒	๑๕๖	๐	๑๖๖	๑๑๖	๕๓	๕๕๓
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๒๐๐	๒๐	๑๖๐	๐	๒๐	๓๐	๔๓๐
๓. ห้องศิลปะ	๔๐	๘๐	๒๔๐	๑๐๐	๑๖๐	๘๐	๗๐๐
๔. ห้องจริยธรรม	๔๐	๓๖	๔๘	๒๔	๒๔	๑๖	๑๘๘
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑	๔๐	๘๐	๒๔๐	๑๐๐	๑๖๐	๘๐	๗๐๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒	๒๐	๔๐	๑๒๐	๕๐	๘๐	๔๐	๓๕๐
๗. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๐	๑๒	๑๕	๐	๐	๐	๓๗
๘. ห้องสมุด	๒๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๘๐๐
๙. โรงฝึกงาน	๔๐	๑๐๐	๔๐	๖๐	๔๐	๘๐	๓๖๐
๑๐. ห้องนาฏศิลป์	๔๐	๑๐๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๓๔๐
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๗๐	๑๒๘	๑๗๔	๔๒	๗๘	๓๖	๖๒๘
๑๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๐	๐	๘๘	๐	๐	๕๐	๑๓๘
๑๓. ห้องธนาคารโรงเรียน	๒๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๕๐	๕๐	๘๐	๖๓๐
๑๔. เรือนเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐	๒๐	๔๐	๐	๔๐	๐	๑๔๐

กราฟแสดงจำนวน (ครั้ง) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

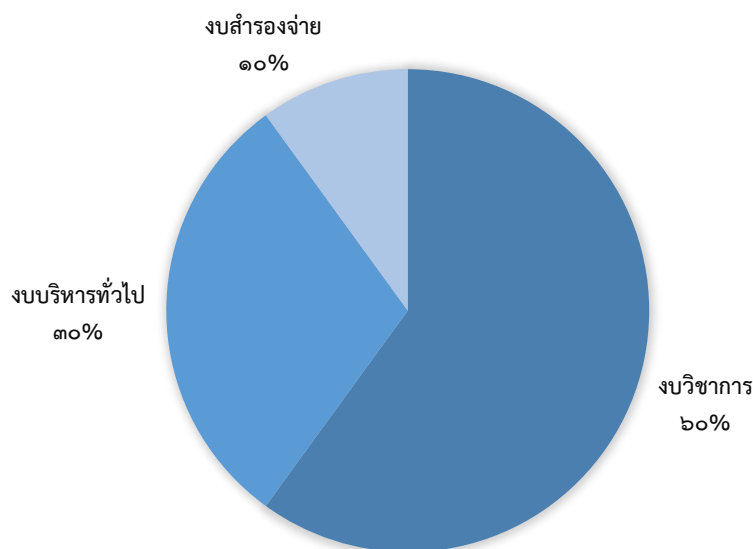


๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน	ร้อยละ
งบบุคลากร	๖๐.๐๐
งบบริหารทั่วไป	๓๐.๐๐
งบสำรองจ่าย	๑๐.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิวงกลมแสดง ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณในหน่วยงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนชนบทอยู่อย่างพึ่งพาอาศัยกันมีประชากรประมาณ ๖,๔๘๘ คน ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่

- วัดเขาถ้ำธรรมอุทัย
- วัดอุทัยาราม
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าอุแท
- โรงเรียนบ้านดอนหลวง
- โรงเรียนวัดอุทัยาราม
- บริษัทกาญจนดิษฐ์น้ำมันปาล์ม

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตรกรรม คือ ปลูกยางพารา ปลูกปาล์มน้ำมัน

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๙๘.๕ % อิสลาม ๑ % และอื่นๆ ๐.๕ % ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำโนราห์และหนังตะลุง

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นปริญญาตรี ประกอบอาชีพ คือ เกษตรกรรม (คิดเป็นร้อยละ) ๙๙.๙๙ % ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๒,๘๕๘ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นดั้งเดิม อยู่กันมานาน ประกอบอาชีพทางการเกษตร รับจ้าง ค้าขายเล็กๆ น้อยๆ อาชีพส่วนใหญ่คือทำสวนยางพารา ผลไม้ ผักตามฤดูกาล สวนปาล์ม น้ำมันขนาดเล็กของเกษตรกรรายย่อย สวนปาล์ม น้ำมันขนาดใหญ่ของนักลงทุนจากต่างถิ่น นางุ้งของนักลงทุนจากต่างถิ่น รวมถึงมีวัดเขาถ้ำธรรมอุทัย ซึ่งสถานที่เหล่านี้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นอย่างดี

เกษตรกรไม่มีที่ดินเป็นของตนเอง เนื่องจากขายให้กับนายทุนต่างถิ่นไปหมด จึงต้องออกทำงานรับจ้างหรือไม่ก็อพยพไปอยู่ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด หากที่ดินทำกินในป่าหรือบนเขา ทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดภาวะครอบครัวยากจน ไม่มีผู้นำครอบครัว นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติพี่น้อง มากกว่าได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การพนันและการชู้สาว ส่งผลกระทบต่อการเรียน นอกจากนี้ยังมีแรงงานที่อพยพมาจากภาคอีสาน ภาคเหนือ รวมถึงแรงงานต่างด้าวจำนวนหนึ่ง มาทำงานสวนปาล์ม นางุ้งของนักลงทุน ทำให้เกิดปัญหาที่สำคัญในท้องถิ่นคือ ยาเสพติด

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒. รางวัลระดับเงิน สถานศึกษาดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ๓. รางวัลโรงเรียนที่ได้คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผู้บริหาร	นายอู๊ด ตรีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนทำอุแทพิทยา ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” อำเภอกาญจนดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๔	ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางมนัสชนก ทองชล รองผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
ครู	๑. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุขจำนวน ๑๖ คน ได้แก่ ๑.๑ นางณัฐนิชา ปราบนคร ๑.๒ นางสาวกรรณิกา คงทอง ๑.๓ นางสาวจริยา ชุมกัลด ๑.๔ นางสาวจันทนา อ้นสกุล ๑.๕ นางสาวนงลักษณ์ หอมหวล ๑.๖ นางสาวเนตรชนก มีนวลชื่น ๑.๗ นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์ ๑.๘ นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล ๑.๙ นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด ๑.๑๐ นางสาวศุภานิช อินตา ๑.๑๑ นางสาวสุจิตรา ศรีคง ๑.๑๒ นางสาวอรณิชา สีเต็ง ๑.๑๓ นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์ ๑.๑๔ นางสุชีลา พงษ์พุ่ม ๑.๑๕ นางโสธรา โรมา ๑.๑๖ นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ได้แก่ ๒.๑ นางจารุพร ณ นคร ๒.๒ นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด ๒.๓ นางสาวเนตรชนก มีนวลชื่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลงานนักเรียน

การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒ คัดเลือกเขต ๘ จังหวัดภูเก็ต
ระหว่างวันที่ ๔-๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

ลำดับ	รายชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	เด็กหญิงธีรภรณ์ เพ็งบุญ	ชนะเลิศ ๑ วิ่งพลัด ๔x๔๐๐ เมตร ชนะเลิศ ๓ วิ่ง ๔๐๐ เมตร
๒	เด็กชายวิรุฬรัตน์ ชาญณรงค์	ชนะเลิศ ๑ เดิน ๑๐,๐๐๐ เมตร
๓	เด็กหญิงปนัดดา พรประเสริฐ	ชนะเลิศ ๒ วิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ เมตร ชนะเลิศ ๒ วิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร
๔	เด็กหญิงจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน	ชนะเลิศ ๓ วิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร
๕	เด็กหญิงณัฐวรา ศิริ	ชนะเลิศ ๓ ขว้างจักร
๖	นางสาวอลิสสา ศาลางาม	ชนะเลิศ ๓ ท่อน้ำหนัก
๗	เด็กหญิงพิมพ์พิศา บัวเผื่อน	ชนะเลิศ ๑ วิ่งพลัด ๔x๔๐๐ เมตร
๘	นายพงษ์สิทธิ์ แก้ววัดปริง	ชนะเลิศ ๕ วิ่งข้ามรั้ว ๔๐๐ เมตร

การแข่งขันกรีฑานักเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับ	รายชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	เด็กหญิงพิมพ์พิศา บัวเผื่อน	- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง - รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่งพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๒	เด็กหญิงจุฑารัตน์ จันทร์อ่อน	- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง - รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่งพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๓	เด็กหญิงอนงค์นาถ เพชรสุวรรณ	- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่งพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๔	เด็กหญิงปนัดดา พรประสิทธิ์	- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วิ่งพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี หญิง
๕	เด็กหญิงธีรภรณ์ เพ็งบุญ	- ชนะเลิศวิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง - รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่ง ๘๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๖	นางสาวอลิสสา ศาลางาม	- ชนะเลิศ กระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง - รองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิ่งพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๗	เด็กหญิงพิชญ์สินี หังเขียบ	- รองชนะเลิศ อันดับ ๑ วิ่ง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
		- รองชนะเลิศ อันดับ ๑ วังพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๘	เด็กหญิงณัฐรา ศรี	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ วังพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง
๙	เด็กชายสรชัย เมียนเพชร	- รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วัง ๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย - รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วังพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
๑๐	เด็กชายภาคภูมิ ยาวิชัย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วังพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
๑๑	เด็กชายรพีพัฒน์ ทองชุม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วังพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
๑๒	เด็กชายธีรภัทร นวลสุทธิ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วังพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย
๑๓	เด็กชายปริญญ์ ชูพันธ์หอม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ วังพลัด ๔x๔๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ชาย

การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ (science show) ระดับมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ ๔
ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ และ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๓

ลำดับ	รายนามนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
๑	นางสาวนันทราภรณ์ ทองเรือง	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน
๒	นางสาวบัณฑิตา ชูมี	
๓	นางสาวปวีณสุตา รอดสอน	

การแข่งขันการประกวดสื่อะครีคบนผลิตภัณฑ์เซรามิกส์
ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ และ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๓

ลำดับ	รายชื่อนักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล
ระดับมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ ๓		
๑	เด็กหญิงณิชากร น้อยน้อย	รางวัลชมเชย
๒	เด็กหญิงธมลวรรณ ปิ่นรัมย์	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
๓	นางสาวอรอนงค์ หวังแก้ว	รางวัลชมเชย
๔	นางสาวธิดาพร แก้วชลคราม	
๕	นางสาวสุวิมล แก้วชลคราม	
๖	นางสาวจันทิมา ศรีสุวรรณ	

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
๑	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	เหรียญเงิน ประเพณีวัฒนธรรมด้านการจัดการเรียนการสอน งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับเงิน สถานศึกษาดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม โดย สำนักงานรับรองคุณภาพและประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ ๒ – ๔ มกราคม ๒๕๕๖

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๕	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๒.๒๔	ดี

- สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางแสดง การกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับปานกลางขึ้นไป ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์ในระดับปานกลางขึ้นไป	- การทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน โดยภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานเพื่อการศึกษา สพฐ. - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน โดยภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานเพื่อการศึกษา สพฐ. - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล - ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมโครงการ	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการงาน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาใน	- แบบรายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการงาน - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาใน	- นางสาวจรรยา ชุมกลัด - ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
		กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/ โครงงานอย่างน้อยระดับชั้นละ ๑ ชิ้นงาน ต่อ ๑ ภาคเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลได้ ๔.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และการ สื่อสารในการเรียน Online ผ่าน Zoom , Google meet และ Line meeting ได้ ๔.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสม ผลงานเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา แนะแนว	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ครูโสธดา โรมา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน ระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใน ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวอัมมะห์ เส้นบัตร์

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับ ๔ ๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๔ ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงาน ๖.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ ๖.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงาน - กิจกรรมแนะแนว	- แบบรายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงาน - แบบประเมินกิจกรรมแนะแนว	- นางสาวจริยา ชุมกลัด - นางสุชีลา พงษ์พุ่ม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	นางสาวอัสมีห์ เส้นบัตร
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา เช่น มาฆบูชา วิสาขบูชา เข้าพรรษา และงานบุญพุทธมหาบูชา	โครงการวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	แบบรายงานโครงการวันสำคัญทาง สถาบันชาติศาสนา และ พระมหากษัตริย์	นางสาวภัชรพร มีคล้าย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความ แตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาผ่านโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ๓.๒ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภ านักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	แบบรายงานโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล	นางสาวภัชรพร มีคล้าย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์อยู่ในระดับปกติ ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมิน กิจกรรมสาธารณประโยชน์	- กิจกรรมติดตามค่าดัชนีมวลกายของ ผู้เรียน - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ภายในโรงเรียน	- แบบรายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพ - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - แบบประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ภายในโรงเรียน	- นางสาวประภัสสร โยมา - นางสาวภัชรพร มีคล้าย - นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๒.๑ เป้าหมาย ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และผล O-NET เพิ่มขึ้น ๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอน แบบมีมืออาชีพ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข ๔. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ๖. ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ ๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	แผนปฏิบัติการประจำปี	แบบรายงานโครงการทุกโครงการ	นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๑ วิสัยทัศน์ “โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี กริธาเป็นเลิศ พัฒนาแบบมีส่วนร่วม” ๒.๒ พันธกิจ ๑. จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๕. พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน			

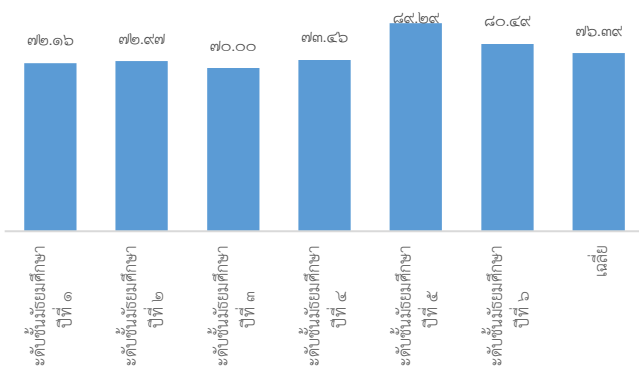
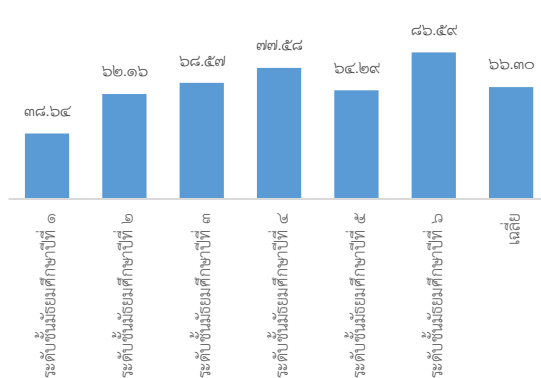
มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ กระบวนการ PDCA ๒.๒ มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๒.๓ มีระบบนิเทศภายใน ๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- แบบรายงานโครงการทุกโครงการ - แบบรายงานโครงการระบบ ช่วยเหลือดูแลนักเรียน - แบบประเมินนิเทศภายใน - แบบรายงานโครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล - นางสาวภัชพร มีคล้าย - นางจรรพ ณ นคร - นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และบริบท ของสถานศึกษา ๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	แบบรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	นางสาวนลัทพร มีแก้ว
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้ แบบโครงการงาน	- แบบรายงานโครงการส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - แบบรายงานโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการงาน	- นางสาวนันทวดี ใจห้าว - นางสาวจริยา ชุมกลัด
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	สถานศึกษาจัดมีโครงการและกิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสำหรับครูและนักเรียน	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อม	แบบรายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	- โครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และ ควบคุมโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา	- แบบรายงานโครงการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อเชื้อ	- นางจรรพ ณ นคร

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online ๖.๒ สถานศึกษาจัดระบบพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สถานศึกษา	๒๐๑๙ ในโรงเรียนท่าอุแทวิทยา - โครงการส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในโรงเรียนท่า อุแทวิทยา - แบบรายงานโครงการส่งเสริม พัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	- นางสาวนันทวี ใจห้าว
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก้ปัญหา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามความเหมาะสม	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

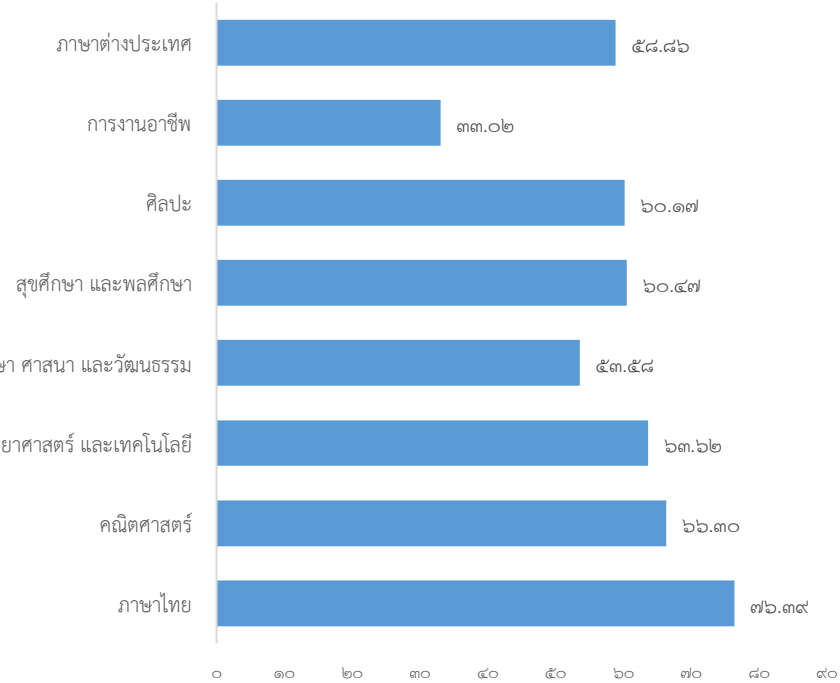
มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒ ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน ๓.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล			
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔.๑ ครูทุกคนมีการวัดและการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔.๒ ครูทุกคนใช้เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดอย่างหลากหลาย ๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการ ประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้น เรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

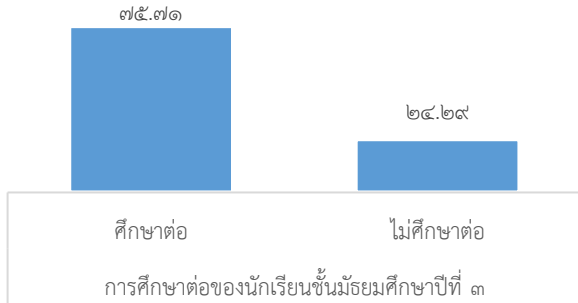
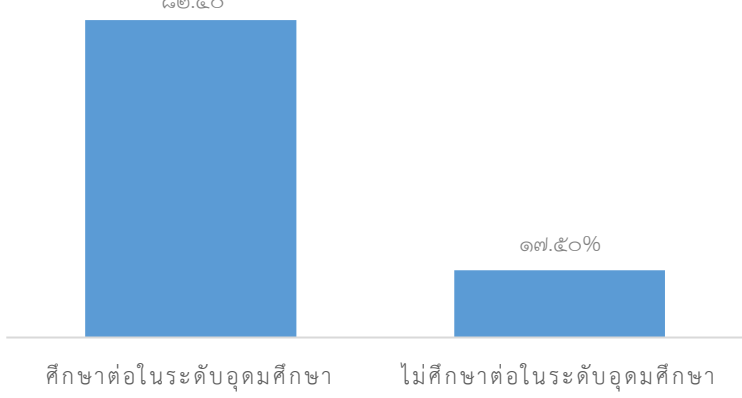
ตารางแสดงผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

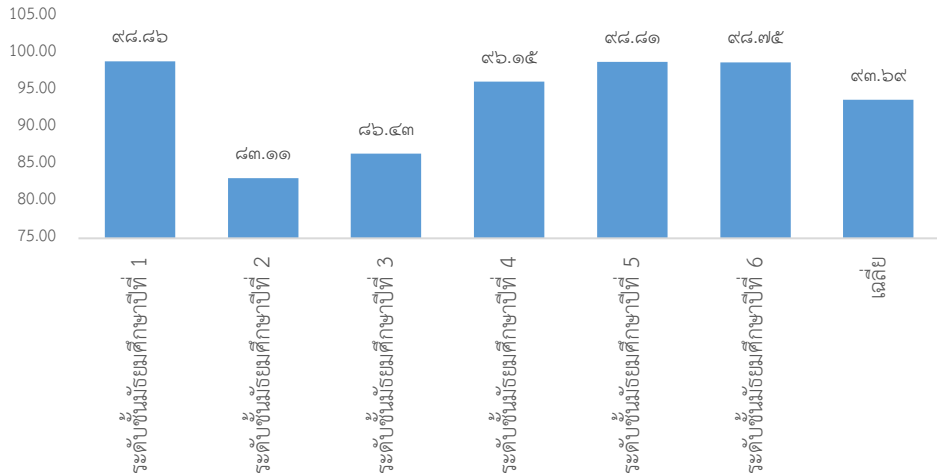
มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดี																
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																		
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <table><tr><th>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>๙๕.๙๕</td></tr><tr><td>๒</td><td>๙๒.๑๙</td></tr><tr><td>๓</td><td>๙๐.๓๒</td></tr><tr><td>๔</td><td>๙๘.๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๙๐.๔๘</td></tr><tr><td>๖</td><td>๘๔.๖๒</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๙๑.๙๒</td></tr></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทย ในระดับพอใช้ขึ้นไป	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๑	๙๕.๙๕	๒	๙๒.๑๙	๓	๙๐.๓๒	๔	๙๘.๐๐	๕	๙๐.๔๘	๖	๘๔.๖๒	เฉลี่ย	๙๑.๙๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																	
๑	๙๕.๙๕																	
๒	๙๒.๑๙																	
๓	๙๐.๓๒																	
๔	๙๘.๐๐																	
๕	๙๐.๔๘																	
๖	๘๔.๖๒																	
เฉลี่ย	๙๑.๙๒																	

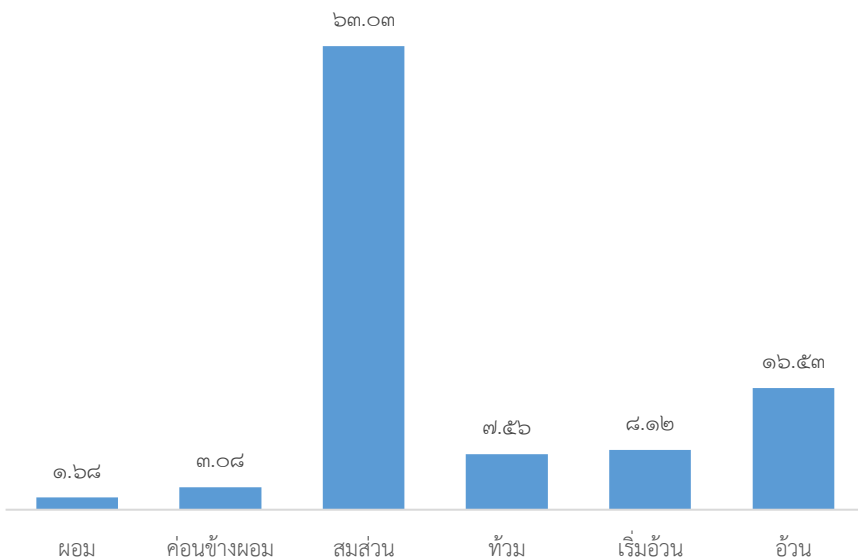
มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																								
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยในระดับปานกลางขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</th><th>ปี</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</td><td>ปีที่ ๑</td><td>๗๒.๑๖</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</td><td>ปีที่ ๒</td><td>๗๒.๙๗</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</td><td>ปีที่ ๓</td><td>๗๐.๐๐</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</td><td>ปีที่ ๔</td><td>๗๓.๔๖</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</td><td>ปีที่ ๕</td><td>๘๙.๒๙</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษา</td><td>ปีที่ ๖</td><td>๘๐.๔๙</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td></td><td>๗๖.๓๔</td></tr></tbody></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยใน ระดับปานกลางขึ้นไป	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปี	ร้อยละ	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๑	๗๒.๑๖	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๒	๗๒.๙๗	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๓	๗๐.๐๐	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๔	๗๓.๔๖	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๕	๘๙.๒๙	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๖	๘๐.๔๙	เฉลี่ย		๗๖.๓๔
	ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปี	ร้อยละ																							
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๑	๗๒.๑๖																								
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๒	๗๒.๙๗																								
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๓	๗๐.๐๐																								
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๔	๗๓.๔๖																								
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๕	๘๙.๒๙																								
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	ปีที่ ๖	๘๐.๔๙																								
เฉลี่ย		๗๖.๓๔																								
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ เชิงคณิตศาสตร์ในระดับปานกลางขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๓๘.๖๔</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๖๒.๑๖</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๖๘.๕๗</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๗๗.๕๘</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๖๔.๒๙</td></tr><tr><td>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๖.๕๔</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๖๖.๓๐</td></tr></tbody></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์ ในระดับปานกลางขึ้นไป	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘.๖๔	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒.๑๖	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘.๕๗	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๕๘	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๔.๒๙	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๕๔	เฉลี่ย	๖๖.๓๐								
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘.๖๔																									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒.๑๖																									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๘.๕๗																									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๕๘																									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๔.๒๙																									
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๕๔																									
เฉลี่ย	๖๖.๓๐																									

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และนักเรียนใน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สามารถคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมโครงการ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/โครงการอย่างน้อย ระดับชั้นละ ๑ ชิ้นงาน ต่อ ๑ ภาคเรียน	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลได้ ๔.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารในการ เรียน Online ผ่าน Zoom , Google meet และ Line meeting ได้ ๔.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้ เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๑.๕ ขึ้นไป ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับ ๔ ๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๓ ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๔ ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  <table><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๕๘.๘๖</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๓๓.๐๒</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๖๐.๑๗</td></tr><tr><td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td><td>๖๐.๔๗</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>๕๓.๕๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</td><td>๖๓.๖๒</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๖๖.๓๐</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๖.๓๔</td></tr></table> จากกราฟพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ และ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๘๖	การงานอาชีพ	๓๓.๐๒	ศิลปะ	๖๐.๑๗	สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๐.๔๗	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๓.๕๘	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖๓.๖๒	คณิตศาสตร์	๖๖.๓๐	ภาษาไทย	๗๖.๓๔
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																		
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๘๖																			
การงานอาชีพ	๓๓.๐๒																			
ศิลปะ	๖๐.๑๗																			
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๐.๔๗																			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๓.๕๘																			
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๖๓.๖๒																			
คณิตศาสตร์	๖๖.๓๐																			
ภาษาไทย	๗๖.๓๔																			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน												
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยง ชีพได้แบบโครงการงาน ๖.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ ๖.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ  <table><caption>การศึกษต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</caption><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ศึกษาต่อ</td><td>๗๕.๗๑</td></tr><tr><td>ไม่ศึกษาต่อ</td><td>๒๔.๒๙</td></tr></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ  <table><caption>การศึกษต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ</caption><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</td><td>๘๒.๕๐</td></tr><tr><td>ไม่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</td><td>๑๗.๕๐%</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อ	๗๕.๗๑	ไม่ศึกษาต่อ	๒๔.๒๙	ประเภท	ร้อยละ	ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๘๒.๕๐	ไม่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๑๗.๕๐%
ประเภท	ร้อยละ													
ศึกษาต่อ	๗๕.๗๑													
ไม่ศึกษาต่อ	๒๔.๒๙													
ประเภท	ร้อยละ													
ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๘๒.๕๐													
ไม่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๑๗.๕๐%													

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																		
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <table><tr><th>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>1</td><td>๙๘.๘๖</td></tr><tr><td>2</td><td>๘๓.๑๑</td></tr><tr><td>3</td><td>๘๖.๔๓</td></tr><tr><td>4</td><td>๙๖.๑๕</td></tr><tr><td>5</td><td>๙๘.๘๑</td></tr><tr><td>6</td><td>๙๘.๗๕</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๙๓.๖๙</td></tr></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	1	๙๘.๘๖	2	๘๓.๑๑	3	๘๖.๔๓	4	๙๖.๑๕	5	๙๘.๘๑	6	๙๘.๗๕	เฉลี่ย	๙๓.๖๙
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																	
1	๙๘.๘๖																	
2	๘๓.๑๑																	
3	๘๖.๔๓																	
4	๙๖.๑๕																	
5	๙๘.๘๑																	
6	๙๘.๗๕																	
เฉลี่ย	๙๓.๖๙																	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น มาฆบูชา วิสาขบูชา เข้าพรรษา และงานบุญพุทธมหาบูชา	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย																
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาผ่านโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ๓.๒ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนตามวิถี ประชาธิปไตย	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย																

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด  <table><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผอม</td><td>๑.๖๘</td></tr><tr><td>ค่อนข้างผอม</td><td>๓.๐๘</td></tr><tr><td>สมส่วน</td><td>๖๓.๐๓</td></tr><tr><td>ท้วม</td><td>๗.๕๖</td></tr><tr><td>เริ่มอ้วน</td><td>๘.๑๒</td></tr><tr><td>อ้วน</td><td>๑๖.๕๓</td></tr></tbody></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	Category	Percentage	ผอม	๑.๖๘	ค่อนข้างผอม	๓.๐๘	สมส่วน	๖๓.๐๓	ท้วม	๗.๕๖	เริ่มอ้วน	๘.๑๒	อ้วน	๑๖.๕๓
Category	Percentage															
ผอม	๑.๖๘															
ค่อนข้างผอม	๓.๐๘															
สมส่วน	๖๓.๐๓															
ท้วม	๗.๕๖															
เริ่มอ้วน	๘.๑๒															
อ้วน	๑๖.๕๓															

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <table><tr><th>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>๙๓.๓๓</td></tr><tr><td>๒</td><td>๙๐.๖๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>๙๔.๔๔</td></tr><tr><td>๔</td><td>๙๔.๔๔</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๙๕.๔๘</td></tr></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๑	๙๓.๓๓	๒	๙๐.๖๐	๓	๙๔.๔๔	๔	๙๔.๔๔	๕	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	เฉลี่ย	๙๕.๔๘
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																
๑	๙๓.๓๓																	
๒	๙๐.๖๐																	
๓	๙๔.๔๔																	
๔	๙๔.๔๔																	
๕	๑๐๐.๐๐																	
๖	๑๐๐.๐๐																	
เฉลี่ย	๙๕.๔๘																	
	๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <table><tr><th>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>๑</td><td>๙๖.๒๕</td></tr><tr><td>๒</td><td>๙๕.๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>๘๗.๓๓</td></tr><tr><td>๔</td><td>๙๘.๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๙๘.๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๘๙.๕๐</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๙๔.๐๑</td></tr></table> กราฟแสดง ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ	๑	๙๖.๒๕	๒	๙๕.๐๐	๓	๘๗.๓๓	๔	๙๘.๐๐	๕	๙๘.๐๐	๖	๘๙.๕๐	เฉลี่ย	๙๔.๐๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ร้อยละ																	
๑	๙๖.๒๕																	
๒	๙๕.๐๐																	
๓	๘๗.๓๓																	
๔	๙๘.๐๐																	
๕	๙๘.๐๐																	
๖	๘๙.๕๐																	
เฉลี่ย	๙๔.๐๑																	

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๒.๑ เป้าหมาย ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผล O-NET เพิ่มขึ้น ๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๖. ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๒.๑ วิสัยทัศน์ “โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี กริธาเป็นเลิศ พัฒนาแบบมีส่วนร่วม” ๒.๒ พันธกิจ ๑. จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ ๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๕. พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วน	
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA ๒.๒ มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ๒.๓ มีระบบนิเทศภายใน ๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๕.จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	สถานศึกษาจัดมีโครงการและกิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสำหรับครูและ ผู้เรียน	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖.จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการและการ เรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ เรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online ๖.๒ สถานศึกษาจัดระบบพัฒนาและบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน	

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นพิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามความเหมาะสม	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๒ ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน ๓.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการจัดนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔.๑ ครูทุกคนมีการวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔.๒ ครูทุกคนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างหลากหลาย ๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๕.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนท่าอุเทนพิทยาสถาบันจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง จากการเรียนรู้โดย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมทั้งผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีผ่านกิจกรรมแนะแนว พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รวมถึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา (กรีฑา) เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกรีฑา ให้มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรายวิชาโครงงานกับการเรียนรู้ โครงงานฐานวิจัยและเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงงานที่พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา และต้องมีการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีควบคู่กัน เพื่อสร้างนักเรียนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการให้ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัย เหมาะกับผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และครูทุกคนควรมีวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวม : ดี

สรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมและมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรายวิชาโครงการกับการเรียนรู้ โครงงานฐานวิจัย และเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการงานที่พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพในอนาคต	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา และต้องมีการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดีควบคู่กัน เพื่อสร้างนักเรียนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการให้ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรใช้สื่อ เทคโนโลยี ทันสมัย เหมาะกับผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และครูทุกคนควรมีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๒.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา

ที่ ๐๓๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา และประสานงาน ให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นายอู๊ด ตริอูตม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย มีหน้าที่ ประชุมกำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผล และรายงานต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายอู๊ด ตริอูตม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายธเนศร์ ศรีรุ่งเรือง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	รองประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัสสรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ติดตาม นิเทศ และรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

นายอู๊ด ตรีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

นายอู๊ด ตรีอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน สรุปลผล และรายงานต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดย คณะกรรมการดำเนินการจำแนกเป็นมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวโสธดา โรมา	ครู คศ.๑	รองประธานกรรมการ
นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวศุภานิช อินตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร์	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นางสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ

๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ
- ๔) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวภัชพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวอัสมะห์ เส้นบัตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ
- ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นายอู๊ด ตริอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัชพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวนันทวดี ใจห้าว	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวจริยา ชุมกลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
นางสาวบุษกร อุทัยรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวพรนิภา วงษ์ถวิล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นายอู๊ด ตริอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นางสาวนลัทพร มีแก้ว	ครู คศ.๒	รองประธานกรรมการ
นางสุดารัตน์ สุขเขียว	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวพัชราพรรณ เพชรอาวุธ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายธีระวัฒน์ ศรีภักดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชฎาทิพย์ พูนนาผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
นายปิยวัฒน์ วิชัยดิษฐ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวสุชีลา พงษ์พุ่ม	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวภัชรพร มีคล้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวโรสนานี ทิพย์หมัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวประภัสสร โยมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ข้าราชการและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง จงปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับคณะทำงานในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะประสานความร่วมมือเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายอู๊ด ตริอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา



ประกาศโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรการส่งเสริม และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าอุแทพิทยา จึงดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายอู๊ด ตรีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอุแทพิทยา

ลงนามเห็นชอบ

(นายธนทร์ ศรีรุ่งเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าอุแทพิทยา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าอุแทพิทยา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าอุแทพิทยา ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ อยู่ในระดับ ดี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และคำนวณ

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป
- ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยในระดับปานกลางขึ้นไป
- ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์ในระดับปานกลางขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมโครงการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/โครงการอย่างน้อยระดับชั้นละ ๑ ชิ้นงาน ต่อ ๑ ภาคเรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๔.๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารในการเรียน Online ผ่าน Zoom , Google meet และ Line meeting ได้
- ๔.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๒ ขึ้นไป
- ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๑.๕ ขึ้นไป
- ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในระดับ ๔

๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๔

๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีพได้แบบโครงการ

๖.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐ ศึกษาต่อในสายสามัญ หรือสายอาชีพ

๖.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น มาฆบูชา วิสาขบูชา เข้าพรรษา และงานบุญพุทธมหาบูชา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาผ่านโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

๓.๒ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนตามวิถีประชาธิปไตย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์อยู่ในระดับปกติ

๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผล O-NET เพิ่มขึ้น

๒. ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. ครูพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๒ วิสัยทัศน์ “โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี กริธาเป็นเลิศ พัฒนาแบบมี
ส่วนร่วม”

๑.๓ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๕. พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๒.๒ มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
- ๒.๓ มีระบบนิเทศภายใน
- ๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา
- ๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๔) พัฒนครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนจัดการเรียนรู้สำหรับครูและผู้เรียนให้มีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้

- ๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ Online
- ๖.๒ สถานศึกษาจัดระบบพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
- ๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามความเหมาะสม

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๓.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๓.๒ ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน
- ๓.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

- ๔.๑ ครูทุกคนมีการวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๔.๒ ครูทุกคนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างหลากหลาย
- ๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๕.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

เพจโรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา : <https://www.facebook.com/thautae.school/>



เว็บไซต์โรงเรียนท่าอุแทพิทยาศึกษา : <http://www.tpy.ac.th/>



QR Code ภาพกิจกรรม



QR Code วิดิทัศน์ประมวลกิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๓



391 หมู่ 1 ตำบลท่าอุแท
อำเภอภูกามยาว จังหวัดพะเยา 96110
เบอร์โทรศัพท์ 0-7793-3447

Email : thautae.school@gmail.com

www.tpy.ac.th